

LA PERTINENCIA CURRICULAR Y SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

José Luís Medina Moya (Ed.)
Alejandra Montané López (Ed.)

Cristian Torres Salvador (Coord.)
Edna Luna Serrano (Coord.)
Juan Mario Ramos Morales (Coord.)

N16



Monografies & Aproximacions, n^o 16

Títol: La pertinencia curricular y social en las instituciones de educación superior

Edició: José Luis Medina Moya y Alejandra Montané López

Coordinació: Cristian Torres Salvador, Edna Luna Serrano y Juan Mario Ramos Morales

Col·lecció dirigida per Rosa Isusi-Fagoaga i Ricard Silvestre Vañó.

© Del text: *el seus autors*

© De la edició: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València, 2019.

Disseny de portada: Silvia Costa

Coordinadora editorial: Rosa Isusi-Fagoaga

ISBN: 978-84-09-15822-5

La pertinencia curricular y social en las instituciones de educación superior

Editores/as

**José Luís Medina Moya
Alejandra Montané López**

Coordinadores/as:

**Cristian Torres Salvador (UDABOL, Bolivia),
Edna Luna Serrano (UABC, México) y Juan Mario
Ramos Morales (UPN, México)**

INDICE

PRESENTACIÓN	6
Alejandra Montané, José Luís Medina	6
I PARTE- LA PERTINENCIA SOCIAL Y CURRICULAR	7
José Luis Medina (Coord.), Beatriz Jarauta, Gabriel Hervás, Susana Aránega, Judith Muñoz Saavedra, Alejandra Montané (Dirección) Universidad de Barcelona	7
INTRODUCCIÓN	8
INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL Y CURRICULAR	16
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	23
RESULTADOS	25
Dimensión 1: político-institucional	25
Juan Mario Ramos Morales y Noemí Hernández Suárez, Universidad Pedagógica Nacional- México	25
Dimensión 2: Social y de ciudadanía	29
Juan Mario Ramos Morales y Noemí Hernández Suárez, Universidad Pedagógica Nacional- México	29
Dimensión 3: laboral y de conexión con el mundo del trabajo	32
Cristian Fernando Torres Salvador y Bruno Tácito de Sousa Oliveira, UDABOL	32
Dimensión 4: pedagógico-didáctica	35
Cristian Fernando Torres Salvador y Bruno Tácito de Sousa Oliveira, UDABOL	35
Dimensión 5: Investigativa y de construcción del conocimiento	37
Edna Luna Serrano, UABC-México	37
II PARTE: INFORMES INSTITUCIONALES SOBRE PERTINENCIA CURRICULAR	45
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN-COLOMBIA)	46
Licenciatura en Educación Infantil	46
Olga Cecilia Díaz Flórez (coord.) Luz Mary Lache Rodríguez	46
Plan de Estudio Licenciatura en Ciencias Sociales	56
Isabel Garzón Barragán, Olga Cecilia Díaz Flórez y Adolfo León Atehortúa Cruz	56

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (USCO-Colombia)	70
Licenciatura en inglés de la facultad de educación.....	70
Marco Tulio Artunduaga Cuéllar (coord.).....	70
Licenciatura en educación artística de la facultad de educación	77
Rocío de las Mercedes Polanía Farfán.....	77
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNPE-Argentina)	86
Profesorado de educación primaria.....	86
Mariano Fontao (coord.) Carolina Scavino	86
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN (UNSAM-Argentina)	103
Profesorado en ciencias de la educación - escuela de humanidades	103
Monica Pini (coord.)	103
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (UPNFM- Honduras)	110
Plan de Estudios de Educación Pre-básica.....	110
Plan de Estudios de la Carrera de Educación Especial	110
Ricardo Morales Ulloa (coord.) y Carla Leticia Paz.....	110
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS (UNAH-Honduras)	126
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.....	126
Claudia Regina Iriarte (coord.)	126
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN-México)	145
Plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa 2009	145
Rosa María Torres (coord.)	145
Juan Mario Ramos Morales, Carolina Argueta Salazar, et al.	145
Plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa 2009	149
Rosa María Torres (coord.)	149
Juan Mario Ramos Morales, Carolina Argueta Salazar et al.	149
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA (UABC-México)	161
Licenciatura en Ciencias de la Educación,	161
Graciela Cordero (coord.)	161
Edna Luna Serrano	161
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE – Ecuador)	165

Educación básica –EB-	165
Silverio González Téllez (Coord)	165
María del Pilar Rodríguez Gómez, Rolando Portela Falgueras, María Eugenia Salinas Muñoz	165
Educación intercultural bilingüe-EIB-	179
Rolando Portela Falgueras, María del Pilar Rodríguez Gómez, María Eugenia Salinas Muñoz	179
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ (ULEAM- Ecuador)	199
Idioma inglés.....	199
Doris Cevallos Zambrano (coord.)	199
Eder Agustín Intriago Palacios y Jhonny Villafuerte Holguin	199
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ (UNESUM– Ecuador)	208
Maestría en Ciencias de la Educación con mención en las ciencias básicas”	208
Omelio E. Borroto Leal PhD (Coord):	208
Alberto Rodríguez Rodríguez PhD, Ing. Leopoldo Vinicio Venegas Loo Mg.	208
UNIVERSIDAD LOYOLA DE BOLIVIA	226
Licenciatura en Ingeniería Comercial	226
Christian Mendizábal Cabrera (Coord)	226
Noemí Uriarte Sánchez	226
UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA”SAN PABLO” Regional Cochabamba (UCB-Bolivia)	245
Comunicación Social.....	245
María Luz Mardesich Pérez (coord.).....	245
Elizabeth Cadima Pinto, Marcelo guardia Crespo, Ana María García, Sáenz, Oscar Velasco Pereira	245
UNIVERSIDAD DE AQUINO (UDABOL- Bolivia)	257
Cristian Torres Salvador (coord.).....	257
Licenciatura en odontología	257
Carrera de medicina	266
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN (UAA-Paraguay).....	278
Ingeniería en Sistemas Informáticos	278
Coordinadora, Msc. Blanca Duarte.	278

Investigador Principal, Dr. Javier Numan Caballero Merlo	278
UNIVERSIDAD DEL CONO SUR DE LAS AMERICAS (UCSA- Paraguay)	287
Ingeniería industrial	287
Clara Almada (coord.)	287
Equipo de Trabajo: Msc. Paola Fuentes, Msc. Gladys Mingo, Msc. María de los Ángeles Duarte	287
VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM (VU- Holanda)	296
Ciencias de Informatización	296
Anna Bon (coord.)	296
Jaap Gordijn.	296
AIX-MARSEILLE UNIVERSITÉE (AMU- Francia)	308
Master trabajos de la enseñanza, de la educación y de la formación	308
Yves Martínez (coord.)	308
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (UV- España)	323
Grado de Maestro/a en Educación Infantil y en Educación Primaria	323
Dr. José Beltrán Llavador (coord.)	323
Dr. Francesc J. Hernàndez i Dobon, Dr. Daniel Gabaldón, Dr. Ignacio Martínez, Dr. Juan Pecourt	323

PRESENTACIÓN

Alejandra Montané, José Luís Medina

La presente publicación es fruto de la colaboración entre personas e instituciones del proyecto *From Tradition to Innovation in Teacher-Training Institutions (TO INN)*, con número de referencia 573685-EPP-2016-1-ES-EPP KA2-CBHE-JP, financiado por la Unión Europea a través del programa *Erasmus+ Key Action 2 Capacity Building*. Se trata de una iniciativa coordinada por la Universidad de Barcelona en la que participan 21 instituciones de Educación Superior y un centro de formación de siete países de América Latina (Colombia, Argentina, Honduras, México, Ecuador, Bolivia y Paraguay) y cinco países de la UE (España, Italia, Holanda, Francia y Portugal).

Este proyecto parte de un enfoque sistémico de la Educación Superior y tiene como finalidad promover la calidad en las universidades donde se forman futuros maestros y maestras y otros profesionales del mundo educativo. Pretende fortalecer la dimensión social, la pertinencia curricular y la innovación docente en los singulares contextos formativos para impactar en las políticas y la gobernanza institucional.

La publicación que les presentamos trata de la pertinencia curricular y social de los planes de estudios del ámbito educativo de las instituciones participantes y está dividida en dos partes principales: una primera parte en la que se detalla la creación, validación y análisis del instrumento de pertinencia curricular liderado por colaboradores de la Universidad de Barcelona y cuyo análisis ha sido coordinado por Cristian Torres, Edna Luna y Juan Mario Ramos y, una segunda parte, que recoge los informes realizados por cada una de las instituciones que participan en el proyecto TO INN.

La pertinencia curricular y social de los planes de estudio, y el sentido general de la pertinencia de la educación superior, han supuesto un objetivo relevante y un reto para todos los participantes en el proyecto. La creación de un instrumento a tal efecto implica una aportación sustantiva las instituciones que la han aplicado y a la comunidad académica en general a la que se invita a seguir profundizando en el necesario análisis de la pertinencia.

En las siguientes páginas encontrarán el detalle del instrumento, el proceso, el análisis y las fuentes cumpliendo así, como colectivo que configura el proyecto TO INN, con una de sus ambiciones más importante.

I PARTE- LA PERTINENCIA SOCIAL Y CURRICULAR

José Luis Medina (Coord.), Beatriz Jarauta, Gabriel Hervás, Susana Aránega, Judith Muñoz Saavedra, Alejandra Montané (Dir.) Universidad de Barcelona



INTRODUCCIÓN

Este informe recoge los resultados del análisis del estudio sistemático de los planes de estudio de las Instituciones de Educación Superior (IES) participantes para valorar su pertinencia social y curricular. Se presenta el análisis de la relevancia social de los planes de estudios de las instituciones participantes, con el objetivo de conocer su estructura interna, funcionamiento y resultados, tanto respecto a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como a los intereses y demandas de sus entornos sociales, culturales y económicos.

En este informe la pertinencia de las actividades que las IES desarrollan será considerada en su doble dimensión social y curricular. De hecho, ambas mantienen una relación dialéctica: son mutuamente constitutivas. En el proyecto TOINN se ha definido la pertinencia de los programas que ofrecen las Instituciones de Educación Superior de manera dual; por un lado, programas sensibles en su diseño y desarrollo a los intereses y demandas de los diversos contextos sociales, culturales y productivos en los que se inserta la institución (pertinencia social) y por el otro, programas que intentan responder a las necesidades de aprendizaje y de desarrollo personal e intelectual de los estudiantes (pertinencia curricular).

El punto de partida para la elaboración de nuestro concepto dual de pertinencia ha sido el enfoque que ofrece la UNESCO en el texto “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción”:

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente

A partir de esta definición, entendemos la pertinencia social como el compromiso de la educación superior con las necesidades de todos los sectores de la sociedad. La institución universitaria necesita atender a las demandas del contexto socio-profesional y laboral a la vez que consolidarse como núcleo vivo de cultura y reflexión intelectual, crítica y transformación social y de análisis científico de la realidad humana. Debe formar a los mejores profesionales al tiempo que contribuir a que éstos sean creadores de conocimiento e intelectuales con capacidad de transformación social. En este sentido, la respuesta a las demandas de cualificación profesional no ha de entorpecer el inevitable compromiso de las IES con la formación integral de las personas y con la necesidad de fomentar un pensamiento crítico y plural y un conjunto de valores cívicos propios de una sociedad democrática.

A la luz de estas ideas, TOINN pretende incidir activamente en los currículos y planes de estudios de las instituciones participantes, con el objetivo de ajustar su estructura interna, funcionamiento y resultados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a los intereses y demandas de sus entornos sociales, culturales y económicos. Esto significa potenciar los vínculos entre las IES y el contexto circundante y la cohesión de los diferentes subsistemas que inciden en la formación de los estudiantes. Para ello, basaremos el análisis curricular en los vínculos de los planes de estudio con el contexto socio-profesional y laboral de las instituciones que participan, al mismo tiempo que indagaremos en sus funciones de crítica social y motor para el desarrollo de la igualdad social.

Como un paso previo a todo ello, este documento recoge un instrumento dirigido a ayudar a las instituciones participantes a valorar la pertinencia social y curricular de los planes de estudio de formación de maestros.

Este instrumento es una propuesta original construida a partir de las conclusiones que aparecen en declaración de la UNESCO anteriormente referida y de los trabajos de Cabrera (2016), Cardoso y Cerecedo (2011), Gibbons (1998), González-Bonilla (2017), Malagón-Plata (2003 y 2009), Malagón-Plata, García-Parra y Solano-Guerrero (2012), Mata (2015), Méndez Fregoso (2005), Pupiales (2012) y Tünnermann (2000). Con esta herramienta, compuesta por diferentes dimensiones y criterios, se busca potenciar el estudio sistemático de los planes de estudio en las instituciones participantes, en relación con su pertinencia social y curricular.

Se trata, en síntesis, de ayudar a los diseñadores de los planes de estudios de las instituciones participantes a remodelar y actualizar sus programas en aras a desarrollar una formación adecuada a criterios de relevancia social.

De manera específica, el instrumento pretende ayudar a las IES a obtener información relativa a los planes de estudio de formación de maestros y otros profesionales afines, en relación con las siguientes dimensiones:

- **Dimensión político-institucional:** Se refiere a un currículum articulado a las políticas nacionales y e internacionales, que se adecua a la misión e identidad de la IES y fomenta la participación de la comunidad universitaria en su diseño y desarrollo.
- **Dimensión social y de ciudadanía:** se refiere al diseño de un currículum que vaya más allá de dar respuesta a las necesidades que el sistema económico y productivo plantea para enfatizar las conexiones existentes entre la educación superior y problemáticas éticas y sociales actuales como la desigualdad y la justicia social.
- **Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo:** se refiere a la adecuación del currículum a las necesidades de los contextos profesionales actuales, preparación para el mundo profesional y abordaje de los problemas novedosos en el ámbito científico de las disciplinas y las profesiones.

- **Dimensión pedagógico-didáctica:** se refiere al diseño y desarrollo de planes de estudio adaptados a las características y necesidades de los estudiantes, basados en múltiples y flexibles oportunidades de aprendizaje y sustentados en la evidencia disponible y en las mejores prácticas conocidas.
- **Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento:** se refiere a un currículum que fomente la formación epistemológica y metodológica en los estudiantes. Un currículum que da tanta preeminencia al análisis y conocimiento de la lógica de construcción y uso de categorías teóricas como al manejo de conceptos teóricos en sentido estricto. Se trata de adentrarse en la problematización del conocimiento y en los tipos de razonamiento mediante los que se generan las teorías, y no sólo en el conocimiento de estas.

Cada una de estas dimensiones está compuesta, a su vez, por una serie de estándares que señalan las condiciones que debería cumplir un plan de estudios pertinente tanto social como curricularmente. A continuación, se presentan las cinco dimensiones con sus estándares correspondientes.

DIMENSIONES Y ESTÁNDARES DE PERTINENCIA SOCIAL Y CURRICULAR	
Dimensión político-institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación con las políticas nacionales <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país. ○ Está articulado con las políticas nacionales de ciencia y tecnología. ○ Se revisa y actualiza periódicamente para adaptarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo
	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión con procesos nacionales e internacionales <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales ○ Posibilita movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes. ○ Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países.
	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia institucional <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum se adecua al proyecto educativo de la IES y a su misión institucional.
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Existe una elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular. ○ Existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de la calidad.
Dimensión social y de ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso activo con la solución de problemas sociales <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum atiende a problemáticas sociales actuales. ○ Potencia la comprensión proactiva de la realidad social. ○ Favorece la elaboración de proyectos sociales. ○ Se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos. ○ Vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, de tal modo que la formación es equitativa y accesible para todos/as. ○ Incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso ético <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos. ○ Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. ○ Incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas. ○ Colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural.
Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Atención al futuro laboral de los egresados <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones. ○ Integra diversos perfiles profesionales. ○ Incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales. ○ Contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y una actitud proactiva. ○ Configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica. ○ Incorpora escenarios alternativos a la universidad que contribuyan también al aprendizaje personal y profesional de los estudiantes, pertenecientes tanto al ámbito público, como privado, local o internacional.
	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación con el mundo del trabajo <ul style="list-style-type: none"> ○ Contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo. ○ Potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados. ○ Se revisa y actualiza periódicamente para articularse a las necesidades sociolaborales.

Dimensión pedagógico-didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación con el sistema educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos. ○ Existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados. ○ Contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular <ul style="list-style-type: none"> ○ Los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos. ○ Presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad. ○ Se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante. ○ Contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia. ○ Establece puentes entre los distintos itinerarios de estudio del plan de estudios. ○ Posee fundamentación filosófica y epistemológicos
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño pedagógico <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas. ○ Contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad. ○ Contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones. ○ Su diseño metodológico se orienta a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar a profesionales competentes. ✓ Favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: trabajo en redes, intercambios institucionales. ✓ Enseñar a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente. ✓ aprender otras formas de vivir y convivir. ✓ Abordar los problemas (ecológicos, sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar. ✓ Favorecer la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.

	Diseño didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes. ○ Incorpora estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica. ○ Fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender. ○ Integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	- Conexión con la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ○ El currículum contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente. ○ Potencia procesos de investigación. ○ El diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico.
	- Construcción de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia. ○ Fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales. ○ Contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento (Institutos universitarios, centros de investigación, centros de estudio, laboratorios industriales, espacios de confluencia entre profesionales). ○ Construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responda a las problemáticas sociales del país. ○ Reconoce los saberes de la diversidad cultural

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conferencia Regional de la UNESCO sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (1996).

Cardoso, E. y Cerecedo, M. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación. *Revista de Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 68-82.

Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Documento presentado como una contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO.

Malagón-Plata, L.A. (2003). La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior*, 32 (3).

Malagón-Plata, L.A. (2009). La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios. *Educ.educ*, 12(1), 11-27.

Malagón-Plata, L.A., García-Parra, R.A. y Solano-Guerrero (2012). Las dinámicas de pertinencia en los programas acreditados de universidades públicas asociadas en Alma Mater. *Revista perspectivas educativas*, 5.

Mata, Y.E. (2015). Procedimiento para la evaluación de la pertinencia interna y externa de un currículo en Venezuela. *Educ@ción en Contexto*, 1(1), 57-77.

Méndez Fregozo, E. (2005). Méndez Fregozo (2005). La pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. La planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(3), 1-20.

Pupiales Rueda, B.E. (2012). De la pertinencia social y la pertinencia académica del currículo del programa de licenciatura en artes visuales de la Universidad de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto-Colombia. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y administrativas de la Universidad de Nariño*, 12(2).

Tünnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación superior y sociedad*, 11(1), 181-196.

Las dimensiones presentadas más arriba, fueron validas por todos los socios en la reunión de México celebrada del 11 al 14 de marzo de 2019. A partir de todas las aportaciones recogidas, se diseñó el siguiente instrumento definitivo que las IES participantes han utilizado para analizar la pertinencia social y curricular de sus programas.

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL Y CURRICULAR

Este instrumento está pensado para valorar la pertinencia social y curricular de los programas de estudio de su institución. **Contiene una serie de criterios de referencia que señalan las condiciones que debe cumplir un plan de estudio para que sea pertinente tanto social como curricularmente.**

UNIVERSIDAD	
1. CENTRO	
2. CARRERA/PLAN DE ESTUDIO	
3. COORDINADOR	
4. MIEMBROS EQUIPO	

Atendiendo a los criterios anteriores, valore los siguientes estándares relacionados con el currículum:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

DIMENSIONES y ESTÁNDARES		1	2	3	4
Dimensión político- institucional	Articulación del currículum con las políticas nacionales				
	Tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país.				
	Está articulado con las políticas nacionales de ciencia y tecnología.				
	Se revisa y actualiza periódicamente para ajustarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo.				
	Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional				
	Colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales.				
	Posibilita movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes.				
	Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países.				
	Pertinencia institucional del currículum				
	Se adecua al proyecto educativo de la IES y a su misión institucional.				
	Gestión del currículum y control de calidad				
	Existe una elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular.				
	Existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.				
	Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales				
	El currículum atiende a problemáticas sociales actuales.				

Dimensión social y de ciudadanía	Potencia la comprensión proactiva de la realidad social.				
	Favorece la elaboración de proyectos sociales.				
	Se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos.				
	Vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, de tal modo que la formación es equitativa y accesible para todos/as. <i>(El estándar se refiere a la armonización de ingreso, permanencia y finalización).</i>				
	Incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum				
	Compromiso ético del currículum				
	Incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos.				
	Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.				
	Incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas.				
	Colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural.				
	Atención del currículum al futuro laboral de los egresados				
	Incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones.				
	Integra diversos perfiles profesionales.				
	Incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales.				

Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo	Contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva.				
	Configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica.				
	Incorpora escenarios alternativos a la universidad que contribuyan también al aprendizaje personal y profesional de los estudiantes, pertenecientes tanto al ámbito público, como privado, local o internacional.				
	Articulación del currículum con el mundo del trabajo				
	Contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo.				
	Potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados.				
	Se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades sociolaborales.				
	Articulación del currículum con el sistema educativo				
	Se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos.				
	Existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados.				
	Contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida.				
	Diseño curricular				
	Los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos.				
	Presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad.				

Dimensión pedagógica	Se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante.					
	Contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia.					
	Establece puentes/pasarelas entre los distintos itinerarios de estudio del plan de estudios.					
	Posee fundamentación filosófica y epistemológica.					
	Diseño pedagógico					
	Parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas.					
	Contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad.					
	Contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones.					
	Su diseño metodológico se orienta a:					
		Formar a profesionales competentes.				
		Favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: trabajo en redes, intercambios institucionales.				
		Enseñar a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente.				
		Aprender otras formas de vivir y convivir.				
		Abordar los problemas (ecológicos, sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar.				

	Favorecer la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.				
	Diseño didáctico				
	Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes.				
	Incorpora estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica.				
	Fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender.				
	Integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
	Conexión del currículum con la investigación				
	Contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente.				
	Potencia procesos de investigación.				
	El diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico.				
	Conexión del currículum con la construcción de conocimiento				
	Facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia.				
	Fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales.				

Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	Contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento (institutos universitarios, centros de investigación, centros de estudio, laboratorios industriales, espacios de confluencia entre profesionales, etc.).				
	Construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responde a las problemáticas sociales del país.				
	Reconoce los saberes de la diversidad cultural.				

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Una vez validado el instrumento que sería usado por las IES participantes, se elaboró el siguiente protocolo de aplicación que buscaba la sistematización y homogeneización del proceso de aplicación del instrumento.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL Y CURRICULAR

Las siguientes orientaciones pretenden informar del proceso de uso del instrumento de valoración de la pertinencia social y curricular, así como favorecer un proceso de aplicación riguroso y equivalente entre las IES participantes.

1º. Planes de estudio

En función de sus necesidades y recursos, cada IES decidirá si realiza el análisis de la pertinencia sobre uno o dos planes de estudio. Los planes de estudio seleccionados serán siempre de formación inicial (pregrado), con independencia de que pertenezcan al área educativa o no.

2º. Identificar el/los plan/es de estudio (mallas curriculares) que será/n objeto de análisis

- Si son dos, se seleccionarán planes suficientemente diferenciados para aumentar su representatividad en el total de programas de la IES
- El/los plan/es debería/n estar acreditado/s y/o verificado/s (si existen en el centro)
- Con un número elevado de matrícula, teniendo en cuenta la media de la institución.

3º. Seleccionar los miembros del comité de análisis de la pertinencia (CAP)

- Se sugiere un mínimo de tres y un máximo de cinco miembros.
- Se sugiere crear la figura del coordinador del comité de análisis de la pertinencia (CCAP)
- Es importante que los miembros del comité conozcan el programa analizado (jefes de carrera, directores de departamento, decanos, etc.).
- El mismo equipo evaluará ambos planes de estudio (si es el caso).

4º. Instrucciones para la implementación del instrumento

4.1. A cada miembro del CAP se le entregará la siguiente documentación:

- ✓ Instrumento (2)
- ✓ El plan o planes de estudio objeto de valoración
- ✓ Los programas de las asignaturas del/los plan/es de estudio¹
- ✓ El proyecto educativo de la IES
- ✓ Aquella otra documentación adicional que se considere pertinente

4.2. Cada miembro de la CAP realizará su valoración por separado. El evaluador podrá recabar información complementaria al CCAP si lo considera necesario. Puede considerarse la posibilidad de incluir entrevistas o reuniones con informantes clave.

1 Algunos ítems requerirán la consulta del plan de estudios y/o de los programas de las asignaturas (contenidos, competencias, objetivos/resultados de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, bibliografía, etc.).

4.3. La valoración final de cada ítem se consensuará en una sesión de trabajo conjunta del CAP

5º. Elaboración del autoinforme final. Se elaborará un autoinforme diferenciado para cada plan de estudios. La estructura del autoinforme será la siguiente:

1. Breve presentación de la institución (1 página)
 - 1.1. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación
2. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Para cada dimensión se presentará una valoración general y comentarios específicos para cada una de sus subdimensiones. Si se consideran necesarias, se incluirán acciones de mejora especificadas al nivel de subdimensión. El esquema queda recogido en la siguiente tabla. La extensión del autoinforme será de entre cinco (5) y siete (7) páginas para cada plan de estudio analizado.

VALORACIÓN GENERAL	COMENTARIOS	ACCIONES
1. Dimensión político-institucional	1.1. Articulación con las políticas nacionales	
	1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales	
	1.3. Pertinencia institucional	
	1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad	
2. Dimensión social y de ciudadanía	2.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales	
	2.2. Compromiso ético	
3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo	3.1. Atención al futuro laboral de los egresados	
	3.2. Articulación con el mundo del trabajo	
4. Dimensión pedagógico-didáctica	4.1. Articulación con el sistema educativo	
	4.2. Diseño curricular	
	4.3. Diseño pedagógico	
	4.4. Diseño didáctico	
5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	5.1. Conexión con la investigación	
	5.2. Construcción de conocimiento	
6. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento		

- Referidos al instrumento
- Referidos al proceso
- Resultados del proceso de análisis

6º. Validación final (recomendable). El órgano responsable de la IES validaría el autoinforme y asumiría las acciones de mejora que contiene.

7º. Exposición pública del autoinforme (opcional).

RESULTADOS

En lo que sigue se presentan los resultados de las IES participantes organizados por dimensiones.

Dimensión 1: político-institucional

Juan Mario Ramos Morales y Noemí Hernández Suárez, Universidad Pedagógica Nacional-México

Promedio 16/23: 3.22

Programas Total: 23	Formación de profesores	Afines a la formación de profesores	Otros programas	Posgrados en educación
Subdimensiones	9/12 P	2/2 P	5/7 P	2 P2
Articulación políticas nacionales	3.41	2.5	3.1	no
Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional	3.27	3.1	2.8	no
Pertinencia institucional del currículo la gestión del currículo	3.94	3.5	3.8	no
Gestión de calidad	3.23	2.53	3.5	no
Promedio (3.46+2.87+3.3) / (3) 3.22	3.46	2.87	3.3	0

Notas: Solo 18 instituciones de 24 realizaron la autoevaluación de la pertinencia curricular y solo 16 indicaron valores por dimensión

2 La UNESUM subió plan de estudios y no análisis de pertinencia; por ello solo se tomaron en cuenta dos programas de posgrado. Ninguno indicó valores.

3 La UABC Mx no señaló valores en la cuarta subdimensión *Gestión del currículum y control de calidad*.

En este apartado se incorpora el análisis de la dimensión político-institucional a partir de veintitrés informes de autoevaluación de programas educativos elaborados por las instituciones participantes. Los informes consideran cuatro subdimensiones: la articulación con las políticas nacionales; la conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional; la pertinencia institucional del currículum y la gestión del currículo y control de calidad. El promedio obtenido por dieciséis programas (que indicaron valores) de veinticuatro IES participantes es de 3.3. El informe está organizado en cuatro grupos: programas de formación de profesores; programas afines a la formación de profesores; otros programas y programas de posgrados en educación. En la tabla 1.1 presentamos el resultado promedio en cada subdimensión y grupo.

Tabla 1.1 Valoración dimensión político-institucional

Programas de formación de profesores (9/12, promedio: 3.46)

Los doce programas educativos —que conforman este rubro— han sido creados a partir del proyecto educativo de la Institución de Educación Superior que los abraja, refieren una inmediata relación con la misión y visión de la institución a la que pertenecen. Cada IES se asienta sobre un contexto político, social, económico y cultural al que, a través de los diferentes programas que ofertan, aspira afrontar las necesidades educativas. De este modo, los programas de formación mantienen una articulación estrecha con las políticas nacionales (acuerdos, decretos, artículos, leyes) educativas, de ciencia y tecnología, en los planos curricular y cotidiano.

Las iniciativas que emprenden los gobiernos para responder a los avances científico-tecnológico y las demandas emergentes por parte de la sociedad, el mercado, la esfera internacional, suelen tener un atractivo sentido normativo, sin embargo, no siempre son viables e incluso operables debido a la amplia diversidad de contextos en el que viven los ciudadanos. Al respecto, los programas reconocen dar seguimiento no solo a los cambios que se dan en el plano gubernamental e institucional sino a investigaciones recientes; problematizan y reflexionan sobre los alcances y pertinencia que tienen las políticas en la sociedad para actualizar los currículums y asegurar la calidad educativa.

Por otro lado, los programas educativos gestionan la movilidad nacional e internacional de estudiantes por medio de becas e intercambios con organismos e instituciones públicas y privadas. También, promueven la inserción y participación activa de la comunidad educativa en redes académicas con el propósito de crear lazos de colaboración e intercambio cultural y científico entre las IES. Cuentan con diversas iniciativas que fortalecen, de manera transversal, las diversas identidades culturales: proyectos de extensión, espacios curriculares y de práctica, ingreso de estudiantes provenientes de diferentes contextos culturales y con lengua distinta al español.

La licenciatura en Ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia advierte con acierto que gran parte de estas políticas no están dirigidas a fortalecer la investigación en Ciencias sociales y sugiere desvincularse de ellas desde una posición crítica y propositiva. Resulta necesario revisar y actualizar no sólo los planes de estudio sino la conformidad de las políticas mismas a las que, incluso, las IES tienden a ajustarse.

Gran parte de estas acciones han sido resultado de procesos de evaluación curricular emprendidos por grupos de docentes comisionados para monitorear y asegurar, entre toda la comunidad académica, la calidad educativa. Empero, aún hay aspectos urgentes por resolver como: la participación y colaboración de los agentes educativos que participan en este tipo de mecanismos de seguimiento; el financiamiento para la movilidad internacional entre docentes y alumnos, y la homologación de créditos.

Programas afines a la formación de profesores (2/2, promedio 2.87)

Los planes de estudio de los tres programas se encuentran ligados a las políticas nacionales de ciencia, tecnología y educación. Algunas licenciaturas —como la de la Universidad Pedagógica Nacional en México— se valen del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para trabajar con los estudiantes dentro del aula, no solo desde una actitud instrumentalista sino de modelaje para los futuros profesionales de la educación.

Los programas realizan revisiones constantes del currículum con la finalidad de ajustarse a 1) los cambios normativos institucional y gubernamental; 2) las necesidades educativas de la sociedad; a partir de la misión y proyecto educativo que los orienta, así como de mecanismos de monitoreo y evaluación curricular que proveen o facilitan productos para asegurar la calidad educativa (mejora e innovación educativa).

Los programas revelan ser frenados cuando de reestructurar los planes de estudio se trata. Por un lado, señalan el poco interés de los agentes de las IES por participar en este tipo de iniciativas; y, por el otro, las reglas institucionales y prácticas burocráticas que frustran, muchas de las veces, las propuestas de reforma curricular, dejando todo el trabajo realizado en informes, como en el caso de la UPN-México.

Ahora bien, los tres programas educativos promueven la movilidad de estudiantes y docentes a nivel nacional o internacional a través de becas económicas (p. ej. Santander Universidades); se mantienen actualizados en muchas de las discusiones internacionales y actuales sobre temas de educación y ciencias sociales; fundan nuevos lazos de colaboración académica entre distintas IES u organizaciones públicas y privadas (p. ej. la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior —ANUIES— en México); y, durante eventos académicos, las IES suelen recibir a profesores de otras localidades o países con la finalidad de intercambiar conocimientos, saberes, experiencias, propuestas.

Otros programas (5/7, promedio 3.3)

Los programas educativos siguen los lineamientos que legisla el gobierno de cada país referidos a la ciencia y tecnología en el diseño de sus planes de estudio; las necesidades sociales, políticas, culturales, económicas urgentes del país y la sociedad actual; y los lineamientos institucionales de las IES (misión, visión, objetivos). Incorporan a su estructura aquellos aspectos que se

renuevan y cambian de las diferentes políticas nacionales, en particular, aquellos que tienen que ver con el ámbito educativo —la mayoría encaminadas a asegurar la calidad. En lo referente, el proyecto educativo neerlandés concibe que la política de su país no tiene un enfoque socio-técnico para la enseñanza de las TIC tan explícito en lo social; por ende, se trata de una omisión por parte de la política más que del programa educativo.

Las licenciaturas ponen en marcha revisiones del currículum y las normativas estatales, nacionales e internacionales para ajustarse a las novedades tecnológicas, económicas y pedagógicas; recuperan el contexto disciplinar y laboral de los futuros profesionales a nivel regional y nacional; recurren a investigaciones orientadas al desarrollo académico dentro del campo en el que los estudiantes se desenvolverán al egresar.

Los programas impulsan la cooperación y el intercambio cultural y científico de manera local, nacional e internacional (p. ej. congresos) —la VUA ofrece un curso pre-académico para preparar a estudiantes refugiados (provenientes de Marruecos, Turquía, Siria y varios países de África y Asia) con la intención de incluirlos a los distintos programas educativos que oferta la IES—. No obstante, es importante fortalecer la participación por parte de la comunidad que integra los programas educativos en la producción de investigación; las diversas identidades culturales a través de espacios curriculares o transversalmente; además del monitoreo permanente de los planes de estudio; y es que existe poca implicación por parte de los agentes que trabajan en los proyectos educativos de Odontología y Medicina.

Programas de posgrado en educación (2/2 No mencionan promedios)

Los programas en Maestro/a de Educación Infantil y Maestro/a de Educación Primaria son de carácter estatal; recuperan las necesidades centrales del país por medio de las competencias que se sistematizan en sus planes de estudios. También, se articulan con las políticas de ciencia y tecnología del país, así como a los principios y normas que rigen a la Universitat de València (docencia, investigación y extensión).

A través de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (ANECA), se monitorean y actualizan los currículos mediante un instrumento llamado “Verifica” con miras a la innovación y calidad educativa. Para ello, es necesario aumentar la cooperación por parte de los actores (docentes y estudiantes) para alcanzar la democratización de la IES. Hasta el momento, la universidad cuenta con la Asamblea de Representantes (ADR) creada para que los estudiantes planteen críticas y, sobre todo, propuestas de mejora, además de las evaluaciones que realizan al profesorado a través de diversos instrumentos. Empero, este tipo de enseres proporciona información limitada debido a los procesos de sobra burocráticos.

A manera de reflexión

En su autoevaluación, todos los programas educativos coinciden en la necesidad de actualizar los planes y programas de estudio; de aumentar la participación de los sujetos de las IES en los mecanismos de seguimiento. Resulta imperante promover la formación continua de docentes en el plano pedagógico-didáctico a través de un acompañamiento puntual y sistemático para evitar que la formación se reduzca a capacitaciones aisladas.

Por último, los programas convienen en que no siempre es posible articular las políticas nacionales e internacionales y los proyectos educativos con el propósito de afrontar las necesidades sociales que albergan en países latinoamericanos como europeos. En consecuencia, es primario que las diferentes licenciaturas se mantengan actualizadas sobre lo que se implementa gubernamentalmente y se produce en investigaciones en materia educativa.

Dimensión 2: Social y de ciudadanía

Juan Mario Ramos Morales y Noemí Hernández Suárez, Universidad Pedagógica Nacional-México

Promedio 16/23: 3.07

El análisis de la dimensión político-institucional, a partir de veintitrés informes de autoevaluación de programas educativos, contempla dos subdimensiones: el compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales y el compromiso ético. El promedio obtenido por dieciséis programas (que indicaron valores) de veinticuatro IES participantes es de 3.2. El informe está organizado en cuatro grupos: programas de formación de profesores; programas afines a la formación de profesores; otros programas y programas de posgrados en educación. En la tabla 1.1 presentamos el resultado promedio en cada subdimensión y grupo.

Tabla 2.1 Valoración dimensión social y de ciudadanía

Programas Total: 23	Formación de profesores	Afines a la formación de profesores	Otros programas	Posgrados en educación
Subdimensiones	9/12 P	2/2 P	5/7 P	2/2 P4
Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales	3.71	3.08	3.5	no
Compromiso ético	3.61	1.75	2.8	no
Promedio (3.66+2.41+3.15) 3.07	3.66	2.41	3.15	0
Notas: Solo 18 instituciones de 24 realizaron la autoevaluación de la pertinencia curricular y 16 señalaron valores. P= Programas				

4 La UNESUM subió plan de estudios y no análisis de pertinencia; por ello solo se tomaron en cuenta dos programas de posgrado. Ninguno indicó valores.

Programas de formación de profesores (9/12: 3.66)

Los programas educativos fomentan la comprensión proactiva de la realidad social en los estudiantes y profesores mediante espacios curriculares concretos (asignaturas y prácticas profesionales) o de forma transversal. Con el propósito de romper las barreras que suelen existir entre la universidad y la sociedad, impulsan el desarrollo de proyectos sociales que atienden algunos de los grandes temas emergentes en la actualidad como: la protección del medio ambiente, el desarrollo sostenible, la diversidad de género y sociocultural.

Dentro de sus objetivos, los programas de pregrado se plantean fortalecer en los estudiantes valores —la libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de la paz y derechos humanos— y aptitudes —ciudadanos conscientes, responsables y participativos. En consecuencia, apoyan de manera extracurricular la gestión de foros, espacios culturales, voluntariados, talleres, cursos, debates y cualquier actividad que permita alcanzar el perfil deseado.

No obstante, aún falta superar los prejuicios de género asociados con la presencia de hombres en la educación infantil; atender poblaciones vulnerables (indígenas, personas con déficit visual, entre otros); fortalecer programas de lenguas e idiomas (p. ej. inglés) y de educación en línea o semipresencial; actualizar las lecturas y análisis del contexto actual; potenciar el tema del medio ambiente dentro de los programas educativos.

Programas afines a la formación de profesores (2/2: 2.41)

Los programas que se adscriben en este rubro están comprometidos con los problemas sociales, principalmente las relacionadas con el ámbito educativo a través del desarrollo de proyectos sociales; asignaturas obligatorias u optativas y espacios de prácticas profesionales donde los estudiantes emprenden proyectos de indagación vía la investigación e intervención en diferentes organizaciones e instituciones públicas o privadas.

Los programas de pregrado velan por la permanencia y conclusión de los estudios de los alumnos; sin embargo, a veces las condiciones relacionadas con las condiciones de las IES —infraestructura, normas, políticas— dificultan aumentar la equidad en las oportunidades de ingreso. Si bien, los planes de estudio esbozan estrategias generales a seguir; no siempre se llevan a cabo en la práctica.

Por otro parte, en los programas de estudio no se señalan de modo explícito valores relacionados con 1) la formación de una ciudadanía democrática —libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz o derechos humanos—; 2) la protección del medio ambiente y 3) la diversidad de género. Empero, existen indicios —desde la experiencia— de esfuerzos por parte de docentes y estudiantes para retomar estos temas e intervenir de manera directa en distintos contextos. Finalmente, las IES reciben a estudiantes de diversos grupos poblacionales —extracto socioeconómico, antecedentes académicos, comunidades de origen—; de este modo se atiende de manera transversal el tema de la diversidad sociocultural.

Otros programas (5/7: 3.15)

Los modelos académicos de los programas de este rubro orientan sus acciones —a nivel curricular y de extensión— educativas e institucionales para favorecer la formación integral de los estudiantes; contribuir al desarrollo social y económico, así como al equilibrio ambiental y

ecológico. Asimismo, con la finalidad de reducir la distancia entre la universidad y el mundo laboral actuales, los programas promueven la formación por competencias, la construcción de conocimientos, la producción científica y la integración del entorno. Por ejemplo, las Licenciaturas de Odontología, Medicina e Ingeniería Industrial cuentan con asignaturas sobre interculturalidad, responsabilidad social y la mitigación del impacto ambiental; además, implementan brigadas médicas, proyectos de salud comunitaria, campañas educativas,

Los programas educativos que engloban este rubro cuentan con mecanismos sistemáticos de seguimiento para velar y asegurar el ingreso, la permanencia y egreso de los estudiantes críticos, conscientes y participativos; contemplan la inclusión; la gestión de becas económicas; la asignación de recursos humanos y materiales para facilitar la continuidad de los estudios de poblaciones vulnerables dentro de las IES; además de impulsar una formación ética de los futuros profesionales.

Es necesario señalar que, aunque las licenciaturas ofrecen pasantías laborales, tutorías, charlas, programas, aún falta incorporar contenidos oficiales y explícitos respecto a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, impulsar en mayor medida, proyectos sociales que posibiliten acciones preventivas; el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural; el uso de las tecnologías de enseñanza-aprendizaje.

Programas de posgrado en educación (2/2 No mencionan promedios)

Los planes de estudios ofrecidos en la Facultad de Magisterio en Valencia cuentan con diversas asignaturas troncales y optativas centradas en las competencias y herramientas pedagógicas básicas que los docentes necesitan y que pretenden contextualizar desde una mirada sociológica el fenómeno educativo bajo una configuración institucional y de relaciones sociales.

Los programas educativos atienden las problemáticas sociales, desde asignaturas teórico-prácticas que abordan el fenómeno de la desigualdad de clases, de género y el tema medioambiental a través de casos específicos que capacita a los futuros maestros para transmitir estos conocimientos y e inquietudes a los más jóvenes. A la par, la IES cuenta con las Semanas de Actividades Complementarias en las que se imparten cursos sobre temas específicos impartidos, generalmente, por profesionales ajenos a la institución.

A manera de conclusión

Por último, a pesar de que las IES velan por la equidad de oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, no siempre es posible alcanzar este estándar. En primer lugar, en los procesos de selección de ingreso a las IES existe una alta selectividad de los aspirantes —un gran número es rechazado de las universidades—; en segundo, la deserción se ha convertido en un asunto urgente de transformar y, en tercer lugar, el predominio de las mujeres en licenciaturas relacionadas con la educación impera hasta el momento; el número de hombres matriculados en estos programas educativos sigue siendo bajo.

De manera análoga, las IES coinciden en algunos puntos como: la necesidad de revisar, actualizar, modificar, los planes de estudio en aras de conseguir la calidad y pertinencia curricular; ampliar los lazos interinstitucionales a nivel local, nacional e internacional a través de

redes académicas entre docentes y estudiantes, así como becas de movilidad y apoyo económicos.

Dimensión 3: laboral y de conexión con el mundo del trabajo

Cristian Fernando Torres Salvador y Bruno Tácito de Sousa Oliveira, UDABOL

Esta sección analiza los resultados de los informes presentados en la Dimensión laboral y conexión con el mundo del trabajo. El instrumento considera dos subdimensiones que serán evaluadas de manera independientes: a) Atención del currículum al futuro laboral de los egresados y, b) Articulación del currículum con el mundo del trabajo. De las 22 instituciones que conforman el proyecto, 19 instituciones presentaron informes que contemplan esta dimensión. 14 instituciones presentaron datos cuantitativos en su informe de autoevaluación. Para *atención del currículum al futuro laboral de los egresados* el promedio de la respuesta es de 3.29. La mayor puntuación fue 4, de la UPN, menor puntuación 2.8, de la Universidad Loyola. En *articulación del currículum con el mundo del trabajo* el promedio es de 3.12, la mayor puntuación fue 4 (UCSA y UPN), la menor puntuación 2 (UNIFE).

El informe está organizado en cuatro grupos: programas de formación de profesores; programas afines a la formación de profesores; otros programas y programas de posgrados en educación.

De las catorce instituciones que presentaron análisis cuantitativo, 7 presentaron los datos en promedio, no detallando las subdimensiones. En la tabla 3.1 presentamos el resultado promedio en cada subdimensión y grupo de las demás 7 instituciones que indicaron una categoría para cada subdimensión.

Tabla 3.1 Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo.

Subdimensiones Total: 24 Programas	Formación de profesores 12P	Afines a la formación de profesores 2P	Otros programas 7P	Posgrados en educación 3P
Atención del currículum al futuro laboral de los egresados	3.5	4	3.3	-
Articulación del currículum con el mundo del trabajo	2.8	3	3.4	-
Subpromedios	3.1	3.6	3.3	-
Promedio General				3,33

Notas: Solo 18 instituciones de 24 realizaron la autoevaluación de la pertinencia curricular y 14 señalaron valores.

P= Programas

Programas de formación de profesores (4/12, promedio: 3.1)

Dos instituciones presentaron informes cualitativos. De las dimensiones consideradas en Atención al currículo, la que obtuvo mayor calificación fue la incorporación de elementos de adaptación y creatividad en la creación de nuevas oportunidades. La que obtuvo menor calificación fue la incorporación de avances científicos de las disciplinas en el área. Todas las instituciones presentaron puntuaciones iguales o superiores a 3, lo que indica que están de acuerdo con las afirmaciones según su autoevaluación. El emprendedurismo durante la formación profesional es una constante en los informes, lo que condice con la alta percepción de adecuación a la subdimensión de creatividad y creación de nuevas oportunidades de trabajo.

Las instituciones reconocen que la estructura curricular incorpora diferentes tipos de perfiles profesionales, permeado por la investigación, gestión y dirección escolar.

La percepción de la Articulación del currículum con el mundo del trabajo tiene menores scores en comparación a la atención al futuro laboral de los egresados. Eso puede indicar que la preocupación de las instituciones no se traduce en la estructura curricular, o que la propuesta curricular no está alineada a la expectativa institucional. El área que obtuvo mayor puntaje fue el debate para identificación de obstáculos y oportunidades. La principal observación es la necesidad es adecuar el perfil a las necesidades laborales emergentes de forma institucional y curricular, puesto que hay la libertad docente para la adecuación según su percepción.

Programas afines a la formación de profesores (1/2, promedio: 3.6)

Los programas afines a la formación de profesores son los que obtuvieron mejores scores. Los informes mencionan que las categorías fueron bien valoradas, pero solamente una institución hizo análisis cualitativo. Se identificó que la percepción de la creatividad y emprendedurismo no era una marca del programa porque el perfil estaba dirigido a la actuación como docente. El debate para identificar obstáculos y oportunidades ocurre en una de las instituciones, sin embargo, se reconoce la limitación de que no se trata de la formación en la toma de decisiones por los estudiantes, por ser considerado más allá del alcance del currículo.

Otros programas (3/7, promedio: 3.3)

Los programas de considerados de otras áreas reúnen ingenierías y ciencias de la salud. De manera general los programas percibieron una buena calificación en los subdimensiones. Este grupo presentó la menor variación entre las dos dimensiones, lo que puede sugerir que la preocupación con el atender la demanda del mercado se refleja en la estructura del currículo.

La principal forma de articulación del currículum con el ambiente del trabajo fue la participación en convenios que permiten la práctica profesional supervisada durante la formación de los estudiantes. También se hace mención a actividades de extensión universitaria en las carreras de Salud.

Programas de posgrado en educación (-/3 No mencionan promedios)

Los programas de formación de Postgrado no mencionan en sus informes datos cuantitativos por lo que no se puede establecer una comparación entre programas.

Uno de los puntos que mencionados como justificación de la variedad de perfiles profesionales relacionados a los programas es el hecho que el ingreso se da por profesionales con distintas formaciones.

La integración con el ambiente laboral fue percibida con mayor facilidad justificándose en la premisa que los estudiantes provienen del mercado, y siguen en la formación para tener en cuenta las exigencias de la competitividad. Por la misma razón se percibe que la relación entre los contenidos del currículum con el mercado laboral se da en una dinámica constante.

Dimensión 4: pedagógico-didáctica

Cristian Fernando Torres Salvador y Bruno Tácito de Sousa Oliveira, UDABOL

Promedio 18/25: 3.41

Esta dimensión se refiere al diseño y desarrollo de planes de estudio adaptados a las características y necesidades de los estudiantes, basados en múltiples y flexibles oportunidades de aprendizaje y sustentados en la evidencia disponible y en las mejores prácticas conocidas.

El análisis de la dimensión pedagógico-didáctica, a partir de veinticinco informes de autoevaluación de programas educativos, contempla cuatro subdimensiones: la articulación del currículum con el sistema educativo, el diseño curricular, el diseño pedagógico y el diseño didáctico. El promedio obtenido por diecinueve programas (que indicaron valores) de veinticuatro programas presentados por las 19 IES participantes es de 3.4. El informe está organizado en cuatro grupos: programas de formación de profesores; programas afines a la formación de profesores; otros programas y programas de posgrados en educación. En la tabla 1.1 presentamos el resultado promedio en cada subdimensión y grupo.

Tabla 4.1 Valoración dimensión pedagógico-didáctica

Programas Total: 24	Formación de profesores	Afines a la formación de profesores	Otros programas	Posgrados en educación
Subdimensiones	12 P	2 P	7 P	3 P
Articulación del currículum con el sistema educativo	3,32	2,80	3,40	4,00
Diseño Curricular	3,38	3,30	3,50	2,80
Diseño Pedagógico	3,37	3,30	3,90	3,30
Diseño Didáctico	3,63	3,71	3,13	3,75
Subpromedios	3,43	3,28	3,48	3,46
Promedio General				3,41
Notas: Solo 19 programas de los 24 entregados, por las 19 instituciones que presentaron informes, realizaron la autoevaluación de la pertinencia curricular señalando valores, explícita o implícitamente. P= Programas				

Programas de formación de profesores (10/12: 3.43)

Las instituciones hicieron referencia a la vinculación existente entre la formación de grado y postgrado y permanente. Los resultados también muestran que en los planes de estudio se contempla, en la mayoría de los casos, competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida.

Algunas instituciones, como la UNAH han identificado deficiencias en la calidad de la formación previa del estudiante que ingresa a la Universidad.

Las instituciones muestran mejores resultados en la autoevaluación de los criterios vinculados con la coherencia interna entre los componentes curriculares y la constitución del currículum a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo a los resultados, la contemplación de estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones es aún un desafío.

Programas afines a la formación de profesores (2/2: 3,28)

Las instituciones afines a la formación de profesores muestran un resultado menor en el criterio relacionado a la vinculación adecuada con los niveles educativos previos, que se reconoce como un punto al que debe ponerse atención.

Otro punto en el que se reconoce que hay un desafío pendiente es la contemplación de opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia. En el caso de las Universidades privadas de Bolivia, se cita la falta de regulación al respecto. Sin embargo, en contraste a esta posición, el promedio alcanzado en el criterio relacionado con la integración de tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje puntúa con 3,6, lo que muestra una fortaleza en este indicador.

De acuerdo con los resultados de la autoevaluación, los diseños metodológicos de las instituciones afines a la formación de profesores contemplan estructuras flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones y cuentan con diseños metodológicos orientados a la formación de profesionales competentes, que favorecen formas innovadoras de trabajo y relación, enseñan a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente. También fomentan el aprendizaje de formas de vivir y convivir, abordan los problemas de manera trans e interdisciplinar y favorecen la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.

En definitiva, una fortaleza de estos programas se puede identificar en la incorporación de estrategias que permiten vincular de manera significativa la teoría y la práctica.

Dentro de este grupo, sobresale el programa de Lic., en Ciencias Sociales de la UPN de Colombia presentó una evaluación con puntajes favorables en esta dimensión, sobre todo en el diseño pedagógico (4/4) y en el diseño didáctico (3,9/4).

Otros programas (7/7: 3.48)

Este grupo de programas mostró el mejor comportamiento en los resultados de los criterios planteados en el instrumento de evaluación.

Con excepción de un caso, la evaluación mostró acuerdo total con que los programas incorporan metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes, estrategias que permiten la vinculación significativa de la teoría y la práctica, a la vez que fomentan el interés por el estudio e incorporan la competencia de aprender a aprender, integrando, además, las tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este grupo de programas mostró el valor más bajo en el criterio referido a la contemplación de principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad. Sin embargo, el promedio obtenido (3), no significa desacuerdo, sino, solamente, que las instituciones están de acuerdo con, quizás alguna observación o inseguridad al respecto.

Programas de posgrado en educación (1/3 3,41)

En relación con la articulación del curriculum con el sistema educativo, la Universidad de Marsella menciona la vinculación del programa con el Marco de Competencia profesional para las Profesiones del Profesorado y de la Educación de la Unión Europea, y el cumplimiento de la competencia 14 referida a la necesidad de “completar y actualizar los conocimientos” en la idea de “un enfoque individual y colectivo del desarrollo profesional y a lo largo de la vida”.

Se precisa también la coherencia interna entre los componentes curriculares y la estructura flexible del máster.

Dentro del diseño pedagógico se rescata las múltiples oportunidades de aprendizaje para atender estilos cognitivos y formas de aprender diversas, precisando que se utilizan conferencias, tutoriales, trabajos prácticos, análisis de prácticas a través de medios audiovisuales y durante las prácticas en las escuelas.

La Universidad de Marsella precisa que el intercambio estudiantil en el programa de postgrado no es posible, y hay muy escasa movilidad en el medio de la formación, aunque el intercambio entre instituciones es posible durante el primer y segundo año del programa.

Los resultados de la autoevaluación del diseño didáctico muestran la incorporación de metodologías activas de enseñanza para estimular la participación de los estudiantes a través de pasantías de observación y práctica acompañadas. También se resalta el uso de software de simulación, de máquinas y otros instrumentos que facilitan la práctica, a través del uso de tecnologías que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión 5: Investigativa y de construcción del conocimiento

Edna Luna Serrano, UABC-México

En este apartado se describen los promedios generales de valoración que las IES asignan a la *Dimensión investigativa y de construcción del conocimiento*, en relación con sus programas. Primeramente, se muestran los promedios de la *Conexión del currículum con la investigación* agrupados por programas. Posteriormente, los referidos a la *Conexión del currículum con la construcción del conocimiento*. En ambos casos también se exponen algunas de las fortalezas y

debilidades que los participantes comparten con respecto al programa curricular de su institución.

Respecto a la *Conexión del currículum* con la investigación el promedio de valoración general de las instituciones fue de 3.22 (ver tabla 1). Dentro de estas, los programas que se destacan con el promedio más alto son los afines a la formación de profesores (3.89) representado por un total de dos programas. Los programas para la formación de profesores, doce en total, obtuvieron un promedio general de 3.68.

Tabla 5.1 Promedio de valoración Conexión del currículum con la investigación

	Formación de profesores	Afines a la formación de profesores	Otros programas	Posgrados en educación
Total programas: 23	12 P	2 P	7 P	2 P
Promedio General: 3.22	3.68	3.89	3.33	2

Notas: Aunque algunas instituciones registraron dos programas para la evaluación, en algunos casos solo asignaron una sola valoración y en otros no hubo valoración. UNESUM no se consideró, no hay autoevaluación.

P= Programas

Al realizar el análisis de los programas la mayoría de las instituciones coinciden en señalar que aún quedan aspectos por mejorar. Reconocen algunas fortalezas y debilidades de sus programas, por ejemplo, en relación con las fortalezas (Tabla 2) hubo quienes argumentaron que no era necesario plantear acciones para la mejora dado que tanto el plan de estudios como el currículum favorecen los procesos de investigación y responden a un interés académico y práctico:

Tabla 5.2 Fragmentos referidos a las fortalezas de la Conexión del currículum con la investigación.

Fortaleza	Institución
“El currículum se conecta con diferentes propuestas académicas y con investigaciones internacionales, (...). Se destaca que el programa ha logrado un crecimiento importante en torno a los procesos de investigación y se piensa la formación en investigación en el programa más allá de los espacios académicos o de una formación centrada en aspectos metodológicos”	UPN-2/2019
“el diseño contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas en el nivel nacional e internacional, potencia procesos de investigación y se puede decir que responde tanto a un interés académico como práctico-profesional	UNSAM-5/2019

“A través de las asignaturas que conforman la Línea Metodológica se proporciona a los estudiantes —quienes deben escribir una tesis o tesina para obtener el título— conocimientos básicos teórico-metodológicos para abordar un determinado objeto de estudio o atender problemas de gestión y administración educativa”	UPNMX-8/2019
“el currículo incluye los resultados de investigaciones en los distintos campos de conocimiento y desarrolla competencias investigativas e implementa estrategias como los PIENSA para la formación investigativa	UNAE-10/2019
“A lo largo de los cursos existe un hilo articulador denominado Proyecto Integrador de Saberes PIS que articula las asignaturas: modelos de investigación que incluye la exploración, planificación, ejecución de proyectos de investigación en la línea de la enseñanza aprendizaje del Inglés como lengua extranjera”	ULEAM-11/2019

En relación con las debilidades detectadas, los participantes reconocen que todavía falta realizar algunos esfuerzos que les permita mejorar la vinculación de la investigación con el currículum. Por ejemplo, destacan aquellos comentarios referidos a la falta de personal docente capacitado (Tabla 3).

Tabla 5.3 Fragmentos referidos a las debilidades de la Conexión del currículum con la investigación.

Debilidades	Institución
“Existen espacios curriculares para investigación fragmentados y debilidades del profesorado que no realiza investigación por lo tanto no incorpora conocimiento actual y no conoce métodos de investigación adecuados a estudios sobre la infancia.”	UPNFM-6/2019
“se requiere fortalecer la formación y capacitación docente en el área investigativa y de construcción de conocimiento.”	UNAH-7/2019
“Se debe perfeccionar la coherencia académica y práctica de los procesos investigativos. Lo práctico constituye un referente fundamental en el currículo, se hace necesario fortalecer la profundización en lo académico para que este no quede en el plano enunciativo.”	UNAE-10/2019
“Teniendo en cuenta que la propuesta actualmente solo se implementa como extensión áulica, las posibilidades de la participación social en la construcción de conocimiento y ciencia están un poco más restringidas.”	UNIFE-4/2019
“Una falencia en este aspecto es también la falta de involucramiento de más docentes y estudiantes.”	UCSA-17/2019

En lo concerniente a la *Conexión del currículum con la construcción del conocimiento* el promedio de valoración general de las instituciones fue de 3 (ver tabla 4).

Tabla 5.4 Promedio Conexión del currículum con la construcción del conocimiento

Total programas: 23	Formación de profesores	Afines a la formación de profesores	Otros programas	Posgrados en educación
	12 P	2 P	7 P	2 P
Promedio General: 3	3.31	3.26	3.34	2
Notas: Aunque algunas instituciones registraron dos programas para la evaluación, en algunos casos solo asignaron una sola valoración y en otros no hubo valoración. UNESUM no se consideró, no hay autoevaluación. P= Programas				

Dentro de estas valoraciones, los programas que obtuvieron el promedio más alto fueron los relacionados con el área de ciencias de la salud, ingeniería y comunicación con 3.34 (ubicados en la categoría de otros con un total de siete programas). Los programas para la formación de profesores, doce en total, obtuvieron un promedio general de 3.31; de éstos, el puntaje más alto corresponde al de la UPN (con 3.8) y los de la USCO y UPNFM con 3.4 de valoración. Los programas afines a la formación registraron un promedio general de 3.26; entre estos la valoración más alta fue de la UPNMEX con 4.

Durante el proceso del análisis del currículum, los participantes reflexionaron sobre los aspectos que habría que mejorar con respecto a la construcción del conocimiento, a partir de ello, expresaron las fortalezas y debilidades de los programas (Tabla 5).

Tabla 5.5 Fragmentos referidos a las fortalezas y debilidades de la Conexión del currículum con la construcción del conocimiento

Institución	Fortaleza	Debilidad
UNIFE-4/2019	“Los equipos de investigación vinculados al área promueven conocimiento contextualizado y se responde a problemáticas sociales, queda por analizarse si es necesario ampliar las líneas de investigación para el caso de educación primaria (por ejemplo sobre Tecnología educativa en nivel primario) así como promover espacio de intercambio con diferentes centros de producción de conocimiento disponibles en la zona”	“Teniendo en cuenta que la propuesta actualmente solo se implementa como extensión áulica, las posibilidades de la participación social en la construcción de conocimiento y ciencia están un poco más restringidas”.

UNSAM- 5/2019	“Una de las formas de participación – que no figura en el currículo- es el Programa de “Profetas en su tierra”, paneles abiertos a la comunidad sobre temas y problemas de coyuntura educativa a cargo de profesores/as de la carrera”.	“Contempla una variedad limitada de contextos en los que se produce conocimiento (institutos universitarios, secundarios y terciarios no universitarios) debido a que la titulación es buscada principalmente para desempeñarse en la enseñanza”.
UNAE- 10/2019	“Fomenta la construcción de conocimiento y la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales en el contexto escolar”.	“Faltan espacios para la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia, así como, resulta necesario ampliar los contextos en los que éste se produce”. “Hay debilidad fuerte en estos procesos, no se desarrolla investigación conjunta, una participación convencional”.
UV-22/2019	“Anecdóticamente pudiera afirmarse que se fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligente, solidario y original para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales”.	“Solo de manera sesgada se contemplan los contextos en los que se produce conocimiento, con preeminencia de las facultades e Institutos universitarios y centros de investigación. Aunque se les anima a considerar los espacios de confluencia entre profesionales no hay un apoyo institucional para la creación de estas plataformas”.

Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

A continuación, se expone la valoración de cada una de las subdimensiones (instrumento, proceso y análisis). El análisis se organizó en dos categorías: alcances y limitaciones, de las cuales se derivaron subcategorías con sus respectivas frecuencias. La tabla 6.1 presenta los resultados correspondientes al instrumento.

Tabla 6.1 Valoración sobre el instrumento

Categorías	Subcategorías de respuestas	Frecuencias*
Alcances	Útil para orientar procesos de reflexión sobre el programa	10
	Comprensible	9
	Aplicable para otras carreras /titulaciones	4

Limitaciones	Se identificaron redundancias en los reactivos	2
	Algunos elementos corresponden de manera parcial al contexto	2
	Presenta interrogantes referidos a un doble criterio. Se sugiere mantener la independencia para cada uno	1
	Se recomienda un glosario de términos para mayor precisión de algunos conceptos	1
	Se sugiere que el instrumento incluya aspectos referidos a las condiciones de los profesores y estudiantes; y las dinámicas estructurales que afectan al currículum	1
	Se recomienda una codificación que permita la comparabilidad entre las IES sin descuidar las particularidades de cada institución.	1

Nota: Solo en 15 de los 25 programas se recuperaron las opiniones.

*Número de IES.

De acuerdo con la opinión de los participantes uno de los principales alcances que tiene el instrumento es la utilidad para orientar los procesos de reflexión sobre los programas. Al respecto, los participantes comentaron que “Los criterios de referencia planteados en el instrumento (dimensiones y estándares) proporcionaron (...) una visión más amplia sobre lo que implica emprender el análisis del plan de estudios” (UPNMEX- 08/2019) permitiendo “hacer un recorrido pormenorizado sobre diferentes asuntos, no solo del plano curricular sino en relación a la viabilidad de la propuesta con el mundo social, el trabajo y las políticas y lineamientos de la institución” (UNIPE-04/2019). En el caso particular de una institución, un estudiante comentó que “este instrumento le permitió establecer un nexo con el conocimiento adquirido en el espacio pedagógico” (UPNFM-6/2019). Además, los participantes resaltaron que el instrumento es comprensible y de fácil aplicación para evaluar los planes de estudio de diferentes carreras.

Respecto a las limitaciones, los participantes identificaron redundancias en algunos de los reactivos y que algunos elementos no corresponden totalmente al contexto académico, institucional o educativo; manifestando que en el instrumento se formulan “ítems con perspectivas muy específicas desde una manera de asumir los procesos curriculares que no necesariamente el programa asume o considera” (UPN-2/2019). También señalaron que algunas de las interrogantes hacen referencia a un doble criterio, por lo que sugieren la independencia entre los ítems.

Por otra parte, en una de las instituciones se consideró que sería conveniente incluir un glosario de términos para mayor precisión de los conceptos; además, se señala como una debilidad el hecho de que el instrumento no contemple asuntos “referidos especialmente a las condiciones de los profesores y los estudiantes y las dinámicas estructurales que afectan el currículo” (UPN-2/2019).

Los participantes de otra institución consideran que, dada la gran variedad de IES en Latinoamérica y Europa, es necesaria “una codificación que permita la comparabilidad, y que al mismo tiempo no pierda de vista la contextualización y la especificidad de cada institución sin descuidar las particularidades de cada institución” (UV-22/2019).

Tabla 6.2 Valoración sobre el proceso

Categorías	Sub-Categorías de respuestas	Frecuencias*
Alcances	Posibilita un espacio de diálogo, análisis y reflexión	9
	Facilita la evaluación colaborativa institucional	5
	Estrategia pertinente	3
Limitaciones	Tiempo de aplicación es limitado	3
	Se recomienda replicar el ejercicio a mayor escala	1
	Faltó claridad en la sistematización cuantitativa	1

Nota: Solo en 15 de 25 programas se recuperaron las opiniones.

*Número de IES.

La tabla 6.2 integra los resultados correspondientes al proceso de aplicación del instrumento, se destaca como uno de los principales alcances la posibilidad de diálogo, análisis y reflexión, ya que, “permite el reconocimiento de los puntos de vista y la profundización en los análisis [y] se generó un espacio dialógico con las profesoras del programa acerca de los logros del programa y lo que habría que mejorar” (UPN-02/2019). Asimismo, los participantes destacaron que dicho proceso favorece la evaluación colaborativa institucional y consideran que se trata de una estrategia pertinente por el ágil proceso de aplicación y la metodología:

To-Inn conectó al grupo bajo una misma lógica de trabajo: constituyó una pieza clave para valorar la pertinencia social y curricular del plan de estudios (...) respecto al ámbito académico y laboral en México, debido a la estimación cuantitativa y cualitativa que nos proporcionó (UPNMEX-08/2019).

A propósito de las limitaciones algunos de los participantes consideraron que el tiempo de aplicación del instrumento ha sido limitado, ya que “fue difícil encontrar espacio para hacerlo en el tiempo establecido” (UCB-14/2019), ya sea, por “periodos vacacionales y suspensiones de actividades programadas institucionalmente” (UPNMEX-08/2019). Otras limitaciones que manifestaron fue falta de claridad en la sistematización cuantitativa y consideran necesario que el ejercicio sea replicado a mayor escala, pues en una de las instituciones comentan que “faltó la integración de más estudiantes e incluso de egresados de la carrera” (UPNMEX-08/2019).

Tabla 6.3 Valoración sobre el análisis

Categoría	Sub-Categorías de respuestas	Frecuencias*
Alcances	Facilita reconocer fortalezas, inquietudes e iniciativas nuevas	10
	Aporta a los procesos de autoevaluación	6
	Puede resultar de interés tanto a efectos de investigación como de gestión	1

Nota: Solo en 15 de 25 programas se recuperaron las opiniones.

*Número de IES.

En la valoración sobre el análisis los participantes solo hacen referencia a los alcances del instrumento, pues comentan que les facilitó el reconocimiento de fortalezas, inquietudes e iniciativas nuevas para mejorar el plan de estudios (tabla 6.3). De igual manera destacan el aporte para los procesos de autoevaluación. Por lo que, sugieren “ampliar su aplicación a otras carreras, aun cuando no sean propiamente de educación pues con ello estará inscrito el referente de mejora y sostenibilidad del proyecto” (UCB-14/2019).

II PARTE: INFORMES INSTITUCIONALES SOBRE PERTINENCIA CURRICULAR

En lo que sigue se presentan los autoinformes de las IES participantes. Los autoinformes presentan la estructura indicada en el protocolo de aplicación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN-COLOMBIA)

Licenciatura en Educación Infantil

Olga Cecilia Díaz Flórez (coord.) Luz Mary Lache Rodríguez

Participantes en la sesión: Sandra Durán (Coordinadora del programa) y Yenny Pulido (profesora del programa, coordinadora de profesionalización)

3. Breve presentación de la institución

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es la única institución de educación superior en Colombia cuya misión se centra de manera exclusiva en la formación de educadores y de profesionales de la educación. Es de carácter estatal y naturaleza pública y posee Acreditación Institucional de alta calidad, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional. En la actualidad ofrece 40 programas académicos: 25 licenciaturas (pregrado o grado), 4 especializaciones, 10 maestrías y 1 doctorado, todos ellos en el campo de la educación. Cuenta con cinco (5) Facultades, a saber: Facultad de Educación, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Humanidades, Facultad de Bellas Artes y Facultad de Educación Física. En cuanto a la acreditación por programas, la UPN tiene el 95% de sus pregrados y el 44% de sus posgrados con acreditación de alta calidad, por un periodo que oscila 4 y 6 años, y el máximo reconocimiento en Alta Calidad, por 10 años, para el Doctorado Interinstitucional en Educación. Para 2018-II, la Universidad contó con una matrícula de 8.521 estudiantes de pregrado y 1.065 de posgrado, para un total de 9.586.

3.1. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación

La Licenciatura en Educación Infantil es un programa de pregrado de la Facultad de Educación de la UPN, cuya matrícula a 2019-1 fue de 670 estudiantes, lo cual representa el 7,8% de los estudiantes de la UPN. El programa vigente se desarrolla en 8 semestres, en modalidad presencial con un total de 132 créditos académicos y otorga el título de Licenciado(a) en Educación Infantil. El programa también ofrece, en modalidad a distancia, la profesionalización de normalistas superiores. El perfil de ingreso de sus aspirantes se define como un conjunto de características deseables del futuro maestro en términos de los componentes: Pedagógico, Comunicativo, Ético-político e Investigativo, cuya finalidad garantiza la permanencia y culminación de los estudios propios de la formación del educador para niños y niñas en la primera infancia.

El plan de estudios se organiza en dos ciclos: el *ciclo de fundamentación* (I a V semestre) que ofrece un panorama amplio del campo de la educación infantil, articulado en torno a tres Núcleos Integradores de Problemas (NIP) a saber: Experiencias, territorios y sujetos; Comprensiones críticas y contextuales de la Educación Infantil; y Saber pedagógico y didáctico (en educación inicial y primeros grados de básica primaria). En este ciclo los ejes de formación son: Infancias, formación y experiencias y saberes, y Escenarios y contextos. El *ciclo de profundización* (VI a VIII semestre) se dinamiza en torno a un único NIP: Investigación y transformación de las prácticas educativas del maestro en formación y se organiza en torno a dos ejes curriculares que tienen un carácter interdisciplinario, integrador y flexible: formación en investigación, práctica y trabajo de grado, y formación complementaria (Ver plan de estudios anexo).

El programa cuenta con la renovación de su acreditación de alta calidad desde 2016 (por 6 años), la primera de ellas la obtuvo en el año 2005. A partir de su más reciente proceso de autoevaluación con fines de renovación del registro calificado (2015-2017), el programa curricular realizó una reforma sustancial que implicó pasar de 10 a 8 semestres, en la que se buscó, transitar de un currículo agregado -organizado por ambientes de formación- a un currículo integrado y problémico, estructurado en torno a *núcleos integradores de problemas y ejes curriculares*.

Los propósitos del programa son: privilegiar una formación con mayores niveles de profundidad en la comprensión de los campos de estudio propios de la educación infantil; posibilitar la concentración y articulación de contenidos curriculares ; evitar la repetición y dispersión temática; lograr mayores niveles de integralidad e interdisciplinariedad; así como optimizar el tiempo de formación, a partir de una estructura curricular que ubica el campo de conocimiento, los núcleos y los problemas propios de la formación de maestros/as para las infancias.

La propuesta se sustenta conceptualmente en *discursos fundantes* que históricamente han hecho parte de la formación de Licenciados en Educación Infantil y se convierten en los saberes esenciales de un maestro (disciplinares, pedagógicos, didácticos, investigativos), como también reconoce los *discursos emergentes* en educación propios de la dinámica cambiante del conocimiento y de la complejidad de las realidades sociales, culturales, económicas, políticas, éticas en la contemporaneidad (género, diversidad, inter y multiculturalidad, educación ambiental, educación alternativa, entre otros). Bajo esta perspectiva, el programa no desconoce las experiencias previas desarrolladas incluso en la década de los 80 y a partir de un balance histórico de su trayectoria proyecta una propuesta renovada que fija la atención en las particularidades y requerimientos de la escuela y de sus actores centrales.

Para el proceso de análisis de la pertinencia curricular y social del programa se conformó un equipo constituido por la coordinadora del programa de la licenciatura, la coordinadora del programa de profesionalización (que cuenta con 34 estudiantes), y por parte del equipo del proyecto TO INN, la coordinadora académica y una coinvestigadora, quien también desarrolla algunos espacios académicos en la licenciatura. La calificación consolidada (a partir del promedio de la valoración de cada subdimensión), los análisis y las propuestas de mejoramiento se presentan a continuación.

4. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio / Fortalezas	Calificación / Debilidades y	Análisis / Acciones de mejora
6. Dimensión político-institucional	6.1. Articulación con las políticas nacionales	3,6/4.	<i>Debilidad:</i> articulación con las políticas nacionales de ciencia y tecnología. <i>Fortalezas:</i> Todos los demás ítems fueron calificados 4/4	En relación con las políticas nacionales en primera infancia, se destaca que el currículo reconoce los avances de política pública en el marco de la educación inicial en el país y se compromete en la formación de maestros que las reconozcan, las acompañen y las potencien. De hecho, a partir de los desarrollos académicos e investigativos en el campo de la educación inicial de la UPN, han contribuido a plantear propuestas y formulaciones de política pública en el país en este campo. Así mismo, equipos de profesores del programa han liderado proyectos de extensión de gran envergadura que han impactado en territorios e instituciones en los que no hacía presencia la universidad y fruto de esos proyectos también se han gestado proyectos de investigación que han aportado en el diseño curricular de la licenciatura. Respecto al vínculo con las políticas de ciencia y tecnología, el programa involucra estos contenidos en unos espacios específicos del programa; sin embargo se plantea como posible acción de mejora revisar la política nacional, problematizarla, considerar las implicaciones que tendría adoptarla o no y tomar decisiones frente a cómo trabajar en torno a esa articulación.
	6.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales	4/4.	Todos los ítems fueron calificados 4/4	Para su reciente renovación curricular, el programa adelantó una revisión de currículos en formación de maestros de educación infantil o inicial de otros países. Además ha abierto posibilidades de intercambio y movilidad en otros países con reconocimiento en este campo como España, México y Argentina. El programa participa en la Red Latinoamericana de Infancia que posibilita la movilidad de estudiantes, tanto internacionales como nacionales, aunque en lo nacional la movilidad es mayor desde otras universidades (Pamplona, Norte de Santander; Antioquia y Costa Atlántica) hacia la Licenciatura de la UPN.
				En el ciclo de fundamentación se cuenta con un currículo integrado a partir de núcleos problemáticos y preguntas problematizadoras que articulan diversos espacios académicos, lo que no dificulta los

procesos de homologación. Por otra parte, en el ciclo de profundización se adelanta una práctica de inmersión en la que los estudiantes pueden visitar otros territorios. A través de uno de los proyectos de extensión (Fiesta de la Lectura) en el que se formaron 6.560 agentes educativos en todo el país, se generaron aprendizajes valiosos sobre cómo formar maestros para el territorio nacional y para el momento actual del posacuerdo y se reconocieron las distintas experiencias en torno al juego, arte, literatura, exploración del medio en los diversos territorios. No se plantean acciones de mejora, teniendo en cuenta los importantes logros del programa.

6.3. Pertinencia institucional **4/4.** Todos los ítems fueron calificados 4/4

El equipo de análisis de la pertinencia del programa no planteó acciones de mejora para esta subdimensión. La sustentación de esta pertinencia se vincula con las distintas maneras en que el programa se adecua al proyecto educativo institucional y responde con su misión y su visión. En esta dirección en el documento de renovación curricular (2017) se señala que: “en consonancia con la perspectiva institucional, es propósito formar en actitud investigativa dispuesta a problematizar el campo de las ciencias sociales y humanas, mediante el empleo de referentes epistémicos que aporten a la comprensión de las realidades socio educativas de las infancias y a la resignificación de sus concepciones y prácticas (...) A su vez, se comparte el propósito de una formación política sólida, por lo que se agencian procesos referidos a la lectura de políticas educativas, a fin de lograr un posicionamiento crítico y propositivo frente a las mismas, a la vez que se forma en la capacidad para gestionar, liderar y participar en el desarrollo de proyectos, planes y propuestas educativas y pedagógicas que atañen a la educación infantil con miras a la formación de unos sujetos críticos que aporten en la construcción de una sociedad más inclusiva, solidaria y humanista” (p. 24).

6.4. Gestión del currículo y aseguramiento **4/4.** Todos los ítems fueron calificados 4/4

El equipo de análisis de la pertinencia no planteó acciones de mejora, puesto que los mecanismos de monitoreo, evaluación y aseguramiento en el programa cuentan con una elevada participación de la comunidad educativa y estos procesos no se adelantan exclusivamente por exigencias institucionales o demandas externas, sino por la apuesta del programa por revisarse continuamente. A partir de este interés se han conformado equipos de profesores desde el año

to de la
calidad

2006 para analizar y proyectar los desarrollos del programa que han enriquecido los procesos de autoevaluación: pensando el programa (2006-2012) y potenciando el programa (2013-2015). Desde este tipo de dinámicas se han cualificado las construcciones y desarrollos de la Licenciatura y se sustentó la propuesta de renovación curricular del programa que fue aprobada institucionalmente y validada posteriormente en el marco del proceso de renovación de registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional en noviembre de 2017.

Respecto a la equidad en las oportunidades de ingreso, la Licenciatura en Educación Infantil es uno de los programas de la universidad que cuenta con el mayor número de aspirantes. Dado que la UPN no cuenta con las condiciones para recibir a todos los aspirantes, el programa realiza una alta selectividad (alrededor del 89%), lo cual implica que ni la universidad ni el programa tienen la posibilidad de ampliar este acceso, dadas las restricciones económicas existentes. En contraste, el programa es uno de los que logran los niveles más altos en la graduación de sus estudiantes en el tiempo esperado, a partir del acompañamiento de los profesores por cohorte en todos los procesos académicos y, es de resaltar que la tasa de deserción es una de las más bajas de la universidad. El programa cuenta con estudiantes pertenecientes a poblaciones diversas (indígenas, afrodescendientes, sordos) y el currículo tiene un énfasis en educación rural, ofrece varias electivas para todo programa, participan en grupos u organizaciones, se promueven la vinculación de los estudiantes en monitorias, y su participación en otras instancias. Por lo anterior, el equipo evaluador no indica acciones de mejora.

7. Dimensión social y de ciudadanía

7.1. Compro
miso activo
con la
solución de
problemas
sociales

4/4. Todos los ítems
fueron calificados 4/4

7.2. Compro
miso ético

3,75/4. *Debilidad:*
Incorporación de
valores relacionados
con la protección del
medio ambiente y el
desarrollo sostenible.
Fortalezas: Todos los

Se considera que a partir de la renovación curricular, el programa promueve el trabajo con la diversidad en los territorios, a partir del reconocimiento de las características socioculturales propias. Aunque el énfasis del programa no se ubica en torno al desarrollo sostenible, sí se cuenta con espacios orientados a generar discusiones y reflexiones sobre el medio ambiente, la gestión de riesgos y la seguridad en la educación infantil, a partir de un Taller modular II: Relación Naturaleza, ecología y educación, así como la perspectiva del desarrollo humano, uno de los discursos emergentes que se contemplaron dentro de la renovación curricular. En el tema de

	demás ítems fueron calificados 4/4	diversidad de género, aunque el programa tiene una tradición investigativa desde la línea de interculturalidad y diversidad, este discurso emergente se sitúa a partir de un espacio en el ciclo de fundamentación que permite la reflexión especialmente en cuanto a la lucha de la mujer en la educación infantil, que ha sido importante y ha marcado la historia del campo. En términos de acción de mejora se plantea que la transversalidad también sería posible a partir del desarrollo e incorporación de valores en torno al desarrollo sostenible y no solamente contemplarlo en algunos espacios académicos.
8. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo	8.1. Atención al futuro laboral de los egresados 4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	El equipo de análisis de la pertinencia no planteó acciones de mejora. Se considera que la dinámica de autoevaluación del programa basada en grupos de estudio e investigaciones de los profesores permiten evidenciar tendencias y tensiones en la situación laboral y a partir del análisis con egresados y empleadores estos aspectos se están trabajando. Como una posible acción de mejora, formulada por el equipo que acompañó el ejercicio de análisis del programa, se reconoce la posibilidad de involucrarse con el debate que se ha impulsado recientemente en el país sobre el estatus y las condiciones salariales de los maestros de educación infantil, que están por debajo de otros profesionales de la educación.
	8.2. Articulación con el mundo del trabajo 4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	El equipo de análisis de la pertinencia no planteó acciones de mejora. En el proceso de renovación curricular se tuvo una alta participación de los egresados y las instituciones empleadoras -que en muchas ocasiones son también escenarios de práctica- en donde además se tienen egresados en el rol de directivos docentes y maestros. Ellos han sido fundamentales para reconocer la importancia de evidenciar el saber acumulado en la educación inicial (0-3 años), y visibilizar estos saberes en la propuesta curricular de formación del educador infantil, inquietud que ya se venía trabajando desde los desarrollos investigativos del programa y las aproximaciones de acompañamiento a maestros en educación inicial que se habían adelantado. Dentro de las acciones se destaca que el programa ha adelantado un trabajo investigativo en relación con las tensiones en la inserción de los maestros a la profesión y un ejercicio de acompañamiento a las

maestras noveles denominado mentorazgo (con egresadas en la Escuela Maternal) que busca apoyarlas en sus procesos de iniciación en la labor docente.

El programa cuenta con una experiencia de articulación con la formación previa a partir de la experiencia en la profesionalización de normalistas superiores, quienes cuentan con la formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores. Respecto al nivel de la educación media, se contó con el desarrollo de una cohorte de la Licenciatura en Puerto Asís (Putumayo) en la que se recibieron bachilleres pedagógicos para su formación como licenciados. El programa también adelanta una formación especializada en educación en el nivel de 0 a 3 años, por lo general desarrollada por madres comunitarias (que constituyen una instancia importante de la educación infantil en el país), así como para el primer ciclo de formación básica en la escuela. En términos de acciones de mejora se plantea el fortalecimiento de la articulación con los posgrados, en particular con la Maestría en Educación. Pese a que el programa ha desarrollado programas de formación permanente de maestros (PFPD) para instancias gubernamentales como el ICBF, el MEN, la SED, se considera importante pensar en la formación permanente para los egresados que no se ha adelantado por asuntos de orden administrativo institucional. En cuanto a las competencias transversales (competencias comunicativas, respeto a poblaciones diversas, la formación de ciudadanía) se destaca que los empleadores valoran estos aspectos en los egresados del programa.

El equipo de análisis de la pertinencia no planteó acciones de mejora. La articulación de las TIC en la enseñanza en el programa es un asunto que se proyecta integrar desde los programas analíticos de todos los espacios académicos. El programa de profesionalización es una opción de formación a distancia para normalistas superiores y no ha contemplado diseñar opciones de formación virtual, pues no se consideran pertinentes. Los espacios articuladores son los puentes para los diálogos entre las distintas modalidades de los espacios de formación (seminarios, talleres, espacios enriquecidos) en el ciclo de fundamentación y en el ciclo de profundización, son las líneas de investigación (pensamiento y creencias del profesor; pedagogía y didáctica; diversidad e

9. Dimensión pedagógico-didáctica

- 9.1. Articulación con el sistema educativo
- 3,6/4.** *Debilidad:* Conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados

- 9.2. Diseño curricular
- 4/4.** Todos los ítems fueron calificados 4/4

interculturalidad; infancia, educación y sociedad) las que permiten articulación entre los distintos itinerarios de estudio mediante la práctica, el trabajo de grado y la investigación.

El programa no organiza la formación alrededor de estilos cognitivos pero si ofrece a los estudiantes distintos tipos de espacios académicos (seminarios, espacios enriquecidos, práctica, tutoría, seminarios-talleres de carácter modular: género y educación; familia, educación y cultura; naturaleza, ecología y educación, experiencias de sensibilidad y estética y arte) que implican el reconocimiento de formas diversas de aprender. Los maestros plantean distintas estrategias pedagógicas para que los estudiantes accedan al conocimiento (tutorías y asesorías a pequeños grupos dentro del espacio académico). En términos de acciones de mejora se plantea conveniente fortalecer la interdisciplinariedad desde la cual se aborda el diseño metodológico del programa, así como proyectar las perspectivas transdisciplinarias en la formación.

9.3. Diseño pedagógico

3,8/4. *Debilidad:* Abordar los problemas (ecológicos, sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar.

9.4. Diseño didáctico

3,75/4. *Debilidad:* Integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje

La vinculación teoría y práctica se logra desarrollar en los espacios enriquecidos que nacieron como una propuesta de innovación en el año 2000, que articulan lo investigativo, lo didáctico, lo pedagógico y lo disciplinar. Se considera como posible acción de mejora, hacer un estudio que permita revisar los tipos de tecnologías que los maestros formadores declaran (en los programas analíticos) que usan en sus espacios académicos y en especial sobre las prácticas en torno a su uso pedagógico.

10. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento

10.1. Conexión con la investigación

4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4

El equipo de análisis de la pertinencia no planteó acciones de mejora en razón a que el currículo se conecta con diferentes propuestas académicas y con investigaciones internacionales, especialmente de Argentina, España e Italia. Se destaca que el programa ha logrado un crecimiento importante en torno a los procesos de investigación y se piensa la formación en investigación en el programa más allá de los espacios académicos o de una formación centrada en aspectos metodológicos. De allí que el ciclo de profundización se plantea a partir de las líneas de investigación configuradas desde la tradición investigativa de los maestros del programa; los estudiantes trabajan alrededor de unas preguntas y unos campos de un colectivo de maestros que

igualmente apoyan los ejercicios investigativos de los estudiantes. También se han fortalecido los semilleros de investigación y se promueven las monitorias de investigación.

3,8/4. Debilidad:
Contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento (institutos universitarios, centros de investigación, centros de estudio, laboratorios industriales, espacios de confluencia entre profesionales, etc.).

6.2. Construcción de conocimiento

La participación de la sociedad en la construcción de conocimiento es evidente a partir de la conexión que se tiene con las comunidades campesinas, con comunidad sorda, con comunidad indígena, que se adelanta a través de proyectos de investigación, trabajos de grado y práctica. También se evidencia a partir de la trayectoria en proyectos de investigación con Colciencias que han permitido la construcción de la propuesta de espacios enriquecidos, particularmente de Lúdica y psicomotricidad con la unidad del juego y el juguete y el desarrollo de proyectos que articulan la investigación y la extensión, que se ponen en diálogo con las diferentes comunidades. En términos de acción de mejora se plantea la necesidad de hacer realidad el Exploratorium (proyecto desarrollado entre 2004 y 2007) como laboratorio que le permita al maestro en formación desarrollar proyectos relacionados con las preguntas propias del campo de la educación infantil y dinamizar de manera distinta la relación que se tiene con el Museo de Ciencia y Juego de la Universidad Nacional de Colombia, iniciativa que requiere un trabajo interinstitucional. Propuestas de esta naturaleza se podrían contemplar en el plan de mejoramiento del programa en su próximo proceso de autoevaluación.

5. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

- 5.1. *Referidos al instrumento*: Es un instrumento de fácil comprensión y su diligenciamiento fue ágil (alrededor de 10 minutos) y es coherente con la formulación que hace el proyecto TO INN sobre la pertinencia social y curricular en la guía previamente leída por los participantes. No obstante, hay unos ítems que se repiten en distintas dimensiones o dentro de algunas subdimensiones. El instrumento formula unos ítems con perspectivas muy específicas desde una manera de asumir los procesos curriculares que no necesariamente el programa asume o considera (p. ej. estilos cognitivos, articulación con las políticas en ciencia y tecnología). En algunos casos podría ser conveniente contar con un glosario de términos que permitan tener mayor precisión en lo que se pregunta.
- 5.2. *Referidos al proceso*: Sobre el proceso de valoración del programa que se adelantó, se considera que se contó con una estrategia pertinente que permite el reconocimiento de los puntos de vista y la profundización en los análisis; se generó un espacio dialógico con las profesoras del programa acerca de los logros del programa y lo que habría que mejorar. Fue notorio el respeto y reconocimiento hacia la trayectoria de la licenciatura y la perspectiva ética que representó el proceso en términos de la conversación y la escucha, que además permitió ampliar la reflexión sobre aspectos que pueden contemplarse o no, como nuevos retos en los procesos regulares de autoevaluación del programa. Es importante precisar que se realizó una sesión de aproximadamente 3 horas, la cual se grabó y se tomó nota de los principales planteamientos, para posteriormente consolidar la versión final del informe.
- 5.3. *Resultados del proceso de análisis*: El proceso de análisis realizado se constituye en un aporte a los procesos de autoevaluación que se desarrollan en el programa. Se formularon algunas inquietudes e iniciativas que no se habían contemplado y que son susceptibles de ser incorporadas en las dinámicas de trabajo que desarrolla el programa, especialmente a nivel de la autoevaluación.

6. Síntesis final y prospectiva: Balance general del ejercicio

La dinámica de trabajo, que implicó contar con la coordinadora del programa y la profesora que coordina la modalidad de profesionalización, así como con el equipo del proyecto TO INN, posibilitó un diálogo abierto, fluido, en el que se formularon inquietudes, se generó interlocución y se identificaron distintos puntos de vista sobre cada aspecto contemplado en esta herramienta de análisis. Más allá de la valoración cuantitativa de la percepción sobre la pertinencia, lo más relevante fue la interacción para profundizar en torno a las dinámicas, transformaciones y proyecciones del programa.

7. Validación final (recomendable).

Este informe se remitió inicialmente a las profesoras participantes en la sesión para su validación y fue remitida al Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad – GITAC– de la Universidad, como referente de la experiencia adelantada. Las acciones de mejora planteadas por el equipo de análisis de la pertinencia se centran en iniciativas que

son competencia del programa y en tal sentido no requieren ser adoptadas por la instancia institucional.

8. Exposición pública del autoinforme (opcional).

No se contempla en esta coyuntura. Sin embargo, se recomendó a la coordinadora del programa remitir y presentar a los profesores de la licenciatura el presente informe, particularmente a quienes hacen parte del proceso de autoevaluación, de tal manera que se dé a conocer la experiencia y se defina si los análisis y las acciones de mejora formuladas en este proceso serán incorporadas en el próximo plan de mejoramiento, ya sea en el marco de la renovación de registro o de la acreditación de alta calidad del programa.

Plan de Estudio Licenciatura en Ciencias Sociales

Isabel Garzón Barragán, Olga Cecilia Díaz Flórez y Adolfo León Atehortúa Cruz

Participantes en la sesión: Alexander Aldana (coordinador del programa), Adolfo León Atehortúa (profesor de Historia del programa), Isabel Garzón Barragán (coinvestigadora Proyecto TO INN) y Olga Cecilia Díaz Flórez (Coordinadora equipo UPN- TOINN)

1. Breve presentación de la institución

La Universidad Pedagógica Nacional se creó en 1955, es la institución universitaria con mayor trayectoria en formación e investigación en educación y pedagogía del país, y la única dedicada exclusivamente a ello. En el proceso de acreditación institucional, adelantado en 2013-2015, los pares evaluadores señalaron como parte de sus fortalezas la pertinencia social de sus programas, expresada en la identidad de sus estudiantes para con la institución, y en los procesos de acreditación de sus programas. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) le otorgó a la UPN, en 2016, la Acreditación Institucional de Alta Calidad, por un periodo de cuatro años.

Los programas de la Universidad se ofrecen en el marco de cinco Facultades: Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Bellas Artes, Facultad de Humanidades, Facultad de Educación Física y Facultad de Educación. Actualmente la Universidad cuenta con 40 programas académicos, de los cuales 25 son programas de pregrado dedicados a la formación de profesores y 15 son posgrados (10 maestrías, 4 especializaciones y un Doctorado Interinstitucional en Educación). A la fecha, 18 programas de pregrado cuentan con acreditación de alta calidad, que constituyen la totalidad de los acreditables normativamente; varios de ellos desde el año 2004. En el caso de los posgrados, tres recibieron la acreditación de alta calidad y 3 programas se encuentran en proceso de elaboración del documento de condiciones iniciales. El doctorado obtuvo la acreditación de alta calidad por un periodo de 10 años.

1.1. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación

La Licenciatura en Ciencias Sociales (LCS) es un programa del Departamento de Ciencias Sociales, adscrito a la Facultad de Humanidades. A partir de abril de 2017, su denominación pasó de *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales* a *Licenciatura en Ciencias sociales*; este cambio fue avalado por el MEN a través de la Resolución No. 6367 del 5 de abril de 2017. El título que otorga es Licenciado(a) en Ciencias Sociales. El programa ha tenido tres procesos de autoevaluación; el primero iniciado en el año 2004, el segundo iniciado en el año 2010 y el tercero en 2016; en consecuencia, la LCS ha estado acreditada desde el año 2004, y actualmente cuenta de segunda renovación de la acreditación, por el término de seis años (Resolución del MEN No. 018609 de diciembre 3 de 2018). De esta manera, se pone en evidencia una cultura de autorregulación que favorece y procura el continuo mejoramiento del programa y el cumplimiento de sus objetivos misionales.

Actualmente (2019-1), el número de docentes es 58 y el total de estudiantes del programa es 689; esto es, el 8,1% del número total de estudiantes de pregrado, que para 2018-2 en la UPN fue de 8.521. El proceso de selección se realiza acorde con el perfil de ingreso establecido por la LCS y de manera general cuenta con dos factores, el primero contempla una prueba general que la Universidad ofrece y una prueba específica que el programa aplica; el segundo factor, contempla una entrevista que se aplica a los aspirantes con los mayores puntajes acumulados en las pruebas iniciales.

A partir de abril de 2017, se hizo un cambio en la titulación, debido a que el plan de estudios no daba cuenta de conceptualizaciones y reflexiones en torno a la educación básica y a que la denominación de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales causaba inconvenientes a los egresados en el momento de presentarse a estudios de posgrado; así pasó a la denominación de Licenciatura en Ciencias Sociales. Este cambio fue avalado por el MEN a través de la Resolución No. 6367 del 5 de abril de 2017.

Por su parte, en el marco de su proceso de autoevaluación, el equipo de profesores del programa de la LCS promovió un proceso de reforma curricular con varios cambios estructurales que aún no se implementan hasta tanto se genere su formalización en el marco del proceso de renovación de registro calificado, el cual se vence en agosto de 2019. De manera sucinta, los ajustes que se propone implementar el programa se refieren a: Actualización de componentes curriculares, modificación en el número de créditos y duración del programa; actualización de la práctica educativa y modificaciones en la formación en lengua extranjera. Así, la propuesta curricular pasaría de tener 171 créditos y una duración de 10 semestres, a 131 créditos y una duración de 8 semestres. En el nuevo programa se proyecta mantener la articulación entre la práctica educativa y la investigación, con la denominación Práctica Pedagógica e Investigativa; así mismo, el programa de LCS consolida su perspectiva interdisciplinar en el desarrollo de la Práctica y la formación en investigación, a través de su organización en ambientes, de la siguiente manera: Ambiente disciplinar, ambiente investigativo, ambiente pedagógico, ambiente comunicativo, ambiente ético y político, proyecto pedagógico y electivas.

2. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio / Calificación Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
11. Dimensión político- institucional	11.1. Articulación con las políticas nacionales	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	El programa cumple con los parámetros de Colciencias (entidad encargada de formular las políticas en el campo de Ciencia y Tecnología en el país) en términos de investigación, producción y valoración del conocimiento; pero en la medida en que muchas de estas políticas no están dirigidas a fortalecer la investigación en Ciencias sociales, se ve preciso desvincularse de ellas, no por voluntad sino por las políticas mismas. En esta dirección, el programa se articula de manera crítica y propositiva a los planteamientos de la política nacional.
	11.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	El programa y el Departamento promueven la movilidad de los estudiantes, tanto nacional como internacional. No obstante, en el caso internacional, si los estudiantes no logran acceder a becas totales, difícilmente pueden salir del país, ya que sus condiciones económicas no se lo permiten. Asimismo, estas condiciones afectan las posibilidades de realización de la movilidad nacional debido a que muchos estudiantes deben trabajar –en muchos casos de manera informal–, para sostenerse en la universidad. El programa tiene vocación internacional en tanto se mantiene actualizado en muchas de sus áreas, está acorde con las discusiones actuales en Ciencias sociales, los referentes bibliográficos se actualizan permanentemente, están informados del debate internacional acerca de la enseñanza de las Ciencias sociales y tiene profesores con alto reconocimiento en sus campos de investigación en

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio / Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
			América Latina. También el programa recibe profesores de diferentes países en el marco de eventos académicos. Se destaca que los estudiantes en las dinámicas de movilidad o cuando adelantan programas de posgrado, no tienen ninguna dificultad con los procesos de homologación. En este sentido, se debe procurar mantener esta dinámica.
	11.3. Pertinencia institucional	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	El programa no formula propuestas de mejora, pues considera que, tanto en sus formulaciones como en sus acciones, responde y se articula al proyecto educativo institucional, a su misión y los objetivos institucionales.
	11.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	Recientemente se llevó a cabo una reforma curricular del programa en la que participaron sus estudiantes y profesores; es decir, el programa es producto del análisis y el debate colectivo. Esta propuesta aún no ha iniciado su implementación, dado que se requiere su validación por parte del Ministerio de Educación Nacional, en el marco del proceso de renovación de registro calificado. En este sentido, se considera importante mantener este tipo de procesos de gestión curricular, en procura de que los estudiantes formulen propuestas. El programa realiza diversos procesos de autoevaluación y de evaluación de profesores como referente para cualificar los diversos procesos del programa.
12. Dimensión social y de ciudadanía	12.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales	3,8/4. <i>Debilidad:</i> velar por la equidad en las oportunidades de ingreso,	En general, el programa vela por las condiciones de permanencia y finalización de los estudios, pero muchas de las dificultades que se tienen con la ampliación del acceso están relacionadas con las condiciones

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio / Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
		permanencia y finalización de estudios. <i>Fortalezas:</i> Todos los demás ítems fueron calificados 4/4	institucionales y las políticas estatales vigentes en el país. En este sentido, las acciones de mejora desbordan las posibilidades del programa. Al coordinador del programa le resulta algo confusa la formulación del estándar: “potencia la comprensión proactiva de la realidad social”. Se resalta que el programa logra unos buenos indicadores en tasa de graduación y bajos niveles de deserción y que los trabajos de grado cuentan con un alto nivel de exigencia. Al programa ingresan de forma permanente diversos grupos poblacionales. El ítem “incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum” resulta confuso, pues esta característica es constitutiva de cualquier currículum.
			No se formulan acciones de mejora, pues el programa incorpora en su trabajo cotidiano los valores contemplados en esta subdimensión. Respecto a la incorporación de valores relacionados con la protección del medio ambiente, el programa no solamente contempla un seminario y una línea en torno a este aspecto, sino que los estudiantes desarrollan trabajos de grado en este campo; además, en cada semestre se realizan salidas de campo en las cuales se hace un trabajo de reconocimiento de problemáticas socioambientales. En cuanto al respeto de la diversidad sociocultural, el programa cuenta con una línea de trabajo pedagógico en interculturalidad, en la cual se abordan trabajos con comunidades étnicas; hay seminarios que abordan estos temas y también se favorece el acceso de estudiantes provenientes de diversos grupos culturales.
	12.2. Compromiso ético	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo	3.1. Atención al futuro laboral de los egresados	Se considera que uno de los ítems no aplica. 3,8/4. <i>Debilidad:</i> Integración de diversos perfiles profesionales. <i>Fortalezas:</i> Los otros ítems fueron calificados 4/4	En relación con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva, se considera que el perfil profesional del egresado no enfatiza en esta orientación, pues está dirigido fundamentalmente a la acción docente. A pesar de que en algunos ámbitos se procura ir más allá del ejercicio como educadores, este prevalece como énfasis de la formación. Respecto a la creación de nuevas oportunidades laborales, se destacan las características de los egresados para ubicar alternativas en diferentes lugares del país, como también la diversidad en ubicarse en distintos escenarios laborales: comunidades, organizaciones, grupos sociales, entre otros.
	3.2. Articulación con el mundo del trabajo	Se considera que dos ítems no aplican. 4/4. El ítem fue calificado 4/4.	Respecto al ítem que indaga acerca de si el programa potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados, se aclara que si bien el programa si promueve debates en torno a estos sectores, se reconoce que pretender afectar la toma de decisiones escapa a los objetivos del programa; por tanto, no se plantea en el perfil del egresado, pues no tiene este alcance y más aún para el caso de un programa de licenciatura. Bajo estas consideraciones se señala que este ítem no aplica. Con relación al ítem que plantea si el currículo se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades sociolaborales, se aclara que el programa sí se revisa y actualiza, pero la orientación curricular no se basa en las necesidades sociolaborales, puesto que el programa responde a una necesidad laboral específica que es la

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio / Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
4. Dimensión pedagógica	4.1 Articulación con el sistema educativo	<p>Se considera que dos de los ítems no aplican.</p> <p>3 /4. <i>Debilidad:</i> Conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados.</p> <p><i>Fortalezas:</i> Se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos</p>	<p>formación de maestros. Se aclara que no se trata de responder a la lógica del mercado sino a las preguntas vinculadas al conocimiento.</p> <p>Respecto al ítem que indaga por las “competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida”, se considera que no aplica, porque si bien se contemplan algunas competencias (lectura crítica, o para incidir en la realidad social, por ejemplo), el programa no se orienta por la idea de competencias relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Las conexiones del programa con la educación permanente y con el posgrado son débiles. Como acciones de mejora, se plantea establecer estrategias para que los estudiantes puedan cursar seminarios en los programas de maestría, ya que el Estatuto Académico de la UPN lo permite. Así mismo, lograr que se conozcan las investigaciones que se desarrollan en Maestría con los estudiantes de pregrado. También se plantea que en educación permanente se necesita formular propuestas de diplomado, cursos libres, programas de formación permanente, entre otros. Respecto a la conexión con los niveles previos, desde la práctica se impulsa la relación con la educación básica y media, así como a partir del hecho de que varios de los profesores del programa también trabajan en estos niveles educativos. Se aclara que la disminución del programa a ocho semestres también tuvo que ver, entre otros aspectos, con facilitar un tránsito más rápido hacia la formación posgradual.</p>

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
	4.2. Diseño curricular	3,5/4. <i>Debilidad:</i> En la coherencia interna entre los componentes curriculares. Y, en opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia. <i>Fortalezas:</i> Los otros ítems fueron calificados 4/4	<p>En relación con la coherencia interna entre los componentes curriculares, se aclara que sí hay coherencia entre los ciclos (fundamentación y profundización), se cuenta con seminarios de investigación y de formación pedagógica a lo largo de la formación y desde primer semestre. Sin embargo, la dificultad radica en la coherencia y articulación curricular, ya que el syllabus en algunos espacios académicos no es coherente con el plan de estudios y cambia según la perspectiva o el enfoque del profesor que desarrolla la asignatura, y en algunos casos se relaciona con el dominio disciplinar o académico del profesor o su nivel de actualización. Como acción de mejora se propone hacer un trabajo conjunto entre los profesores del programa, de discusión y consolidación de los syllabus de cada asignatura (establecer los mínimos exigidos, así como las articulaciones entre espacios académicos) y comprometerse a cumplirlos. Se señala la complejidad de esta tarea y el tiempo que se requiere para lograrlo, especialmente en ciertas etapas del proceso formativo.</p> <p>De otra parte, dado que el uso de tecnologías de la información y la comunicación no es una preocupación central, tampoco se contemplan opciones virtuales o a distancia. Como acciones de mejora se plantea tener en cuenta estas modalidades para algunos espacios del plan de estudios, diseñar e implementar algunos cursos de corta o larga duración, por parte de alguna de las cinco líneas de investigación del programa, o en torno al diseño de ambientes virtuales en la enseñanza de las Ciencias sociales, así como involucrar estas opciones en torno a la</p>

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio / Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
			<p>formación permanente. Se considera importante también vincular profesores con experticias en este campo.</p> <p>Las valoraciones altas obedecen a que el programa asume la investigación de manera transversal al proceso de formación, que busca formar un docente investigador, tanto en la disciplina como en la investigación en educación. Así mismo, la pedagogía es transversal a todos los espacios académicos. Los seminarios disciplinares están pensados para diseñar propuestas que se formulen hacia el aula.</p> <p>Dado que las problemáticas sociales, como objeto de estudio, implican una lectura compleja, esta tiene necesariamente un carácter interdisciplinar; y, como el programa se propone estudiar e incidir en la realidad analizada, el abordaje de las problemáticas sociales implica hacer análisis de carácter transdisciplinar (por ejemplo, pensar el mundo social a través de los estudios culturales, o abordar los problemas de género, o los temas de democracia, o en los ejercicios de investigación de los estudiantes).</p> <p>Respecto al estándar que dice que se “parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas” se considera que este diseño flexible se contempla para el caso de algunos estudiantes con ciertas dificultades (por ejemplo estudiantes con discapacidad), o a través de distintas modalidades de trabajo pedagógico con los estudiantes (tutorías,</p>
	4.3. Diseño pedagógico	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
	4.4. Diseño didáctico	3,9/4. <i>Debilidad:</i> Integración de diferentes tecnologías de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. <i>Fortalezas:</i> Los otros ítems fueron calificados 4/4	<p>trabajo asistido, prácticas, trabajo personalizado que se logra en algunos espacios, sesiones de acompañamiento, e incluso extracurricular).</p> <p>Se reconoce la importancia de diferentes tecnologías como apoyo para la docencia, que permitan la creación de ambientes que potencien los aprendizajes. Sin embargo, muchos profesores del programa desconocen su existencia y las posibilidades que ofrecen y, más considerable, son las limitadas condiciones institucionales. Una acción de mejora estaría orientada a consolidar equipos de profesores que accedan a la formación relacionada con el uso de diferentes tecnologías y las implementen en los espacios de formación del programa.</p> <p>La investigación es transversal al programa, tanto en lo que respecta a la formación de los estudiantes en investigación, en espacios como los semilleros de investigación y grupos de estudio, como la investigación adelantada en los diferentes grupos de investigación de los profesores. Sin embargo, se señala que en algunos casos los profesores no están lo suficientemente actualizados en torno a la investigación, que además sea reconocida nacional e internacionalmente, o también se identifican debilidades en el dominio de segunda lengua de profesores y estudiantes para acceder a esta literatura especializada. En algunas coyunturas, el programa ha tenido debilidades en ciertas áreas (Sociales e Historia en particular), debido a la situación de la salida de un número importante de sus profesores de planta para desempeñar roles directivos en la universidad o a cursar su formación doctoral, en razón también al insuficiente número de profesores de planta que tiene el programa para</p>
5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	5.1. Conexión con la investigación	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio / Calificación Debilidades y Fortalezas	Análisis/Acciones de mejora
			<p>poder consolidar equipos. Por otra parte, algunas plazas no se logran cubrir con la experticia disciplinar requerida según las necesidades académicas del programa. Otra debilidad se relaciona con no poder contar con estudiantes de tiempo completo que puedan dedicarse a su proceso formativo, debido a las obligaciones laborales y familiares que deben asumir. También se problematiza la condición actual de trabajo de los profesores universitarios, pues se debe cumplir con una multiplicidad de compromisos, no solo académicos sino también administrativos. Se quisiera potenciar aún más otros procesos de investigación, por ejemplo, a través de salidas de campo, pero las dificultades estructurales vinculadas con los aspectos financieros lo restringen. En este sentido, las acciones de mejora superan las posibilidades del programa. Buena parte de las iniciativas que se visualizan se relacionan con las condiciones estructurales de la universidad y con la situación financiera que enfrentan las universidades públicas. Al respecto se señala la importancia de ampliar la planta docente, y la necesidad de consolidar equipos de trabajo, lo cual podrá ser más fácil ahora que la mayoría de los profesores de planta han regresado al programa.</p> <p>En cuanto a los aspectos que están al alcance del programa, destaca que se vincula en los procesos de investigación a las comunidades indígenas, sindicatos, fundaciones, espacios de educación popular, entre otros. Así mismo, la práctica pedagógica que se lleva a cabo en escuelas y colegios que involucra a estas comunidades, también tiene carácter investigativo. Se contempla una gran variedad de contextos en los que se produce</p>
	5.2. Construcción de conocimiento	de 4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	

3. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

3.1. Referidos al instrumento

El instrumento tiene algunos ítems de los que se considera que no aplican para el programa, pues la orientación de los enunciados no se corresponde con la perspectiva que asume el programa. Se propone que se adecuen algunos ítems del instrumento, de tal manera que atienda las características y particularidades de los programas que se dirigen a la formación de maestros o educadores. Por otra parte, llama la atención que diversos asuntos que no contempla el instrumento, referidos especialmente a las condiciones de los profesores y los estudiantes y las dinámicas estructurales que afectan el currículo, resultaron centrales en los análisis formulados por el equipo de análisis de la pertinencia social y curricular. Esta también se constituye en una debilidad del instrumento.

3.2. Referidos al proceso

La posibilidad de diligenciar el instrumento por varios profesores del programa y luego contrastar entre ellos la valoración dada para proponer una calificación de conjunto a cada ítem, así como el poder dialogar con el equipo de profesores que acompañaron el proceso de análisis de cada ítem, hizo posible que se sustentaran las valoraciones con argumentos. Esta dinámica posibilitó identificar elementos del programa que pueden redundar en un mayor reconocimiento de lo que se tiene, así como profundizar en las problemáticas estructurales que están asociadas al desarrollo curricular y la complejidad que representa formular iniciativas de mejora en algunos aspectos. Al plantear problemas que involucran a la institución y al gobierno nacional es difícil proponer acciones de mejora puntuales, pues los actores que las pueden atender no hacen parte del programa.

3.3. Resultados del proceso de análisis

El proceso de análisis que se hizo en el marco del CAP le aporta ideas al programa que se pueden incorporar en el proceso de autoevaluación y en especial en el plan de mejoramiento del programa.

4. Síntesis final y prospectiva

El proceso de valoración de la pertinencia curricular del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales se llevó a cabo con el coordinador del programa, un profesor investigador y dos profesoras del equipo del proyecto TO INN. El diálogo y la discusión argumentada permitieron resaltar la calidad del programa en relación con el modelo de formación de profesores de sociales que asume la importancia de la interdisciplinariedad entre la Historia y la Geografía, el papel central en la formación en investigación disciplinar y educativa, y la práctica educativa que implica la sistematización de experiencias sociales y educativas en contexto. También se identificaron diversos tipos de debilidades y se proponen acciones de mejora que pueden enriquecer el plan de mejoramiento del programa que se desarrolla en el marco del proceso de autoevaluación permanente del mismo. Algunas de las debilidades mencionadas son de carácter

institucional o estructural; por tal razón, se precisa que enunciar acciones de mejora específicas supera las posibilidades del programa.

5. Validación final (recomendable)

Teniendo en cuenta que el programa realiza un proceso permanente de autoevaluación, que en general involucra las diferentes dimensiones del instrumento de valoración de la pertinencia social y curricular, las acciones de mejora se retomarán en el plan de mejoramiento.

6. Exposición pública del autoinforme (opcional)

No se prevé llevar a cabo, dado que los procesos de acreditación y renovación de registro calificado implican la socialización de los resultados de la autoevaluación. Sin embargo, se recomienda al coordinador del programa remitir el presente informe y presentar a los profesores, particularmente a quienes hacen parte del proceso de autoevaluación, de tal manera que se dé a conocer la experiencia y se defina si las acciones de mejora formuladas en este proceso serán incorporadas en el próximo plan de mejoramiento del programa (ya sea en el marco de la renovación de registro o de la acreditación de alta calidad).

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (USCO-Colombia)

Licenciatura en inglés de la facultad de educación

Marco Tulio Artunduaga Cuéllar (coord.)

La Universidad Surcolombiana (USCO) es una Institución de Educación Superior acreditada institucionalmente de alta calidad convirtiéndose así en una de las 52 Instituciones del país que ostentan dicho reconocimiento. Factores como la calidad de sus docentes, el hecho de que 10 programas de pregrado y uno de posgrado estén igualmente acreditados de alta calidad, y la alta vinculación laboral de sus graduados fueron tenidos en cuenta por el Ministerio de Educación Nacional para otorgarle dicha distinción mediante Resolución 29501 del 29 de diciembre de 2017.

En la actualidad la USCO tiene un total de 71 programas académicos con registro calificado vigente en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), incluidos las extensiones que tienen registro calificado propio en las sedes de Garzón, La Plata y Pitalito. En Neiva se ofrecen 58 Programas: dos tecnológicos, 27 universitarios, once especializaciones, cinco especializaciones médicas y diez maestrías; además de tres doctorados, con registros recientes; es decir, 29 pregrados y 29 posgrados.

La Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana fue creada en el año de 1977, por acuerdo No. 034 del 15 de junio del Consejo Superior. En la actualidad cuenta con siete programas de licenciatura acreditados de alta calidad. Para el año 2018 el programa de Licenciatura de Ciencias Sociales recibió registro calificado, lo que significa, que para el año 2019 la Facultad cuenta con 8 programas de formación docente en las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Educación artística, Educación Física y Educación infantil.

La Facultad de Educación tiene como misión formar educadores con sólidos conocimientos pedagógicos y disciplinares, con actitud crítica e investigativa, con capacidad de trabajo interdisciplinario y con una ética que les permita actuar como agentes de cambio para la construcción de una sociedad integral, equitativa y sostenible, en la región Surcolombiana, con proyección nacional e internacional. Por lo tanto, en la formación del docente surcolombiano se tiene como propósito ofrecer fundamentos y estrategias pedagógicas y metodológicas que faciliten la labor pedagógica de los futuros docentes de acuerdo a las características de los educandos.

Programa de Licenciatura en Inglés

En el año 1991 nació el programa académico Licenciatura en Lenguas Modernas, creado mediante Acuerdo 74 de mayo 17 del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. En ese mismo año inició labores con una población de 40 estudiantes en jornada diurna.

En 1994 se hizo la primera autoevaluación con fines de reestructuración curricular, tras la participación activa de algunos profesores del Programa en el Proyecto Binacional COFE – ELTO. Entre 1994 y 2000, después de otro Proceso de Autoevaluación, el Programa obtuvo la Acreditación Previa, homologada por el Ministerio de Educación Nacional como Registro

Calificado en 2003. En 2001 la denominación del programa cambió y pasó de llamarse Licenciatura en Lenguas Modernas a Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera – Inglés. En 2004 se hizo nuevamente la evaluación curricular del Programa, el cual pasó de 10 a 8 semestres académicos y quedó sistematizado y aprobado el Proyecto Educativo del Programa (P.E.P.) En agosto de 2005 se inició el Proceso de Autoevaluación con Fines de Acreditación de Calidad, en virtud del cual el Ministerio de Educación Nacional le otorgó al Programa la Acreditación de Calidad mediante Resolución 3575 del 16 de junio de 2008. En el 2010 se inició el tercer proyecto de Autoevaluación con fines de Renovación de la Acreditación de Calidad.

Este proceso de autoevaluación permitió valorar los avances en el cumplimiento del plan de mejoramiento 2008-2012, identificar las fortalezas y debilidades del Programa durante los últimos cuatro años, reestructurar el Proyecto Educativo del Programa con el consiguiente ajuste al plan de estudios, fue así como el programa pasó a llamarse Licenciatura en Inglés e inició con un nuevo plan de estudios en el primer semestre de 2014. (*Fuente: proyecto Educativo de la Licenciatura en Inglés 2012*)

Plan de Estudios Licenciatura en Inglés

El plan de estudios está formado por dos componentes: En primer lugar, un Componente Básico, en donde se incluyen los diferentes cursos, seminarios y actividades que responden satisfactoriamente a los estándares de calidad y que son de obligatorio estudio y aprobación por parte de todos los estudiantes. Consta de 41 cursos obligatorios, correspondientes a 138 créditos y que equivalen al 83.64 % del total de créditos del plan de estudios. En segundo lugar, un Componente Complementario Flexible, o de cursos electivos, que comprende los diferentes cursos que permiten garantizar formación integral, complementación, profundización, énfasis en investigación, o en lenguas extranjeras, informática, artes, cultura general. Es un componente de cursos electivos que el estudiante selecciona de acuerdo a sus intereses, motivaciones y necesidades, debidamente asesorado y autorizado por su profesor consejero. Consta de aproximadamente 8 cursos (27 créditos) y que equivalen al 16.36 % del total de créditos del plan de estudios.

El plan de estudios se operacionaliza en cuatro campos de formación, los cuales, a su vez, se subdividen en áreas del conocimiento así:

- Campo de Formación Disciplinar Específica: Este campo tiene 19 cursos, con un total de 73 créditos y se presenta en tres áreas:
 - a) de Idioma Extranjero.
 - b) de Lingüística
 - c) de Literatura.
- Campo de Formación de Identidad Profesional del Educador: Este campo tiene 15 cursos, con un total de 50 créditos y se presenta en dos áreas:
 - a) de Pedagogía y Didáctica
 - b) Científica e Investigativa.
- Campo de Identidad Sociocultural y Desarrollo: Este campo tiene 7 cursos, con un total de 15 créditos y se presenta en dos áreas:
-

- a) de Desarrollo Social
b) de Desarrollo Humano.

CAMPOS DE FORMACIÓN		CURSO	Créditos	Horas de clase presencial	Horas de trabajo independiente
DISCIPLINAR A	ESPECÍFICA	Basic English I	7	10	11
		Basic English II	7	10	11
		Pre-intermediate English	7	10	11
		Intermediate English	7	10	11
		Upper-Intermediate English I	4	4	8
		Academic Writing I	3	3	6
		Upper-Intermediate English II	4	4	8
		Critical and Creative Thinking	3	3	6
		Advanced English	4	4	8
		Globalization and Language Teaching	3	3	6
		Comunicación lingüística I	2	4	2
		Comunicación lingüística II	3	4	5
		Phonetics and Phonology	4	4	8
		Lingüística general	2	4	2
		Psicolingüística	2	3	3
		Sociolingüística	2	3	3
		Gramática Española	3	4	5
		Teoría Literaria	2	3	3
		Literature in English I	4	4	8
IDENTIDAD PROFESIONAL DEL EDUCADOR		Historia Y Filosofía de la Educación	3	3	6
		Pedagogía	4	4	8
		Currículo	3	3	6
		Second Language Learning Theories	4	4	8
		Principles of Language Teaching	4	4	8
		Course Design and Assessment	4	4	8

	Practicum I	4	12	24
	Practicum II	4	12	24
	Informática Educativa y Medios Audiovisuales	2	3	3
	Cultura Matemática Básica	3	4	5
	Computer Assisted Language Learning	3	3	6
	Reflective Teaching	2	2	4
	Epistemología	2	3	3
	Research Methodology	4	4	8
	Research Seminar	4	4	8
IDENTIDAD SOCIO-CULTURAL Y DESARROLLO	Sociología de la Educación	3	4	5
	Gestión y Desarrollo Educativo	3	3	6
	Medio Ambiente	1	1	2
	Constitución política	1	2	1
	Ética	1	2	1
	Psicología General y Evolutiva	3	4	5
	Psicología de aprendizaje	3	4	5

El Componente Flexible, como ya se expresó, enriquece todos los campos y áreas y permite al estudiante hacer su propia selección de cursos. Estos cursos son ofrecidos por las diferentes Facultades y Programas de la Universidad, permitiendo un intercambio interdisciplinar bastante enriquecedor para la comunidad académica, pues se brinda la oportunidad real de interactuar con profesores y estudiantes de otros programas académicos de la Universidad Surcolombiana. Para cumplir con los 27 créditos del componente flexible o electivo, el estudiante deberá cursar *al menos 16* correspondientes a los cursos electivos que ofrece el Programa de Licenciatura en Inglés. Los 27 créditos del Componente Flexible se cumplen con número aproximado de ocho cursos y en la siguiente lista se relacionan los cursos específicos del programa ofrecidos dentro del componente flexible:

Asignatura / Curso	Créditos	Horas
Contrastive Grammar	4	4
Translation	4	4
Phonetics and Phonology II	4	4
Literature in English II	4	4
Academic Writing II	4	4
Francés I	4	4
Francés II	4	4
Francés III	4	4

Francés IV	4	4
Francés V	4	4
Francés VI	4	4
Bilingualism and Bilingual Education	4	4
Pedagogic Grammar	3	3
Autonomous Learning	4	4
Preparation for Standardized Examinations	3	3
Teaching English to Children I	4	4
Teaching English to Children II	4	4
Materials Design and Development	4	4
Action Research in Language Teaching	3	3
Oral Expression I	4	4
Oral Expression II	4	4
Communication Theory	3	3

(fuente: Proyecto Educativo de la Licenciatura en Inglés 2012)

Valoración de Cada Dimensión

1. **Dimensión Político-Institucional:** El promedio de la valoración de esta dimensión fue de 3.4 (De Acuerdo) concepto que se vio reflejado en cada una de las sub dimensiones de la siguiente manera:
 - 1.1 **Articulación con las políticas nacionales.** Promedio 3.6 (De Acuerdo). Tal y como está establecido en el PEP, el Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en inglés, es un plan mejorado y actualizado de acuerdo con las normas y exigencias tanto del Gobierno Nacional, como de las políticas institucionales. Se da cumplimiento especialmente al decreto 1295 de abril 2010, a las resoluciones N° 5443 de junio de 2010 y al 6966 de agosto de 2010 y a los acuerdos del Consejo Superior N° 018 y 020 de 2004, por medio de los cuales se establece el Proyecto Educativo Universitario -PEU- y se reforman los sistemas curriculares de los programas académicos de pregrado.
 - 1.2 **Conexión con Procesos nacionales e internacionales:** Promedio 3.0 (De Acuerdo) Aunque la mayoría de miembros del Comité de Análisis de la Pertinencia (CAP) están de acuerdo con esta subdimensión, se hace necesario que nuestro plan de estudios se enfoque más hacia el fortalecimiento de las diversas identidades culturales.
 - 1.3 **Pertinencia Institucional:** Promedio 4.0 (Totalmente de Acuerdo).
 - 1.4 **Gestión del Currículo y aseguramiento de la Calidad:** Promedio 3.1 (De Acuerdo) Al respecto la totalidad de los miembros del comité coinciden en que hace falta una mayor participación de la comunidad educativa en el diseño curricular. Se debe por lo tanto pensar en acciones para comprometer a actores como los egresados de nuestro programa en los procesos de diseño y actualización curricular.
2. **Dimensión Social y de Ciudadanía:** Promedio de valoración 3.3 (De Acuerdo) En general hubo consenso respecto la valoración general con algunos aspectos para revisar en unas pocas sub dimensiones.

- 2.1 **Compromiso activo con la solución de problemas sociales:** Promedio 3.3 (De Acuerdo)
Sin embargo, a juicio de los evaluadores nuestro programa tiene aún pendiente vincular la atención a problemáticas sociales actuales, así como la realización y ejecución de proyectos sociales. En este sentido es necesario emprender acciones que lleven a la proyección social del programa.
- 2.2 **Compromiso ético:** Promedio 3.3 (De Acuerdo). El aspecto que requiere especial atención es el referente a la incorporación de valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.
3. **Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo:** El promedio general de valoración de esta dimensión fue de 3.3 (De Acuerdo). En los sub dimensiones que la componen se halló lo siguiente:
- 3.1 **Atención del currículum al futuro laboral de los egresados:** Promedio 3.5 (De acuerdo). Al respecto todos los miembros del comité manifestaron estar de acuerdo con lo estipulado en los estándares diseñados para valorar esta sub dimensión.
- 3.2 **Articulación del currículum con el mundo del trabajo.** Promedio 3.1 (De Acuerdo). Pese a que cuatro de los miembros del comité manifestaron estar de acuerdo con este aspecto, a juicio de uno de ellos aún es necesario: fomentar el desarrollo de convenios que articulen los estudios con organizaciones del mundo del trabajo; potenciar un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados y revisar y actualizar periódicamente el currículum para articularlo con las necesidades sociolaborales.
4. **Dimensión pedagógico-didáctica.** Promedio de la valoración general de la dimensión 3.3 (De Acuerdo).
- 4.1 **Articulación del currículum con el sistema educativo.** Promedio 3.5 (De Acuerdo). La totalidad de los miembros del comité emitieron un concepto altamente favorable en esta sub dimensión.
- 4.2 **Diseño curricular.** Promedio 3.0 (De Acuerdo). A juicio del CAP la principal falencia en este aspecto es lo referente a la virtualidad y opciones de enseñanza a distancia lo cual nos lleva a pensar en la adopción de medidas que permitan la inclusión de ese tipo de estrategias.
- 4.3 **Diseño pedagógico.** Promedio 3.2 (De Acuerdo). En este sentido, la única observación que aparece está relacionada con la necesidad y conveniencia de emprender acciones de tipo curricular y administrativo que favorezcan la flexibilidad y faciliten el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones.
- 4.4 **Diseño didáctico.** Promedio 3.6 (De Acuerdo). El concepto general del comité es altamente favorable en esta sub dimensión.
5. **Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento.** Promedio de la valoración general de esta dimensión 3.6 (De Acuerdo)
- 5.1 **Conexión con la investigación.** Promedio 3.7 (de Acuerdo). Esta sub dimensión es una de las cuales evidencia mayor unanimidad en el concepto de los miembros del comité evaluador.

5.2 **Construcción de conocimiento.** Promedio 3.4 (De Acuerdo). En esta sub dimensión también se encontró unanimidad entre los conceptos evaluativos ya que no aparecieron indicadores que evidencien falta de acuerdo con los criterios establecidos.

6. **Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento**

Sobre el proceso: La evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Inglés de la USCO se llevó a cabo por cinco profesores de tiempo completo del programa (uno de ellos es actualmente el decano de la Facultad y otro es el jefe de Programa) con un amplio conocimiento de los procesos académicos y curriculares de la licenciatura en cuestión. Todos ellos han hecho parte activa de los procesos de autoevaluación de la carrera con fines de renovación de la acreditación de alta calidad y de registro calificado y han orientado diferentes cursos del plan de estudios. Aparte de la mencionada experiencia académica, tres de ellos poseen además experiencia administrativa en cargos como la decanatura de la Facultad de Educación y la Jefatura de programa y en cargos de representación tales como la coordinación de acreditación del programa, coordinación de práctica profesional docente y representación ante comité de currículo de Facultad. Además, todos ellos son -con excepción del actual Decano de la Facultad- miembros activos de los Comités de Currículo, Comité de Acreditación y Consejo de Programa de la mencionada licenciatura.

Sobre el Instrumento: La aplicación del instrumento no presentó dificultad alguna puesto que le fue entregado de manera digital a cada uno de los docentes -que aceptaron la invitación a hacer parte del Comité de Análisis de la Pertinencia (CAP)- junto con la demás documentación requerida y ninguno de ellos manifestó inquietud alguna respecto a la complejidad del mismo. Pese a que el equipo docente del programa se encontraba totalmente inmerso en la preparación de la visita de pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación prevista para la primera semana de mayo, los docentes hicieron su mejor esfuerzo y cumplieron con la tarea encomendada.

Resultados del proceso de análisis: Al realizar el análisis de los datos recolectados se encuentra un alto grado de coincidencia en las apreciaciones dadas por los miembros del CAP quienes valoraron todas las dimensiones de una manera favorable. Lo anterior es un indicador de que todas las dimensiones del currículo del programa de licenciatura en inglés están siendo abordadas de la manera adecuada, y que los aspectos por incorporar son mínimos y sin lugar a dudas contribuirán a seguir fortaleciendo el currículo para hacerlo cada vez más pertinente.

Referencias:

Universidad Surcolombiana (2012) Programa de Licenciatura en Inglés, Proyecto Educativo del Programa (PEP).

Universidad Surcolombiana (2012) Programa de Licenciatura en inglés. Plan de Estudios Programa. Disponible en: <https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/18/publicacion/facultad-de-educacion/plan-estudios-licenciatura-en-ingles-usco.pdf>

Universidad Surcolombiana, Consejo Académico (2013) Acuerdo 007 de mayo 21 de 2013. Por medio del cual se aprueba el Proyecto Educativo del Programa (PEP) y la re-estructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Inglés. Disponible en https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones_documentos/consejo_academico/consejo_academico_2013/acuerdo_007_de2013.pdf.

Licenciatura en educación artística de la facultad de educación

Rocío de las Mercedes Polanía Farfán

La Universidad Surcolombiana (USCO) es una Institución de Educación Superior acreditada institucionalmente de alta calidad convirtiéndose así en una de las 52 Instituciones del país que ostentan dicho reconocimiento. Factores como la calidad de sus docentes, el hecho de que 10 programas de pregrado y uno de posgrado estén igualmente acreditados de alta calidad, y la alta vinculación laboral de sus graduados fueron tenidos en cuenta por el Ministerio de Educación Nacional para otorgarle dicha distinción mediante Resolución 29501 del 29 de diciembre de 2017.

En la actualidad la USCO tiene un total de 71 programas académicos con registro calificado vigente en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), incluidos las extensiones que tienen registro calificado propio en las sedes de Garzón, La Plata y Pitalito. En Neiva se ofrecen 58 Programas: dos tecnológicos, 27 universitarios, once especializaciones, cinco especializaciones médicas y diez maestrías; además de tres doctorados, con registros recientes; es decir, 29 pregrados y 29 posgrados.

La Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana fue creada en el año de 1977, por acuerdo No. 034 del 15 de junio del Consejo Superior. En la actualidad cuenta con siete programas de licenciatura acreditados de alta calidad. Para el año 2018 el programa de Licenciatura de Ciencias Sociales recibió registro calificado, lo que significa, que para el año 2019 la Facultad cuenta con 8 programas de formación docente en las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Educación artística, Educación Física y Educación infantil.

La Facultad de Educación tiene como misión formar educadores con sólidos conocimientos pedagógicos y disciplinares, con actitud crítica e investigativa, con capacidad de trabajo interdisciplinario y con una ética que les permita actuar como agentes de cambio para la construcción de una sociedad integral, equitativa y sostenible, en la región Surcolombiana, con proyección nacional e internacional. Por lo tanto, en la formación del docente surcolombiano se tiene como propósito ofrecer fundamentos y estrategias pedagógicas y metodológicas que faciliten la labor pedagógica de los futuros docentes de acuerdo a las características de los educandos.

Programa de Licenciatura en Educación Artística.

El Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 094 del 27 de Enero de 2000, otorgó la acreditación previa a siete programas de licenciatura de la Universidad Surcolombiana, entre ellos, el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística, el cual se estructuraba en 10 semestres, en jornada y modalidad presencial.

De acuerdo con los lineamientos de acreditación de calidad ordenados por el Decreto 2566 del 10 de Septiembre de 2003 y la Resolución 1036 del 22 de abril del 2004 del Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Surcolombiana autorizó la reforma curricular y la estructuración por créditos académicos de todos sus programas de pregrado mediante Acuerdo No. 0018 del Consejo Superior del 13 de Mayo de 2003. Acogiendo las anteriores disposiciones, en el año de 2004, la Facultad de Educación reajustó las propuestas curriculares de las licenciaturas a la modalidad de créditos, con duración de ocho semestres y en jornada diurna. Desde lo anterior, se realizaron los ajustes al Proyecto Educativo de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística a créditos, y en año 2005, el programa empezó su funcionar con un plan de estudios estructurado en ocho (8) semestre y con 148 créditos y en jornada diurna tal y como venía funcionando.

En el año 2011 con la renovación de registro calificado, se realizó el cambio de la denominación del programa ajustándose al Acuerdo 010 de 2011 del Consejo Superior Universitario, en respuesta a las recomendaciones y sugerencias hechas por la sala CONACES. En consecuencia, el programa fue denominado Licenciatura en Educación Artística y Cultural con RIES 2755 6-04-11 Código SNIES 91340. Desde el año 2012 hasta el 2018, funcionó con esta denominación bajo la misma estructura curricular y el número de créditos de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística. Para el año 2014 el programa es acreditado de alta calidad por cuatro años según Resolución 1086 del 28 de enero.

En el período comprendido entre 2012 al 2016, se desarrollaron dos procesos de autoevaluación, y obedeciendo a la Resolución 02041 el Consejo de Facultad a través del Acuerdo No. 298 de 2016 aprueba el cambio de denominación de Licenciatura en Educación Artística y Cultural por Licenciatura en Educación Artística y en consecuencia la titulación de los futuros graduados. Como resultado de ello, se realiza la reestructuración del Plan de estudio, el cual se ajusta a las necesidades del medio profesional y social, en concordancia con la misión, la visión, los principios institucionales, el modelo pedagógico propuesto en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Educativo de la Facultad y Proyecto Educativo del Programa. Esto permite que en el año 2018 Programa alcanzó acreditación de alta calidad por seis (6) años más (2018-2014) mediante Resolución 11013 de 6 julio de 2018. En la actualidad el plan de estudios del programa se estructura 155 créditos y jornada diurna, con ingreso anual.

3.3 Plan de estudios representado en créditos.

El comité de autoevaluación del programa, teniendo en cuenta el campo de acción del egresado de la Licenciatura en Educación Artística y Cultural, la dinámica y la flexibilidad que debe tener para formar docentes en el área que respondan a las necesidades actuales para el ejercicio de su profesión, comenzó a principios del 2014 a estructurar una propuesta para modificar el

pensum académico pasando de 148 créditos contenidos en el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural a 155 créditos para pasar al programa de Licenciatura en Educación Artística, y profundizando la formación de los estudiantes en las áreas requeridas para alcanzar el perfil profesional planteado de acuerdo a las exigencias del contexto regional. De esta forma el comité de autoevaluación del programa empezó a trabajar para la Renovación de Registro Calificado una propuesta para desarrollar un nuevo pensum, teniendo en cuenta los procesos de autoevaluación del programa y mesas de trabajo realizadas con la comunidad académica.

El plan de estudios que se presenta es el resultado de un ejercicio de concepción curricular, para el cual se tuvo en cuenta el documento Ley 115, el Decreto 1075, Decreto 2450 y la Resolución 02041, además de las políticas institucionales. Por lo tanto, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Artística es un plan actualizado y contextualizado de acuerdo con las normas y exigencias tanto del Gobierno Nacional, como de las políticas institucionales y en general ajustadas a las necesidades definidas de la región. No obstante, en cumplimiento del Decreto 2450 de 2015 “Por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación”, y la Resolución 02041 de 2016 “por el cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado” normativa recién entrada en vigencia para los programas de Licenciatura, el programa modifica su denominación y cambia a Licenciatura en Educación Artística.

Estructura curricular del programa por áreas de formación

La nueva estructura curricular del Programa de Educación Artística se concreta en las siguientes áreas de formación:

Para dar respuesta a las competencias de fundamentos generales (Resolución 02041), el programa asume las competencias científicas, ciudadanas, competencia en formación de las tecnologías y la comunicación como procesos transversales desde las diferentes áreas de formación curricular. La introducción del enfoque de la transversalidad implica elecciones y compromisos con nuevas perspectivas acerca del mundo, la sociedad y proponen redimensionar los fines, principios y métodos de la educación y del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la teoría y la práctica curricular, constituyendo una forma de entender el currículo y la organización de sus contenidos

- **Área de Formación Disciplinar**

Se entiende como los saberes, competencias y prácticas que determinan el perfil estricto y específico de la Licenciado en Educación Artística y que responde a los campos del saber de las diferentes áreas del campo de la Educación Artística: Artes escénicas, Artes musicales y Artes visuales. Así mismo, el área apunta a la formación teórica a partir de problemáticas de la historia del arte desde los diferentes periodos históricos hasta la contemporaneidad en el contexto local, nacional e internacional. Este componente busca dar respuesta a la Resolución 02041 del

Ministerio de Educación cuando se refiere, al componente de saberes específicos y disciplinares. Este componente está integrado por 17 cursos y un total de 47 créditos.

	CURSOS	CRÉDITOS
1	Taller- seminario técnicas de los lenguajes artísticos	6
2	Taller- seminario gramática de los lenguajes artísticos	6
3	Procesos Tridimensionales Básicos	2
4	Procesos Tridimensionales Contemporáneos	2
5	Procesos de imagen Fija y Movimiento	2
6	Práctica Coral	2
7	Práctica instrumental Orff	2
8	Instrumento I	2
9	Instrumento II	2
10	Instrumento III	2
11	Danza colombiana	2
12	Poéticas del arte dramático	2
13	Puesta en escena y espectáculo	2
14	Seminario Arte e identidad	3
15	Seminario Cultura Universal y Arte	3
16	Seminario Problemáticas Contemporáneas del Arte	3
17	Gestión Cultural y Emprendimiento	2
	Total de Créditos	45

- **Área de Formación Pedagógica y Didáctica**

El área de formación Pedagógica y Didáctica en Educación Artística, forma para que el futuro profesional promueva un estilo de enseñanza que se oriente al desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Se pretende la formación de un profesional como sujeto crítico, reflexivo, creativo y sensible, lo que requiere, una formación fundamentada en los conocimientos teórico-prácticos específicos de la profesión docente y de las disciplinas que se relacionan con su formación específica. Esta área se estructura por 18 cursos con 74 créditos que corresponden al 32% del plan de estudios.

	CURSOS	CRÉDITOS
1	Epistemología	2
2	Metodología y Herramientas de Investigación	2
3	Seminario de Investigación y Creación	2
4	Pedagogía	4
5	Currículo	3
6	Historia y Filosofía de la educación	2
7	Psicología de la educación	3
8	Psicología del aprendizaje	3
9	Sociología de la educación	3
10	Gestión, evaluación y desarrollo educativo	4
11	Practica de Observación	4
12	Practica de Investigación -Nivel Básica Primaria)	6
13	Práctica de Investigación - Nivel Básica Secundaria y Media)	6
14	Práctica Comunitaria	8
15	Practica de Profundización	10
16	Didáctica educación artística comunitaria	2
17	Didáctica aplicada a la Educación Básica Primaria	3
18	Didáctica aplicada a la Educación Secundaria y Media	3
	TOTAL CRÉDITOS	70

- **Área de formación Institucional (Componente de fundamentos generales)**

Su fin es formar un profesional con interés social, ético y cultural, con un profundo respeto por el hombre y sus valores. Comprende aquellos saberes y prácticas que contemplan la formación integral del ser humano. Permite desenvolverse como un ser social, enmarcado en valores como la solidaridad, el respeto, la ética, el amor a la patria, comprometido con el desarrollo de su región y el país. Este componente busca dar respuesta al componente de fundamentos genrales de la Resolución 02041 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional.

CURSOS		CRÉDITOS
1	Ética	1

2	Medio Ambiente	1
3	Constitución Política	1
4	Competencias comunicativas	2
5	Escrituras creativas	2
6	Matemática para profesionales	3
7	Inglés I	2
8	Inglés II	2
9	Inglés III	2
10	Inglés IV	2
	TOTAL CRÉDITOS	18

4. Área de Formación Complementaria

Está compuesto por once cursos, seminarios talleres y actividades académicas de elección libre, que permiten garantizar acciones de complementación, profundización, énfasis, formación investigativa, formación en proyección social, informática, entre otros, que ofertan los diferentes Programas y Facultades de la universidad. Este componente está conformada por 11 cursos 22 créditos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: Componente complementario institucional 3, Componente de Facultad 1 y componente de profundización del programa 7.

CURSOS		CRÉDITOS
1	Componente Disciplinar I	2
2	Componente Disciplinar II	2
3	Componente Disciplinar Programa III	2
4	Componente disciplinar IV	2
5	Componente Disciplinar V	2
6	Componente Disciplinar VI	2
7	Componente Disciplinar VII	2
8	Componente Flexible de Facultad I	2
9	Electiva Institucional I	2
10	Electiva Institucional II	2
11	Electiva Institucional III	2

	TOTAL CRÉDITOS	22
--	-----------------------	-----------

Valoración por Dimensiones

1. **Dimensión Político-Institucional:** Esta dimensión fue valorada entre los criterio totalmente de acuerdo y de acuerdo con un promedio de 3.8 (De Acuerdo). Esta valoración se ve manifestada de la siguiente manera:

1.1 **Articulación con las políticas nacionales.** Promedio 3.7. El Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Educación Artística, es un plan reestructurado con las normas y exigencias tanto del Gobierno Nacional como de las políticas institucionales. Por lo tanto, se da cumplimiento especialmente al Decreto 1295 de abril 2010, al Decreto 2450 de 2015, el Decreto 1075 de 2015, y a la Resolución 02041 de 2016 del Ministerio de Educación. A los Acuerdos del Consejo Superior N° 018 y 020 de 2004, por medio de los cuales se establece el Proyecto Educativo Universitario -PEU- y se reforman los sistemas curriculares de los programas académicos de pregrado.

1.2 **Conexión con Procesos nacionales e internacionales:** Promedio 3.5 Los miembros del Comité de Análisis de la Pertiencia aunque en su mayoría están de acuerdo con este indicador, coinciden en señalar que con el proceso de internacionalización el programa requiere ampliar las conexiones a nivel internacional.

1.3 **Pertinencia Institucional:** Promedio 4.0. Lo que significa que el plan de estudios da respuesta a la Misión, Visión y principios institucionales

1.4 **Gestión del Currículo y aseguramiento de la Calidad:** Promedio 3.8 Los miembros del comité concuerdan en que debe existir mayor participación de la comunidad educativa en el diseño curricular. Por lo tanto, es importante crear estrategias para lograr una mayor participación de la comunidad universitaria para el aseguramiento de la calidad del programa.

2. **Dimensión Social y de Ciudadanía:** Promedio de valoración 3.9 (De Acuerdo).

2.1 **Compromiso activo con la solución de problemas sociales:** Promedio 3.8. El programa ha estado siempre en contacto con problemáticas sociales actuales a través del desarrollo y ejecución de proyectos sociales. Además se atiende población de los estratos socioeconómicos 1 y 2 que son los más bajos.

2.2 **Compromiso ético:** Promedio 4.0. A través de los proyectos y práctica pedagógicas desarrollados se ha logrado que los futuros docentes asuman un compromiso con su formación continua así como, con las futuras generaciones a las cuales ellos tienen que acercarse desde su profesión.

3. **Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo:** El promedio general de valoración es de 3.4 (De Acuerdo).

- 3.1 **Atención del currículum al futuro laboral de los egresados:** Promedio 3.4. Para este indicador se proponen de parte del comité de evaluación formular estrategias para identificar los nichos de trabajo para los futuros egresados. Además ofrecer alternativas de formación en el campo de la gestión cultural que permitan ampliar las posibilidades laborales
- 3.2 **Articulación del currículum con el mundo del trabajo.** Promedio 3.4. Existe la necesidad a juicio del CAP de potenciar un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados.
4. **Dimensión pedagógico-didáctica.** La valoración general de esta dimensión corresponde a 3.6 (De Acuerdo), esto basado en los siguientes conceptos:
- 4.1 **Articulación del currículum con el sistema educativo.** Promedio 3.5 La totalidad de los miembros del comité emitieron un concepto altamente favorable a los indicadores.
- 4.2 **Diseño curricular.** Promedio 3.6. Se presenta una propuesta curricular coherente que se orienta a la interdisciplinariedad del conocimiento. Sin embargo es importante revisar el concepto de la virtualidad. Aunque el programa no está diseñado para ser desarrollado bajo esta modalidad.
- 4.3 **Diseño pedagógico.** Promedio 3.4. En este componente es importante revisar los conceptos de flexibilidad curricular e interdisciplinariedad según la percepción de los evaluadores
- 4.4 **Diseño didáctico.** Promedio 3.8. El plan de estudios fue diseñado para ser desarrollado bajo modelos pedagógicos donde el estudiante es el centro de aprendizaje.
5. **Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento.** Promedio de la valoración general de esta dimensión 3.6 (De Acuerdo)
- 5.1 **Conexión con la investigación.** Promedio 3.8. El programa potencia procesos de investigación desde la estructura misma del currículo. Además, estimula a los estudiantes a desarrollar procesos investigativos desde los semilleros creados para tal fin. Se propone articular proyectos con otros programas u otras universidades.
- 5.2 **Construcción de conocimiento.** Promedio 3.5 Para esta categoría se propone como alternativa publicar los diferentes trabajos de investigación desarrollados desde el área de Educación artística.
6. **Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento**

Sobre el proceso: La evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Artística fue una tarea confiada al Decano de la Facultad de Educación, una profesora del departamento de psicopedagogía y cuatro profesores del programa con amplio conocimiento en el campo de la formación de formadores en las diferentes áreas (Música, Artes Visuales, Artes escénicas) que estructuran la Educación Artística. Es importante destacar que cinco de ellos han participado activamente en procesos de

autoevaluación de programas de la Facultad de Educación con fines de Renovación de Registro Calificado y la Acreditación de Alta Calidad.

Sobre el Instrumento: El instrumento se entregó de manera digital para algunos docentes y otros lo prefirieron impreso. Los docentes aceptaron la invitación a hacer parte del Comité de Análisis de la Pertinencia (CAP)-, agradeciendo la confianza que depositabamos en ellos para ejecutar este proceso. Durante el proceso de diligenciamiento del instrumento, ninguno manifestó inquietud alguna respecto a la complejidad del mismo.

Resultados del proceso de análisis: De acuerdo a la evaluación realizada por los miembros del CAP, existe un concepto positivo frente al Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Artística. Además se percibe el interés de colaborar en el fortalecimiento de aspectos tales como la interdisciplinariedad, flexibilidad curricular e internacionalización curricular. La experiencia fue positiva si se tiene en cuenta que aunque los profesores en su mayoría eran del programa, hicieron su trabajo teniendo en cuenta que el programa tiene muchas fortalezas pero que aún, existen debilidades que deben ser superadas en el ejercicio de la autoevaluación del Programa.

Referencias:

Universidad Surcolombiana (2017) Programa de Licenciatura en Educación Artística, Documento Maestro del Programa.

Universidad Surcolombiana (2018) Programa de Licenciatura en Educación Artística, Documento de Autoevaluación del Programa.

1. Breve presentación de la institución

La Universidad Pedagógica Nacional surgió en el año 2006 como universidad de la Provincia de Buenos Aires y en el 2015 extiende su proyecto al ámbito nacional. Desde su creación tuvo un proyecto institucional muy específico, promover el desarrollo profesional a nivel universitario de docentes (maestros y profesores), directivos y funcionarios del sistema educativo en general. Se propuso potenciar la formación docente, diferenciándose de una lógica de “reconversión” - como se realizó en la década del 90-, para centrarse en una lógica de mejora de la formación, actualización y formación de cuadros del campo educativo para enriquecer al sector (Unipe, 2019; DGCyE, s/f).

Desde entonces la universidad también optó por una perspectiva de trabajo que se distanciara de un enfoque tecnocrático en su propuesta formativa, es decir reconoce la importancia de abordar los problemas en la dimensión histórica –tanto de los actores, del sistema y sus instituciones- como en su dimensión subjetiva – vinculados a los problemas docentes en torno a la construcción de sus identidades profesionales y sus formas de hacer y actuar en la actividad del sector- enfatizando en la configuración del campo educativo como un proceso material e histórico. Así se propuso trabajar para promover cambios en la cultura pedagógica del sistema y la vida de las instituciones educativas (DGCyE, s/f).

Bajo este ideario algo que diferencia a la UNIPÉ de otras instituciones es su interés y trabajo específico en ofrecer una formación docente alternativa, articulada con la práctica para evitar la clásica escisión teoría-práctica. En esta línea, el diseño de su oferta plantea dimensiones de la formación: *la dimensión específica* –vinculada al conjunto de saberes que estructuran una profesión-, *la general* –en torno a la comprensión y problematización de procesos, ideas y conceptos- y la *dimensión pedagógica/didáctica y práctica* –vinculada a la reflexión en la práctica, las condiciones que regulan los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a un objeto de saber tanto para el estudiante como para docentes y las formas que adopta la práctica en su ejercicio- (Unipe, 2019; DGCyE, s/f).

En consecuencia y en función del sentido político que le dio origen, la UNIPÉ se caracteriza por una oferta académica gratuita –complementaria a una jerarquización de la formación de grado-, orientada específicamente a docentes en ejercicio para promover su profesionalización (En grado: 4 Licenciaturas; y en posgrado 1 Maestría y 5 Especializaciones) y más recientemente ha sumado a su oferta, carreras para jóvenes que buscan una experiencia alternativa para su formación docente (4 Profesorados) –ver anexo 1 oferta formativa de UNIPÉ-.

6.1. Presentación del plan de estudio (objeto de evaluación) y contextualización de la implementación de la propuesta formativa⁵.

El plan de estudios del Profesorado en Educación Primaria fue creado por Res. CS n° 36/166. Esta propuesta se enmarca en el principio político fundamental de la UNIPE que es la ampliación del acceso al conocimiento y a la cultura universitaria. A partir de esta propuesta, la UNIPE se propone formar profesionales comprometidos con su tiempo, que puedan intervenir en los problemas de la práctica sin caer en intervenciones desde una racionalidad técnica sino a partir de un pensamiento que considere las particularidades de cada situación y pueda recrear respuestas adecuadas para ellas. Conforme a ello la estructura curricular de la propuesta de formación buscará atender al sentido social y político de la tarea de enseñar, haciendo hincapié en la responsabilidad de alto valor estratégico que ésta tiene en la construcción de una sociedad más justa.

La carrera es de **modalidad presencial** con una **duración de 4 años académicos y un cuatrimestre** (Carga horaria total: 2686 hs reloj). El **ingreso es directo** con certificación del nivel secundario acreditada y otorga el título de: **Profesor/a de Educación Primaria**, quien estará en condiciones de ejercer la docencia en establecimientos de educación primaria, diseñar, desarrollar y evaluar materiales educativos, diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de formación docente continua y asesorar y/o participar en programas o proyectos educativos destinados al nivel primario⁷.

En este marco, la carrera propone su sus egresados/as⁸:

- Tomen conciencia de la creciente complejidad de la infancia junto con los cambios producidos por las transformaciones culturales, sociales, económicas y políticas que plantean verdaderas rupturas y nuevas problemáticas.
- Construyan una mirada multidisciplinaria sobre la infancia a partir de marcos interpretativos que permitan el ejercicio responsable de la enseñanza a niños de las diferentes franjas etarias que integran la educación primaria.
- Diseñen, desarrollen y evalúen procesos de enseñanza y de aprendizaje de las diversas áreas que componen el currículum de la educación primaria, atendiendo a las singularidades del nivel y a la diversidad de contextos.
- Desarrollen una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la justicia y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos los/as alumnos/as.

5 Este apartado ha sido elaborado teniendo en cuenta los fundamentos del plan de estudios de la carrera, entrevistas a informantes claves y documentos de elaboración interna de la universidad.

6 El Profesorado de Educación Primaria queda comprendido en el art 43 de la Ley 24521 y en el marco de la Disposición n° 01/10 de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU) Anexo IV, actualmente se encuentra en proceso de acreditación.

7 Perfil del título en base a la consulta del Plan de estudios de la carrera bajo análisis.

8 Se entiende por Perfil del egresado: al enfoque o énfasis en temáticas específicas de la carrera como resultante de un recorrido curricular. Posibilita que las carreras tengan determinada orientación, pero sin afectar a la denominación del título. (Marquina, 2004)

La estructura curricular de la propuesta ha tomado como referencia los lineamientos del Consejo Interuniversitario⁹ (CIN) y lineamientos del Consejo Federal de Educación¹⁰ (CFE)¹¹. En base a estos lineamientos propone organizar su estructura en 4 campos de formación: Formación General; Formación Pedagógica, Formación Disciplinar y Formación para la Práctica de la Formación Docente. Definiendo cada campo en los siguientes términos:

Campo de Formación General: “Constituye el contexto referencial de toda la formación docente. Aborda las principales líneas de pensamiento, enfoques y perspectivas que contribuyen a la comprensión de la contextualización de los sujetos, de la realidad social y del conocimiento. Está dirigido a desarrollar una sólida formación humanística y a dominar marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis, comprensión y participación en la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional. Hace referencia a las dimensiones filosófica, epistemológica y estética como sustento de la construcción del conocimiento, sus concepciones y perspectivas.” (Plan de estudios, 2016, p6)

Carga horaria: 368 hs reloj que representan el 13% de la carga total del plan de estudio.

Este campo está compuesto por unidades curriculares bajo la modalidad de **Seminario** y dictado cuatrimestral. Está conformado por 3 Seminarios Propedéuticos; 3 Seminarios de Sistematización; 1 Seminario de Producción Crítica y Pensamiento Argentino y Latinoamericano

Este campo a su vez se articula con dos seminarios de formación general que tienen una naturaleza diferente a los seminarios de formación general del diseño curricular del plan de estudios.

Estos últimos, forman parte de una propuesta general de UNIFE¹² que tiene por objetivo promover el intercambio y trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes carreras (pregrado, grado y posgrado (especialización y maestría). Se orientan a instalar un espacio de interacción con una dinámica de trabajo distinta a la tradicional. Estos seminarios buscan trabajar en torno a un tema general de amplio alcance a partir de la lectura de un texto “clásico”. El interés está centrado en poner de relieve la actualidad, con vista a mostrar la actualidad de las fuentes de nuestra cultura en el horizonte contemporáneo y a su vez el modo en que las actuales innovaciones (mundo digital, globalizado, transformaciones sociales, etc).

9 Res CE 787/12: Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesorados universitarios. Estos lineamientos han sido formulados específicamente para establecer estándares de acreditación para los Profesorados de nivel secundario y/o Superior.

10 Res CFE 24/07: Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Estos lineamientos se plasman en un documento elaborado para las carreras de formación docente inicial por el Instituto Nacional de Formación Docente y regulan la estructura curricular de todos los Institutos Superiores de Formación Docente así como orienta a las propuestas de formación docente de las Universidades.

11 En la actualidad desde el CIN no se han desarrollado lineamientos curriculares específicos para Profesorados universitarios de nivel inicial y/o primario.

12 Res CS 63/12: Anexo III Tramo de la formación general.

Carga horaria: 64 hs reloj distribuidas en 2 seminarios de 32 hs cada uno, que los estudiantes podrán cursar a lo largo de toda su carrera. Representa el 2% de la carga total

Campo de Formación Pedagógica: dirigida a la construcción del marco conceptual propio de la profesión docente que facilitan el desarrollo de capacidades profesionales y la adquisición de herramientas conceptuales para intervenir en ella.

Carga horaria: 672 hs reloj que representan el 25% de la carga total de cursada.

Este campo está compuesto por unidades curriculares bajo la modalidad de **Asignatura** y dictado cuatrimestral. Está conformado por: Pedagogía, Didáctica General, Psicología Educacional, Sociología de la Educación, Instituciones Educativas, Historia de la Educación, Política Educacional, Problemática de la Educación Primaria, Sujetos de la Educación Primaria, Evaluación y Aprendizaje y Análisis y producción de materiales curriculares

Campo de la Formación Disciplinar: orientado al análisis, formulación y desarrollo de conocimientos disciplinares y estrategias de acción profesional para el nivel primario, así como el estudio de las didácticas y tecnologías específicas consideradas como objeto de enseñanza.

Carga horaria: 848 hs reloj que representa el 32 % de la carga horaria total.

Este campo está compuesto por unidades curriculares bajo la modalidad de **Asignatura y Taller** con dictado cuatrimestral. Está conformado por: Lengua y Literatura y su didáctica I, II y III; Alfabetización inicial; Matemática y su didáctica I, II y III; Ciencias Sociales y su didáctica I, II y III; Ciencias Naturales y su didáctica I, II y III y Formación Ética y Ciudadana.

Campo de la Formación para la Práctica Profesional Docente: dirigido al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socioeducativos. Se configura como un eje integrador en el plan de estudios que vincula los aportes de los otros tres campos.

Carga horaria: 942 hs reloj que representa el 35% de la carga horaria total.

Este campo está compuesto por unidades curriculares bajo la modalidad de **Taller, Trabajo de campo y Prácticas** con dictado cuatrimestral o anual. Está conformado por: Práctica Profesional I, II, III y IV y Residencia Pedagógica (todas cuatrimestrales) y Práctica Profesional V, VI (Anuales).

El plan de estudios se rige por el Régimen Académico de pregrado, grado y posgrado de la Universidad (Res CS 55/11) y cada equipo docente de los espacios curriculares define las particularidades de la implementación (Ver Anexo 7 Modalidades de evaluación).

Por otra parte, el plan establece que los/as estudiantes requieren acreditar capacidad autónoma en lectocomprensión en lengua extranjera a elección (inglés, alemán, francés, portugués e italiano) sobre textos académicos de las diversas áreas disciplinares de la carrera, pero no se destina carga horaria para el acompañamiento y formación en este requerimiento.

1.1.1 Contextualización de la propuesta formativa

Esta propuesta se implementa por primera vez en el año 2017 a partir de una necesidad local del Municipio de Derqui¹³, quien había identificado una demanda formativa para jóvenes recién egresados de la escuela secundaria de la zona, y que tuviesen intenciones de iniciar estudios superiores. Entonces se le solicita a la Universidad desarrollar una propuesta, con el propósito de garantizar el acceso a la educación superior para esta población. Ésta, luego de analizar la oferta del partido de Pilar e identificando que no se cubrían la totalidad de aspirantes a carreras de Profesorado, ofrece el Profesorado de Educación Primaria¹⁴ bajo la modalidad de **extensión áulica** en la localidad de Derqui.

La extensión áulica se puso en funcionamiento en un primer momento en una Escuela de Educación Especial y luego en una Escuela de nivel Primario, con una cursada intensiva de 3 hs por día y 4 veces a la semana para el primer año; y 4 hs por día, cinco veces a la semana y encuentros los días sábados cada 15 días aproximadamente, a partir del segundo año. El horario de cursada siempre es en el turno vespertino y por las características del lugar donde se desarrolla la propuesta, los/as estudiantes no cuentan con acceso local a un espacio de biblioteca de la universidad¹⁵ así como tampoco disponen de espacios de reunión ya sea para apoyo y acompañamiento de los/as estudiantes como para los equipos docentes que no sean dentro del horario de cursada.

El Profesorado de Educación Primaria abrió dos veces su inscripción a carrera: en el 2017 tuvo 89 inscriptos¹⁶ y en el 2018 con 80 inscriptos. En la actualidad, por lo tanto no hay egresados y tampoco se ha llegado a implementar el plan de estudio en su totalidad. Se ha dictado 2 veces el primer año de la carrera, 1 vez el segundo año (otro está en curso) y el 3er año está en curso. Varias de sus materias las comparte con el Profesorado de Educación Inicial: todos los seminarios del campo la Formación General; Historia de la Educación, Didáctica General y Pedagogía del campo de Formación Pedagógica y Práctica Profesional I, II, III y IV del campo de Formación para la Práctica Profesional Docente.

Es relevante también hacer una breve caracterización de la población de estudio que asiste a este programa¹⁷: hasta el momento todas las estudiantes son mujeres con una edad promedio de 28,4 años (el 52% es menor de 28 años). El 80% vive en pareja, el 76% declaran tener un hijo/a o más y sobre este último, el 46% trabaja. El 96% de los estudiantes declara tener celular y en menor medida (72%) declaran tener una computadora en la casa. Respecto a los motivos por los cuales se han anotado en la carrera, el 54% refiere a la salida laboral que ofrece el título de docente y la accesibilidad al centro de estudio (gratuidad, horarios, proximidad en el territorio y/o procesos de inscripción). El resto refiere a asuntos personales o vocacionales.

13 El municipio de Presidente Derqui es una localidad cita en el conurbano bonaerense de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) perteneciente al partido de Pilar.

14 Al mismo tiempo, también ofrecerá el Profesorado de Educación Inicial, que no será analizado en este trabajo.

15 La Biblioteca de la universidad por el momento se encuentra en la Sede de Rectorado que está ubicado a 60 km aproximadamente del lugar de estudio de las/los estudiantes de Derqui.

16 El número de inscriptos refiere a los estudiantes que cumplieron con todos los pasos de inscripción e ingresaron a carrera.

17 Datos extraídos del Informe de Secretaría Académica (Agosto 2017) sobre Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria.

Finalmente, en base a la organización institucional de la UNPE la carrera cuenta con un Coordinador¹⁸ que depende de la Secretaría Académica y tiene entre sus funciones hacer un seguimiento de las trayectorias escolares de los/las estudiantes y un análisis de su articulación con el plan de estudios. La supervisión de la propuesta y desarrollo curricular del plan y sus programas como de los perfiles docentes está a cargo del Departamento de Cs Sociales y Humanas. Ambas instancias trabajan de modo articulado y a su vez se vinculan con la Secretaría Académica de la Universidad que hace la supervisión general y toma conjuntamente con ellos las decisiones de estrategias de los cambios requeridos.

2. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

A continuación se presentan cada una de las dimensiones¹⁹ que se propusieron desde To Inn para analizar el plan de estudios. En cada dimensión se expone el análisis realizado y se sugieren posibles revisiones y/o acciones para consideración de las instancias que correspondan.

1. Dimensión político-institucional²⁰

1.1. Articulación con las políticas nacionales

La propuesta formativa y diseño se inscribe en los lineamientos políticos de formación docente inicial que establecen los órganos de gobierno de Argentina²¹. Pone énfasis en abordar un problema central de la formación docente inicial que es la formación para la práctica, no entendida en términos de un sujeto que aplica saberes sino que reflexiona críticamente en situación y elabora acciones para desarrollar su práctica profesional. En este sentido, la propuesta es innovadora respecto del modo en que aborda la relación teoría-práctica. El trabajo situado y la reflexión en la acción, son asuntos en los que la propuesta se destaca.

A su vez, en articulación de políticas nacionales de ciencia y tecnología, diferentes miembros del equipo docente del Profesorado de Educación Primaria durante el período 2017-2019, se encuentran desarrollando actividades de investigación en la Secretaría de Investigación de la Universidad. Estos proyectos van desde análisis filosóficos respecto al conceptos de formación, temas pedagógicos en torno a la de educación primaria (evaluación), estudios en torno a la formación docente inicial y la reflexividad en torno al ejercicio profesional así como investigaciones didácticas en torno a los diferentes objetos de enseñanza que comprende el área de primaria (Ver detalle en Anexo 2). Dentro de las propuestas se destacan los estudios sobre políticas y el trabajo entre investigadores y docentes en ejercicio. Esta última, es una línea novedosa en el campo de la investigación educativa. Quizás se puedan enriquecer las líneas de investigación en torno a trabajos sobre estudios curriculares y recortes pedagógico-didácticos (sobre todo en nuevas tecnologías) y también se pueda promover un trabajo articulado en

¹⁸ El Coordinador de carrera del Profesorado de Educación Primaria es también el Coordinador de Carrera del Profesorado de Educación Inicial.

¹⁹ To inn (2019). Guía de análisis. Erasmus and Programem of the European Union

²⁰ “Refiere a un currículum articulado a las políticas nacionales e internacionales, que se adecua a la misión e identidad de la Institucion Educativa Superior (IES) y fomenta la participación de la comunidad universitaria en su diseño y desarrollo” (To inn, 2019, p 2.)

²¹ Res CFE 24/07: Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. CFE/INFD. En la actualidad desde el CIN, no se cuentan con lineamientos curriculares para carreras de Profesorado universitario para nivel inicial o primario.

investigación entre los equipos docentes disciplinares y los del campo de la formación pedagógica.

Finalmente, están dadas las condiciones institucionales para que se realice un trabajo de monitoreo de la implementación de la propuesta formativa y que la misma se adapte a los emergentes en el ámbito normativo. Sin embargo por el momento no se ha identificado necesidades en este punto en torno a la carrera.

1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales

Se considera que el plan curricular en articulación con el proyecto de Red Interinstituciones de Pilar (ver Anexo 3) promueve el trabajo con la diversidad. En este sentido se puede decir que se colabora en el fortalecimiento de las identidades locales.

Respecto a las posibilidades de movilidad entre universidades del mismo país o diferentes, así como la promoción del intercambio cultural y científico, la UNIPE se destaca en promover estos vínculos y tiene varios antecedentes (red Educar, PREFALC, etc) en esta línea. Sin embargo para el caso que aquí se analiza, no se han identificado acciones en esta línea. Teniendo en cuenta los antecedentes de la Universidad, seguramente esta línea será desarrollada cuando la propuesta formativa pase de implementarse como extensión áulica hacia la consolidación de una sede o centro formativo como unidad académica. En base a las entrevistas realizadas, se está trabajando en esta dirección. Una primera acción en esta línea sería ampliar los vínculos de intercambio con los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de la zona y promover el intercambio de estudiantes.

1.3. Pertinencia institucional

El Plan de estudios del Profesorado de Educación Primaria se adecua al proyecto educativo y misión institucional. Comparte con dicho proyecto general distanciarse de enfoques tecnocrático respecto al diseño de formación inicial y promover la vinculación con problemas reales que den lugar a la construcción de una identidad profesional. En esta línea también comparte el desafío de superar propuestas formativas que promuevan explícita o implícitamente la división teórico- práctico.

1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad

Respecto a la participación de la comunidad educativa en el diseño curricular, en base a la información rastreada, el diseño curricular del Profesorado ha sido desarrollado por un equipo de especialistas pertenecientes a la Universidad y representativo de cada campo formativo en el que se organiza el plan de estudio. Sin embargo, el diseño una vez elaborado no pasó por instancias de debate posterior, abierto a la comunidad educativa, que permitieran confirmar y/o reajustar algún señalamiento, por ejemplo la distribución de la carga horaria por campo de formación. Esto quizás pudo haber ocurrido, no por falta de concepción respecto a la importancia del debate sino por el proceso interno de reorganización en el que se encontraba la Universidad entre el 2015 y 2017 a partir de su nacionalización. En esta misma línea, si bien existe en la universidad un área de monitoreo y evaluación curricular, a partir de un cambio político en la Secretaría Académica en el año 2018 se están acomodando las gestiones para

iniciar acciones en esta línea. Por el momento, la carrera solo cuenta con un informe sobre el perfil de ingresantes al profesorado realizado en el año 2017. Se considera que es necesario implementar acciones en esta dirección, sea toma en encuestas a estudiante sobre la implementación de la propuesta, las condiciones de cursada, etc. Insumos que serían de relevancia para las tomas de decisiones futuras.

2. Dimensión social y de ciudadanía 22

2.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales

La propuesta formativa recupera demandas locales y está ubicada en un lugar estratégico donde se ha identificado necesidades de la población. También cuenta con un Programa de extensión vinculado al trabajo en red entre instituciones (sociocomunitarias, educativas y de salud) de la zona (Derqui-Pilar) con el objetivo de garantizar los derechos a la educación de los niños, niñas y jóvenes de la región, así como promover la conciencia social en el alumnado del profesorado (Ver Anexo 3). Este trabajo genera condiciones para la promoción de proyectos sociales en la localidad y con la participación de diferentes actores sociales. Este trabajo también promueve un trabajo de interacción social a través de la implementación del curriculum, ya que parte del equipo docente que participa en este proyecto es responsable del desarrollo de los talleres y el trabajo de campo que conforman las unidades curriculares del campo de Formación para la Práctica Profesional Docente, lo cual permite que en el tratamiento de los contenidos a enseñar se registren los voces de diferentes actores locales.

Otro aspecto en el que puede entenderse la interacción social a través de la implementación de curriculum es la posibilidad de que los estudiantes participen en espacios de socialización académica con otros estudiantes de la propia institución. Desde este punto de vista, los seminarios de Formación General²³ van en esta línea, también se podrían promover espacios optativos de discusión temática entre estudiantes de esta carrera y de la Maestría en Formación Docente, lo cual potenciaría el desarrollo de la formación académica de los/las estudiantes de ambos espacios.

Respecto a las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de los estudios se puede hacer las siguientes observaciones: por un lado, siendo una carrera de ingreso directo esto configura una situación particular a los/las estudiantes, implica contar con los recursos necesarios para hacer frente a las demandas de la comunidad académica. Algunos/as estudiantes pueden tenerlos por su trayectorias y otros/as no. Hay muchos trabajos que advierten sobre las dificultades en el ingreso y permanencia en la educación superior como un asunto complejo y multidimensional²⁴. En esta línea, no se ha identificado en la Universidad una política orientada a dar tratamiento sobre este asunto. Desde la Coordinación de la carrera se ha informado que durante el 2017 hubo acuerdos con los equipos docentes para que

22 “Refiere al diseño de un currículum que vaya más allá de dar respuesta a las necesidades que el sistema económico y productivo plantea para enfatizar las conexiones existentes entre la educación superior y problemáticas éticas y sociales actuales como la desigualdad y la justicia social” (To inn, 2019, p 2.)

23 Se hace referencia a los que son propios de la definición de la política de UNIPE, no del campo de formación general de la carrera.

24 Algunos trabajos que abordan la temática a nivel local: Abrate, Pochulu y Vargas (2006), Amago, (2004 y 2006); Carnelli (2011); Cols, (2008); Ezcurra, (2005, 2007, 2011); Gluz (2010); Parrino (2005); Pereyra (2007); Ramírez Arballo y Denazis (2011); Krichesky, Romero, Charovsky (2017); Pogré, De Gatica, García, Poliak (2017).

contemplaran en sus propuestas de trabajos los temas de alfabetización académica²⁵, sin embargo no son encuentros sistemáticos que permitan un desarrollo sostenidos. Si se tiene en cuenta por ejemplo que al iniciarse la primera convocatoria de inscripción a la carrera (2017) se anotaron 130 preinscritos de los cuales completaron el proceso 89 y en la actualidad están como estudiantes regulares 53 estudiantes²⁶, estos datos informarían de una necesidad de trabajar en torno a la inducción de los estudiantes ingresante a la lógica universitaria así como políticas orientadas al sostenimiento de la cursada.

Por otro lado, otro aspecto vinculado a la permanencia y tránsito de los/as estudiantes por la carrera, su Coordinación ha identificado que el régimen de correlatividades que contempla el plan pone restricciones a los/las alumnos/as. Las correlatividades se establecen en términos regularidad de asignaturas como de su aprobación. Por ejemplo, durante el primer año del plan de estudio hay correlatividades entre el primero y segundo cuatrimestre, esta propuesta se torna restrictiva si se tiene en cuenta que el 76% de la población tiene hijos y el 46 % de este grupo trabaja. Las posibilidades de asumir una cursada diaria con baja oferta horaria (solo se cursa en turno vespertino) y sin oferta de materias²⁷ configura un escenario poco propicio para avanzar en el plan de estudio. Sin embargo, estos asuntos han sido identificados y están siendo trabajados con la Secretaría Académica.

Finalmente otro aspecto que no favorece velar por las condiciones de permanencia son las condiciones restrictivas de trabajo que establece la extensión áulica, los estudiantes cuentan con pocas instancias de encuentro extra-clase para desarrollar clases de apoyo, consulta y/o asesoría con miembros del equipo docente. Todos los apoyos brindados por el equipo docente se hicieron en su mayoría durante el horario de clases, adecuando textos que sean de lectura posible para los estudiantes, realizando devoluciones que permitan una reescritura y haciendo lectura en clase, pero como se advirtió estas propuestas son a criterio de los equipos docentes. También podría ser de interés en el marco de promover políticas de ingreso, desarrollar acciones para ampliar el número de estudiantes masculinos para el ingreso a la carrera docente para el nivel primario.

2.2. Compromiso ético

El plan curricular del Profesorado de educación Primaria contempla una formación ciudadana democrática, promoviendo la libertad, solidaridad, y los derechos humanos. Esto se desprende de los propósitos que busca como programa formativo así como del perfil de estudiante que promueve. En los programas hasta el momento disponibles también se promueven estos valores²⁸. Sin embargo, en base a los contenidos mínimos curriculares que define el plan de

²⁵ Se hace referencia a las acciones orientadas a introducir a los nuevos ingresantes en los géneros textuales de uso frecuente en el nivel superior y en torno a formas de trabajo con la escritura. Los acuerdos estuvieron en relación por ejemplo a modos de hacer devoluciones, evaluar si los textos pueden ser leídos por los estudiantes, trabajar en la escritura, etc.

²⁶ Hubo una pérdida de casi del 40% de estudiantes aspirantes en comparación con los interesados y del 34% de los que están en carrera - Cálculo en base a información proporcionada por el Departamento de alumnos, UNIPE-

²⁷ Las asignaturas se ofertan según el plan y no se reitera su dictado en cuatrimestres subsiguientes.

²⁸ En varios programas se da tratamiento al tema de la inclusión educativa, el derecho a la educación y el trabajo colaborativo en los espacios de trabajo docente así como en el salón de clases. En el plan también se contempla una unidad curricular específica para la formación docente: Formación ética y ciudadana que aborda temas en torno a la

estudio y los programas de las asignaturas hasta ahora analizadas se observa una mayor ausencia de asuntos vinculados a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible y si bien se menciona cuestiones vinculadas a la diversidad de género, respeto por las diferencias y discapacidad, se considera que el plan de estudios debería contemplarlo de manera particular en torno al perfil docente que está formando. En esta línea, algunos programas podrían darle un mayor tratamiento a todo lo referido a la Educación Sexual Integral en el marco de la Ley 26150 y sus lineamientos Res CFE 45/08, como a los asuntos vinculados a la Discapacidad en el marco de la Ley 26378 y Res CFE 311/16. En los contenidos mínimos del plan de estudio, no se desprenden estos asuntos y sobre los programas vigente, si bien se reconoce un tratamiento particular con perspectiva crítica en torno a la diversidad, las reflexiones sobre “lo anormal”, “lo patológico” y el fracaso escolar (particularmente en la asignatura Sujetos de la Educación Primaria) esto debería ser la introducción a un asunto sobre el que se podría volver en otras instancias formativas orientado a procesos de aprendizaje. Quizás en el desarrollo de programas pendientes, se tiene contemplado el avance en estas líneas.

3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo²⁹

3.1. Atención al futuro laboral de los egresados

El plan de estudios contempla una propuesta formativa que permite establecer buenas condiciones para el desarrollo profesional futuro. Desde un comienzo se les propone a los estudiantes asistir a las escuelas para tomar contacto con la práctica y realizar procesos reflexivos-formativos en torno a ella. Para ello, en los primeros dos años de la carrera se les propone cursar 4 talleres cuatrimestrales de Práctica Profesional I a IV, luego en 3er y 4to año 2 Prácticas anuales y en el último cuatrimestre una Residencia. Durante los dos primeros años las Prácticas Profesionales I a IV se comparten con los estudiantes del Profesorado de Educación Inicial. Sin embargo se puede hacer algunas observaciones sobre la organización de la propuesta: por un lado, el trabajo de las prácticas se articula con el Proyecto de Escuelas Asociadas (ver ANEXO 4), lo cual resulta una forma novedosa y de interés para organizar el proceso formativo³⁰, ya que plantea no solo la formación para los estudiantes sino un espacio de reflexión e investigación-acción para las escuelas que reciben a los estudiantes. En la actualidad participan de este proyecto 6 escuelas y no permiten cubrir las demandas formativas de la carrera. Esto hace que la propuesta no sea del todo viable y tenga que analizarse su implementación sobre todo si se aspira a un crecimiento de la matrícula.

Por otro lado, respecto de la organización del espacio de prácticas (más adelante se presenta un análisis desde el punto de vista curricular) y de cara a la formación específica del rol docente en el nivel primario, sería de relevancia introducir distinciones en la formación de la práctica profesional a partir del 2do año (es decir a partir Práctica Profesional III) donde se comienza a

ética, los derechos humanos y la convivencia. Todavía no se ha dictado y no se cuenta con el programa para analizar el nivel de concreción de dichos lineamientos.

²⁹ “Refiere a la adecuación del currículum a las necesidades de los contextos profesionales actuales, preparación para el mundo profesional y abordaje de los problemas novedosos en el ámbito científico de las disciplinas y las profesiones.” (To inn, 2019, p 2.)

³⁰ Este proyecto se articula también con el Proyecto sobre Red Interinstitucional de Pilar lo que ofrece a los estudiantes vincularse con escenarios alternativos a la universidad que contribuyen a su proceso de aprendizaje profesional.

trabajar sobre aspectos distintos de la configuración de los espacios educativos para el que se forman. De esta manera la cursada conjunta entre el Profesorado de Educación Primaria y Educación Inicial podría ser revisada. En complemento a este análisis podría observarse que los docentes responsables de las prácticas III y IV, tienen cargo de Jefe de Trabajos Prácticos y sus titulaciones están vinculadas no directamente al ejercicio profesional en el nivel para el que forman, esto si bien no es una restricción podría ser un asunto a revisar si se considera fortalecer el campo formativo. Sin embargo la carrera cuenta con una composición adecuada del equipo docente constituido hasta el momento, el 56% de docentes es ordinarios y todas las asignaturas están a cargo de Profesores Adjuntos (con dedicación variable)³¹ salvo en 4 asignaturas³² de las 26 dictadas, que están a cargo de Jefes de Trabajos Prácticos.

Finalmente podría mencionarse en base a los materiales consultados y las entrevistas realizadas, que una línea de acción que se podría desarrollar la Universidad para los/las estudiantes de sus carreras podría estar en relación a ofrecer y/o promover la participación/asistencia en actividades culturales. Aspecto que también elevaría la formación y aprendizaje de los/las estudiantes.

3.2. Articulación con el mundo del trabajo

Teniendo en cuenta que la primera cohorte de la carrera está cursando el 3er año, por el momento no se han identificado convenios que articulen con el mundo del trabajo. Tampoco se identificó acciones orientadas al armado de pasantías y/o talleres de inducción de los próximos egresados para su inserción en el mundo laboral. Quizás todas estas líneas de acción están pendientes de desarrollarse en los últimos años. Si se observa que el Proyecto de Red Interinstitucional de Pilar, contempla a futuro la inserción de estudiantes en organizaciones sociales, pero no queda claro el tipo de contratación futura que mediaría a partir de ese espacio de articulación (Ver Anexo 3).

Finalmente, el trabajo de articulación con instituciones de la zona genera buenas condiciones para articularse con necesidades sociolaborales de la región.

4. Dimensión pedagógico-didáctica³³

4.1. Articulación con el sistema educativo

A partir de los materiales y entrevistas realizadas por el momento no se identificaron acciones de articulación específicas entre escuelas del nivel secundario y la oferta formativa del nivel superior que tiene la UNIPE. Tampoco se identificaron acciones de articulación con programas de formación continua y de posgrado. Esto no es por falta de relevancia del tema ni para la universidad ni para los agentes vinculados a la implementación del programa, téngase en cuenta que el plan de estudios que aquí se analiza es de reciente implementación y que la oferta se

31 Ver Anexo 6_Perfil del equipo docente del Profesorado de Educación Primaria.

32 Problemática de la Educación Primaria; Ciencias Sociales y su didáctica I y II; Práctica Profesional III y V.

33 "Refiere al diseño y desarrollo de planes de estudio adaptados a las características y necesidades de los estudiantes, basados en múltiples y flexibles oportunidades de aprendizaje y sustentados en la evidencia disponible y en las mejores prácticas conocidas." (To inn, 2019, p 2.)

hace como extensión áulica, con lo cual todavía se encuentran en un momento de ajuste de la propuesta formativa. Seguramente cuando se avance sobre esta línea y se constituyan mejores condiciones de trabajo (por ejemplo pasar de extensión áulica a sede) se considera que estos asuntos comenzarán a ser planteados.

4.2. Diseño curricular

Respecto a la coherencia de los componentes curriculares, el plan de estudios está organizado en 4 campos de formación (General, Pedagógica, Disciplinar y Práctica Profesional) que configura un buen abordaje del proceso formativo de los futuros docentes. Sin embargo entre lo que se define como Campo de Formación General y el Campo de Formación Pedagógica se presentan algunas imprecisiones: El *Campo de Formación General* (ver sección 1 del presente informe) implica brindar una formación amplia con marcos referencias y lecturas de contexto para los futuros docentes. No se entiende entonces por qué materias como Historia de la Educación; Sociología de la Educación y Política Educacional no forman parte de este campo. A su vez, si se compara los lineamientos del campo de Formación General y los contenidos mínimos de cada una de las asignaturas que la conforman, surgen problemas de articulación temática porque mientras el campo se orienta a una formación amplia, los contenidos mínimos de las asignaturas que presenta el plan, enfatizan en los procesos de alfabetización académica. A su vez los tres Seminarios Propedéuticos (con una carga total de 160 hs concentradas en los primeros 3 cuatrimestres) no presentan diferencias en la modalidad de trabajo (ver Anexo 7) si en los contenidos³⁴. Esto deja dudas respecto a la progresión de aprendizajes que se espera que los/las estudiantes logren en estos espacios. Por su parte el Seminario Pensamiento argentino y latinoamericano presentaría un sesgo entre el tratamiento temático que se propone como contenidos mínimos en el plan y lo que se aborda en el programa.

Otra observación que podría plantearse es que los seminarios del campo de Formación General no deberían confundirse con la Formación General, que como política institucional y formativa propone la UNIPe. Sin embargo estas distinciones no están claramente trabajadas ni fundadas en el plan de estudios.

Sobre el *Campo de Formación Pedagógica*, además del señalamiento anteriormente dicho, a nivel de los contenidos mínimos hay algunas reiteraciones sin señalarse la especificidad de lo que debería abordarse en cada asignatura, un ejemplo de ellos sería el tema de Trayectorias Educativas y Escolares entre las asignaturas “Problemática de la Educación Primaria” y “Psicología Educacional”. En este Campo de Formación faltaría un mayor desarrollo sobre Educación Sexual Integral y ver la articulación temática entre las distintas materias que abordan el tema de la inclusión educativa en términos de discapacidad y no solo en términos de Fracaso escolar. Tampoco se entiende por qué la asignatura “Análisis y producción de materiales curriculares” se ubica casi al término de la cursada (2do cuatrimestre del 4to año) y no cuando se desarrollan la mayor carga de las didácticas disciplinares y se observa una ausencia respecto

34 Seminario FG Propedéutico I: “Apología de Sócrates”; Seminario FG Propedéutico II: “La alegoría de la caverna de Platón”; Seminario FG Propedéutico III: “Sobre el maestro de Agustín de Hipona: El reconocimiento del Maestro interior”. Estos seminarios conceptualmente tienen una articulación.

de Tecnología Educativa para el nivel. Finalmente en este campo se sugiere trabajar en una mejor distribución de la carga horaria a lo largo del programa: la mayor concentración horaria del campo se da en primer año y cuarto año, cuando los asuntos que comprende este campo debería ser un eje transversal a lo largo de toda la cursada que acompañen la formación disciplinar.

Sobre el *Campo de Formación Disciplinar* se observa que “Alfabetización inicial” se aborda luego de las 3 asignaturas vinculadas a Lengua y Literatura y su didáctica. Quizás esta organización podría revisarse en torno a promover una mejor reflexión en el área por parte de los/las estudiantes. Lo mismo sucede con la ubicación de la asignatura “Formación Ética y Ciudadana” y su relación con las “Ciencias Sociales y su didáctica”.

Sobre el *Campo de la Formación para la Práctica Profesional Docente*, los primeros dos años están vinculados a tareas de observación y los dos años siguientes están orientados a las planificaciones e intervenciones antes de la residencia. Analizando los programas vigentes, se podrían hacer algunos señalamientos sobre esta propuesta: por un lado entre las Prácticas Profesionales I y II no se observan diferencias significativas en el desarrollo temático que se propone, quizás sea necesario precisar lo que se busca y mejorar la selección de contenidos. En ambos casos aparece como temas centrales introducir a los estudiantes en técnicas y asuntos de la investigación educativa (ver Anexo 5). Estas prácticas en conjunto suman 96 hs, quizás esto se pueda revisar y reorganizar. Luego las Prácticas Profesionales III y IV presentan una mayor especificidad en el tratamiento de los contenidos que pretenden abordar pero no queda claro lo que se esperaría de los estudiantes en el campo de prácticas, esto sumado a que se comparte con el Profesorado de Educación Inicial, también podría ser revisado.

Las Prácticas V se orientan a trabajar sobre la planificación y se propone un trabajo articulado con las asignaturas del campo disciplinar, lo cual se considera de interés. Las Prácticas VI y Residencia no se cuentan con programa y en base a los contenidos mínimos no se presentan observaciones. Salvo la referida a que la Residencia Pedagógica queda reducida a un cuatrimestre cuando sería deseable desde el punto de vista de los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes en su ejercicio profesional desarrollarse a lo largo de un año.

La carga horaria en la formación en la Práctica Profesional es superior a otros planes de estudio, así como de los lineamientos curriculares de referencia. En esta propuesta se contempla un 35% de la carga total de cursada, quizás sería importante revisar lo que se espera de cada una de estas instancias y sus aportes a la formación porque de la lectura de los programas se observan redundancias en el tratamiento de los contenidos.

Finalmente, se observa que en el plan requiere que los/las estudiantes acrediten lecto-comprensión en lengua extranjera en algún idioma a elección (Inglés, Alemán, Francés, Portugués, Italiano) pero no se ofrecen espacios formativo para ello. Se considera que esto debería ser parte de la carga horaria que comprenda el plan de estudios, en la actualidad no está contemplado.

En todos los programas leídos se identifica en su propuestas de trabajo, el interés de considerar las particularidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes para organizar la enseñanza, a veces más logrado que en otros (Ver Anexo 7). En la misma línea, se identifican iniciativas de trabajo articuladas con espacios virtuales, pero del total 25 materias dictadas solo 6 lo contemplan en sus metodologías de trabajo. La Universidad tiene políticas y líneas de desarrollo en torno a la virtualidad, con lo cual debería ser algo a trabajar con los diferentes equipos docentes.

Desde el punto de vista de la elaboración de los programas, que es una de las vías de comunicación de la propuesta hacia los/las estudiantes, si bien hay lineamientos generales (todos los programas en general contemplan los mismos puntos) el tratamiento y desarrollo de cada ítem es dispar.

4.3. Diseño pedagógico

A partir de la lectura de las propuestas *Metodológicas de Trabajo* de los programas vigentes (Ver Anexo 7), se observan que existe un tratamiento sobre las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Sobre todo en las primeras asignaturas del Campo Pedagógico se enfatiza partir de lo que los alumnos pueden y desde allí avanzar en lecturas críticas, análisis y comprensión de textos, así como vocabulario. La mayor parte de las propuestas de Campo Pedagógico y Disciplinar se organiza en clases teórico-prácticas, alternando entre espacios de exposición y elaboración individual y/o grupal. Es interesante el desarrollo propuesto por las tres asignaturas de Matemática y su didáctica, que al leer la metodología se pone en evidencia lo que progresivamente buscan trabajar con los estudiantes. Esto es algo que se propia retomar para los otras asignaturas del Campo Disciplinar.

En base al material analizado no se identificaron criterios inclusivos en las propuestas que contemple aspectos de accesibilidad académica (por ejemplo materiales disponibles para no videntes, etc) esto no quiere decir que no se esté contemplando este tipo de abordaje a partir de que haya demandas, por el momento la carrera no tiene estudiantes con discapacidad.

En base al diseño metodológico la propuesta formativa se orienta a la formación de profesionales que puedan desenvolverse en la complejidad de la acción profesional de modo autónomo, colaborativo y con lectura crítica. Queda pendiente, en tanto la propuesta está en desarrollo, de promover el trabajo en red y mayor intercambio entre instituciones a nivel de los estudiantes.

4.4. Diseño didáctico

En todos los casos desde la *Metodología de Trabajo* así como en las *Modalidades de Evaluación* se propone en evidencia la promoción de una participación activa de los estudiantes en su proceso formativo. Estas instancias tienen un eje claro y en articulación con la propuesta formativa general de pensar la relación teoría-práctica. En varios programas del Campo Disciplinar se establecen relaciones con las prácticas Profesionales³⁵. Se busca que los

³⁵ Actualmente la Coordinación de la carrera está trabajando para mejorar articulación.

estudiantes puedan desarrollar más competencias autónomas respecto de organizar sus aprendizajes. Quizás sería de interés, mediado el momento de la carrera administrar una encuesta para sondear el desarrollo de estas competencias en los/las estudiantes.

Respecto al uso de tecnologías solo se observa su implementación en algunas asignaturas particulares (Matemática, Cs naturales) ya que lo demandan sus propios objetos de enseñanza. En otros casos, utilizan el espacio virtual como apoyo complementario (Seminario Propedéutico I; Lengua y Literatura y su Didáctica III; Cs Naturales y su didáctica I; Práctica Profesional V) pero no un eje central de la organización de la enseñanza. Esto sería en la medida de los intereses de la carrera algo potenciador para trabajar.

5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento³⁶

5.1. Conexión con la investigación

El plan de estudio promueve la formación en investigación en sus estudiantes (a través de las Prácticas Profesionales y algunos Seminarios) y varios de los docentes que conforman el equipo se encuentran trabajando en temas de investigación a fines a los campos a la educación primaria, (Ver Anexo 2) eso genera buenas condiciones para la transferencia y actualización en los contenidos formativos. El Proyecto de Escuelas Asociadas en articulación con las líneas de investigación también permite establecer vínculos entre los intereses académicos y el campo de las prácticas.

5.2. Construcción de conocimiento

Teniendo en cuenta que la propuesta actualmente solo se implementa como extensión áulica, las posibilidades de la participación social en la construcción de conocimiento y ciencia están un poco más restringidas. Esto no quita que los lazos establecidos sobre el trabajo de escuelas asociadas y la red interinstitucional no sean espacios que promuevan condiciones para la construcción del conocimiento de modo colaborativo/participativo.

Los equipos de investigación vinculados al área promueven conocimiento contextualizado y se responde a problemáticas sociales, queda por analizarse si es necesario ampliar las líneas de investigación para el caso de educación primaria (por ejemplo sobre Tecnología educativa en nivel primario) así como promover espacio de intercambio con diferentes centros de producción de conocimiento disponibles en la zona (ISFD, espacios profesionales, etc.)

6. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

³⁶ “Refiere a un currículum que fomente la formación epistemológica y metodológica en los estudiantes. Un currículum que da tanta preeminencia al análisis y conocimiento de la lógica de construcción y uso de categorías teóricas como al manejo de conceptos teóricos en sentido estricto. Se trata de adentrarse en la problematización del conocimiento y en los tipos de razonamiento mediante los que se generan las teorías, y no sólo en el conocimiento de las mismas” (To inn, 2019, p 3.)

El instrumento ha permitido hacer un recorrido pormenorizado sobre diferentes asuntos no solo del plano curricular sino en relación a la viabilidad de la propuesta con el mundo social, el trabajo y las políticas y lineamientos de la institución formadora. En este sentido, aporta un balance general completo sobre el análisis de la carrera y permite delinear líneas de acción futura. Desde este punto de vista es un instrumento enriquecedor para la tarea de gestión académica.

Sus limitaciones podrían estar en relación a los recursos que se requieren para hacer este análisis exhaustivo, quizás se puede desarrollar en casos particulares que se desean analizar en detalle por algún motivo. No es un instrumento que pueda desarrollar el propio Coordinar/director de una carrera como instrumento de trabajo, aunque su conocimiento y lectura permite orientar los análisis.

7. Síntesis final y prospectiva

Luego del análisis presentado se puede decir que la carrera analizada tiene una joven existencia, que se ha implementado en una zona con alta demanda social en un formato temporal que es la extensión áulica. Esto exige por parte de quienes la conducen sortear y buscar alternativas para abordar las problemáticas que emergen de los/las jóvenes estudiantes en su primera aproximación al nivel superior. En esta línea y para garantizar el derecho a la educación, se considera que es necesario definir una política de ingreso y tratamiento común de esta problemática para que las decisiones no queden en la particularidad de los equipos docentes y en ese sentido, se tenga un mayor seguimiento y avance sobre la formación de los/las estudiantes y las exigencias que éstos tiene que afrontar para incorporarse al nivel superior. Cumplir con los derechos a la educación no sea solo una cuestión de acceso sino de garantizar la calidad educativa.

Dentro de la oferta formativa, la propuesta es novedosa e implica desafíos. Bajo estas características, se espera que haya asuntos que revisar y ajustar del diseño a medida que se implementa. Estableciendo una planificación y prioridades de las acciones a seguir, se podrá realizar un avance y ajuste de la propuesta de modo organizado que repercutirán en una revisión flexible que la hará más potente en los propósitos que como programa de formación busca para constituirse un aporte para el mundo social y del trabajo.

Fuentes de información

Universidad Pedagógica Nacional (14 de julio de 2019). Secciones: Institucional; Formación; Investigación y Extensión. Recuperado de: <http://unipe.edu.ar>

Cappellacci, I.; Maderna, F. Rodríguez, C (2017). Informe sobre Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria. Documento interno. UNIFE

DGCyE (s/f) Proyecto Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Ley del Senado y Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. Ley 13511 (Agosto, 2006). (Lesgislado)

Entrevista al Coordinador de carrera del Profesorado de Educación Primaria e Inicial. UNIFE.

Entrevista al Director de Departamento de Cs. Sociales y Humanas, UNIFE.

Informes de relevamiento de información sobre:

Vinculación de equipos docentes a proyectos de investigación. Secretaría de Investigación, UNIPE

Composición de Equipos docentes participantes en la Carrera del Profesorado de Educación Primaria. Dirección de Recursos Humanos. UNIPE

Vinculación de equipos docentes a proyectos de extensión. Secretaría de Extensión, UNIPE.

Elaboración propia de sistematización, a partir de información proporcionada:

Oferta Académica de UNIPE

Sobre metodología de trabajo

Cruce entre asignación de materia y perfil docente

Marquina, M. (2004). Panorama de las titulaciones en el sistema de educación superior argentino: Aportes para un estudio comparado. CONEAU.

Res CS 63/12 Creación de la Maestría en Formación Docente. Anexo III: Tramo de la formación general

Res CS 55/11 Régimen Académico de Pregrado, Grado y Posgrado.

Res CE 787/12: Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesorados universitarios. CIN

Res CFE 24/07: Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. CFE/INFD.

To inn (2019). Guía de análisis. Erasmus and Programem of the European Union

1. Breve presentación de la institución

La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) es una universidad nacional, pública y gratuita creada en 1992, mediante la Ley Nº 24.095. Ofrece una amplia variedad de carreras de grado y posgrado, tanto en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales como en el de las Ciencias Exactas y Naturales, y su proceso de expansión institucional puede verse reflejado en el crecimiento de sus unidades académicas y en la ampliación de la oferta y aumento del alumnado.

Desde su creación, la UNSAM ha procurado articular su oferta educativa y sus actividades de investigación y extensión con las necesidades de su contexto social, económico y político. La Universidad se encuentra emplazada en el Partido de General San Martín, al noroeste del cinturón conurbano de la Ciudad de Buenos Aires. El Conurbano concentra el mayor porcentaje de familias con necesidades básicas insatisfechas (NBI) de la Provincia de Buenos Aires. Esto significa que la UNSAM atiende a una población estudiantil que por sus condiciones económicas y sociales no puede asistir a otras universidades, incluyendo las públicas, porque trabaja o porque no puede afrontar los costos personales que demandan los estudios de nivel superior. La Escuela de Humanidades, a través del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad (CEIECS), participa desde 2016 en el Proyecto TO INN.

A fin de mejorar la enseñanza en las instituciones de Educación Superior, creemos que pensar las condiciones y estrategias para que todos/as puedan aprender no es sólo un esfuerzo individual sino colectivo, institucional.

En el marco de la pertinencia social y curricular se respondió al instrumento construido desde el Proyecto TO INN, en función de analizar en mayor detalle y profundidad el diseño curricular del profesorado. Este análisis abonará propuestas de mejoramiento tanto del plan de estudios como de las políticas institucionales que lo afectan, con la finalidad compartida de avanzar hacia una educación superior más equitativa e inclusiva.

1.1. Presentación del plan de estudios objeto de evaluación (extractos del Plan)

“Las actividades desarrolladas en el área "humanidades" por la UNSAM han recibido, desde la creación de la Escuela de Humanidades, el ámbito propicio y merecido para su plena inserción social e institucional. En este marco, las diversas actividades realizadas en el campo de los problemas y conocimientos referidos a la educación, es decir, la constitución de equipos de cátedras, la concreción de proyectos de investigación y las variadas ofertas de extensión realizadas en esta área han permitido acopiar una experiencia académica que posiciona a la UNSAM como una de las Universidades del área metropolitana que se ha destacado por su trabajo sistemático y de calidad en el área educativa.

Por ello, y a partir de la carrera de Licenciatura en Educación, que ya cuenta con varios años de desarrollo académico en la Escuela de Humanidades, se ha decidido fortalecer la formación en torno a las ciencias de la educación con la preparación de profesionales docentes en dicho

campo que se caractericen tanto por su solidez teórica como por su experticia práctica, por su criticidad comprometida y por una mirada analista sobre los procesos y prácticas educativos de la comunidad y la región.

El proyecto contempla el desarrollo de un plan que ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar sus estudios de grado de profesorado en ciencias de la educación con un trayecto de unidades curriculares que parte de un Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Sociales y Humanidades, asumiendo la estrategia de formación de la Universidad Nacional de General San Martín para todas sus carreras de ciencias sociales y luego un Ciclo Específico de Formación para la carrera.”

El Plan de Estudios de la carrera “Profesorado en Ciencias de la Educación” tiene una duración de 10 cuatrimestres, y sus objetivos son:

- “Brindar una sólida formación básica en el campo de las ciencias sociales que favorezca la adquisición de conceptos y teorías, el análisis de prácticas y la capacidad de intervención en el campo de la educación.
- Formar un profesional de la educación con alto grado de compromiso con el campo educativo regional y nacional, con una sostenida formación teórica, capacidad de análisis y emprendimiento de prácticas educativas.
- Formar profesores capaces de enseñar las disciplinas del campo de la educación a sujetos de distintas edades y en contextos diversos.”

La Organización General de la Carrera es por ciclos, por áreas y por unidades curriculares:

Longitudinalmente el “Profesorado en Ciencias de la Educación” se organiza a través de un trayecto de formación académica y profesional integrado por **tres ciclos**: *un ciclo de conocimientos generales, un ciclo de formación específica y un ciclo docente.*

Transversalmente, se organiza en torno a seis áreas de formación: *Área pedagógica y sociocultural; Área histórica y político-económica; Área de la psicología; Área de la didáctica; Área de la administración y gestión; y Área de la investigación.*

El plan de estudios se organiza en distinto tipo de unidades curriculares, considerando la estructura conceptual, el propósito educativo y sus aportes a la práctica profesional. Éstas constituyen delimitaciones de conocimientos en una secuencia y dentro de un determinado período de tiempo, adoptando las formas de: *Asignaturas; Seminarios; Talleres, Trabajos de Campo y Prácticas docentes.*

Se destacan como elementos clave los *trabajos de campo*, ya que “constituyen espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de la realización de trabajos de indagación en terreno y pasantías, acompañados por un profesor/ tutor. Permiten la contrastación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales y el estudio de situaciones, así como el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos en contextos específicos. Los trabajos de campo acompañan siempre el desarrollo de alguna

asignatura, no constituyéndose como unidades curriculares en sí mismos. Por ello, en el ciclo de formación específica, una unidad curricular de cada área dispondrá de ocho horas semanales en función de ofrecer prácticas supervisadas para revalorizar este espacio.

Los trabajos de campo intentan recuperar la dimensión práctica del saber en tanto consideran que los problemas de la práctica son complejos e indeterminados y no se resuelven con la aplicación de procedimientos mecánicos. Así, la práctica puede ser vista como una “fuente de aprendizaje” que permite apropiarse de ciertos aspectos de la realidad según sea la interpretación que se realiza de la misma.”

2. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Teniendo en cuenta todas las dimensiones consideramos que la valoración general del plan de estudios bajo análisis es de alta pertinencia social y curricular.

- **Dimensión político-institucional:** Se refiere a un currículum articulado a las políticas nacionales y e internacionales, que se adecua a la misión e identidad de la IES y fomenta la participación de la comunidad universitaria en su diseño y desarrollo.

1.1. Articulación con las políticas nacionales

El comité considera que se encuentra articulado con las políticas nacionales, si bien no se expresan articulaciones específicas con las políticas de ciencia y tecnología.

La lógica institucional de cambio de los planes implica tiempo, trabajo y requiere la aprobación oficial. Gran parte de las actualizaciones –en contenidos, enfoques y bibliografía– se llevan a cabo a través de los programas de las materias y de los seminarios optativos.

1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales

El fortalecimiento de las diversas identidades culturales se vincula con el marco de valores del currículo. La conexión con procesos nacionales e internacionales se realiza en función de un Programa de reconocimiento académico de seminarios del Ministerio de Educación dentro del sistema universitario. La Gerencia de Relaciones Internacionales (GRI) de la UNSAM posibilita los trámites, y realiza otras propuestas de movilidad que son para todas las carreras.

1.3. Pertinencia institucional.

Se adecua al proyecto educativo de la IES y a su misión institucional ya que fue pensado en ese marco.

1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad

En el diseño curricular hubo participación fundamentalmente de profesores de grado y posgrado y autoridades.

Existen mecanismos de monitoreo, evaluación de la enseñanza y aseguramiento de calidad, tanto formales – encuestas a los estudiantes en cada asignatura- como informales. En 2018

Se ha creado un comité académico de la carrera. Una de las funciones a desempeñar sería el monitoreo y seguimiento curricular para tomar las decisiones correspondientes o eventualmente realizar propuestas de modificación.

- **Dimensión social y de ciudadanía:** se refiere al diseño de un currículo que vaya más allá de dar respuesta a las necesidades que el sistema económico y productivo plantea para enfatizar las conexiones existentes entre la educación superior y problemáticas éticas y sociales actuales como la desigualdad y la justicia social.

1.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales

El comité considera que el currículo atiende a problemáticas sociales actuales, potencia la comprensión proactiva de la realidad social, forma ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos, si bien no enfatiza la elaboración de proyectos sociales.

Vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, como parte de las políticas de la UNSAM y de la Escuela de Humanidades de posibilitar una formación equitativa y accesible para todos/as.

No incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum, ya que ese tipo de actividades se realizan en el nivel de la institución, tales como los foros, deportes o los proyectos de voluntariado.

1.2. Compromiso ético

Incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, cultura de paz y/o derechos humanos y respeto por la diversidad étnica y sociocultural.

No hay un tratamiento específico de las lenguas indígenas, el bilingüismo o el desarrollo sostenible. Se está avanzando institucionalmente en la incorporación de valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas y por el medio ambiente. Incluso se realizan convenios interuniversitarios para la formación de toda la comunidad universitaria en este sentido.

- **Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo:** se refiere a la adecuación del currículo a las necesidades de los contextos profesionales actuales, preparación para el mundo profesional y abordaje de los problemas novedosos en el ámbito científico de las disciplinas y las profesiones.

1.1. Atención al futuro laboral de los egresados

El currículo incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones, integra diversos perfiles profesionales, se orienta a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y búsqueda de nuevas oportunidades laborales.

Muy especialmente configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica. El elemento diferenciador del plan de estudios es el trabajo de campo y su análisis en cada cuatrimestre de la carrera.

No es un valor positivo para esta titulación el trabajo independiente.

Una de las acciones que se propone realizar en este sentido es la realización de grupos focales con egresados de la carrera para comprender la distancia o cercanía entre el perfil formativo y las demandas laborales.

1.2. Articulación con el mundo del trabajo

Los convenios de cualquier tipo no pasan por el plan de estudios, sino que se realizan institucionalmente, ya que deben ser aprobados por los órganos de gobierno de la universidad.

Se reformuló el reglamento de trabajo final de la carrera para que no sólo responda a la formación académica ligada a la investigación sino también a las demandas de formación profesional.

La identificación de obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en el ámbito laboral se realiza fundamentalmente en las prácticas y los trabajos de campo.

- **Dimensión pedagógico-didáctica:** se refiere al diseño y desarrollo de planes de estudio adaptados a las características y necesidades de los estudiantes, basados en múltiples y flexibles oportunidades de aprendizaje y sustentados en la evidencia disponible y en las mejores prácticas conocidas.

1.1. Articulación con el sistema educativo

El comité considera que el plan de estudios se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos, existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados, y sin dudas contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida.

Como parte de las actividades de vinculación de la carrera con el sistema educativo, ya hace algunos años que se realiza la Feria de ciencias humanas y sociales, aunque no figura en el currículo. Se basa en actividades transversales con profesores y estudiantes de la carrera con los estudiantes de escuelas secundarias de la zona.

1.2. Diseño curricular

Los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos. El currículo se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante y posee una sólida fundamentación filosófica y epistemológica.

La flexibilidad del currículo está dada por las materias optativas.

Las opciones de virtualidad se basan en el uso de aulas virtuales de apoyo a la cursada presencial, y a partir de este año se incorpora la bimodalidad en los cursos iniciales.

No hay puentes ni hay distintos itinerarios dentro del plan de estudios, no es lo usual.

1.3. Diseño pedagógico

El diseño efectivamente contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad. Como ya se dijo en el apartado de política, contempla estructuras organizativas que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones.

Su diseño metodológico se orienta a formar a profesionales competentes, autónomos y solidarios. Favorece la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas. Ya existe un programa de Mentorías entre pares, y se propone también un Programa de tutorías disciplinares por pares para los ingresantes.

En función de que el trabajo final se convierte muchas veces en un obstáculo cuando terminan de cursar, se realizan Foros -3 al año- con estudiantes avanzados y profesores de taller de tesina para orientar sobre los trabajos finales.

No está específicamente orientado a favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: el trabajo en redes y los intercambios institucionales los realizan en algunas asignaturas. Lo mismo sucede con el abordaje de problemas (ecológicos, sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar.

1.4. Diseño didáctico

Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes, integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender.

En cuanto a estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica, ya se dijo que el elemento clave del currículo es el trabajo de campo y su análisis en cada cuatrimestre de la carrera.

- **Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento:** se refiere a un currículo que fomente la formación epistemológica y metodológica en los estudiantes. Un currículo que da tanta preeminencia al análisis y conocimiento de la lógica de construcción y uso de categorías teóricas como al manejo de conceptos teóricos en sentido estricto. Se trata de adentrarse en la problematización del conocimiento y en los tipos de razonamiento mediante los que se generan las teorías, y no sólo en el conocimiento de las mismas.

1.1. Conexión con la investigación

El diseño contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas en el nivel nacional e internacional, potencia procesos de investigación y se puede decir que responde tanto a un interés académico como práctico-profesional.

Como parte del seminario de tesina, las y los estudiantes son invitados a desarrollar sus trabajos en equipos de investigación de la EH, acerca de cuyos temas se les informa para que elijan donde insertarse. A su vez, se convoca a estudiante y profesores a publicar artículos en la Revista Informativa de las Carreras de Educación (RICE), publicación electrónica mensual que tiene ISSN y es editada por el director de la carrera y el comité académico. Esta revista contiene además información sobre congresos, convocatorias a publicar de otras revistas, la agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM, convocatorias a becas y adscripciones para estudiantes, difusión de libros y artículos de docentes de la carrera, de tesinas, repositorio de Bibliografía Digital, y notas periodísticas sobre educación.

1.2. Construcción de conocimiento

Facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento. Una de las formas de participación –que no figura en el currículo- es el Programa de “Profetas en su tierra”, paneles abiertos a la comunidad sobre temas y problemas de coyuntura educativa a cargo de profesores/as de la carrera.

Principalmente el diseño fomenta la construcción de conocimiento que apunte a formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la aportación de soluciones a problemas sociales, adecuadas a las necesidades del contexto.

Contempla una variedad limitada de contextos en los que se produce conocimiento (institutos universitarios, secundarios y terciarios no universitarios) debido a que la titulación es buscada principalmente para desempeñarse en la enseñanza.

Reconoce los saberes de la diversidad cultural.

Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

- **Referidos al instrumento**

El instrumento resulta todo lo adecuado que puede resultar un instrumento con escalas numéricas aplicado al análisis de un documento curricular, por lo cual resulta útil poder realizar las aclaraciones y ampliaciones en el autoinforme. Encontramos algunas redundancias en los ítems.

- **Referidos al proceso**

El proceso resultó útil para el comité y las autoridades de la carrera.

Encontramos elementos que corresponden de manera parcial a nuestro contexto académico, institucional y educativo, que se han detallado en este informe.

Resultados del proceso de análisis

Como resultado de esta tarea de completar el instrumento y redactar el autoinforme, el comité considera que el proceso fue provechoso, ya que muestra un currículo pertinente y contextualizado, que apunta a formar profesionales críticos y autónomos. Aun cuando se registran elementos que no están especificados en detalle en el texto, su marco ético y conceptual, que no es sólo de la carrera sino que es institucional, orienta una serie de mecanismos, actividades y programas que de hecho se ofrecen a los y las estudiantes, aunque no se describen en el plan, y no son extracurriculares, sino que forman parte de las experiencias de la formación universitaria.

Síntesis final y prospectiva

Asimismo, cuando se pensaron algunas acciones que apuntan al mejoramiento de la equidad y la calidad de la formación, se tomó conciencia de que hay una atención permanente de las autoridades en este sentido, tanto en la vinculación con la comunidad, como en el apoyo al estudiantado, como en la democratización del conocimiento y la promoción de los valores de género y diversidad.

Esta misma semana, con la participación del Rectorado, el Consejo Superior y autoridades de la UNSAM y del Partido de San Martín, se reunieron los principales grupos sociales y

educativos con los que se viene colaborando históricamente, a fin de acordar un documento conjunto que declara Territorio Educativo al Partido de San Martín.

Durante años la UNSAM acompañó los procesos comunitarios de colectivos de mujeres, cartoneros y desocupados y de primera infancia, adolescencia y juventud, entre otros. Organizó, además, actividades con sindicatos, fábricas recuperadas y organismos gubernamentales de San Martín. También creó el Centro Universitario San Martín (CUSAM), un espacio de formación superior ubicado en la Unidad Penal N.º 48 de José León Suárez, al que asisten personas privadas de la libertad y agentes del Servicio Penitenciario Bonaerense. El diseño y fortalecimiento de distintos proyectos educativos y culturales (bachilleratos y bibliotecas populares, centros culturales y radios comunitarias, escuelas primarias, secundarias, técnicas y de adultos, centros de formación profesional y programas de capacitación y entrenamiento para el trabajo, entre otros) dan cuenta de esta interacción. El documento presentado formaliza una asociación que ya existe en la práctica y se propone dar continuidad y consolidar las diferentes líneas de trabajo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (UPNFM- Honduras)

Plan de Estudios de Educación Pre-básica

Plan de Estudios de la Carrera de Educación Especial

Ricardo Morales Ulloa (coord.) y Carla Leticia Paz

Objetivos

Es una institución de Educación Superior, pública cuyos objetivos según su estatuto son los siguientes a.) La formación de docentes con las competencias científicas, humanísticas y tecnológicas que requiere el Sistema Educativo b.) la investigación científica sobre la educación. En Honduras según la Constitución Nacional, solamente las universidades estatales pueden formar docentes, aunque existen otras universidades públicas la UPNFM es la única institución en el país especializada en este campo.

Misión y visión

Misión: formar docentes con competencias científicas, humanísticas y tecnológicas innovadoras, potenciando el desarrollo integrado de las funciones fundamentales del quehacer universitario en respuesta al sistema educativo nacional y del contexto social tanto nacional como internacional.

Visión: Ser una institución de sólido prestigio y reconocimiento regional, nacional e internacional en el campo de la formación integral de docentes; la investigación e innovación educativas y la vinculación social en correspondencia con los procesos de cambio permanentes de la sociedad.

Información institucional general

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán surge originalmente como Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán en 1956 y se convierte en Universidad en 1989 a

partir de la reforma de la Ley de Educación Superior. A lo largo de los años la UPNFM ha creado alianzas con otras instituciones nacionales o regionales a través de convenios y/o cartas de interés con el propósito de desarrollar proyectos o programas que beneficien a la sociedad Hondureña. A la vez la UPNFM es la única institución de educación superior en Centroamérica dedicada a la formación de docentes para todos los niveles de enseñanza (pre-escolar, básica y media). Es la segunda Universidad estatal en Honduras cronológica y cuantitativamente hablando. Ofrece veintitrés carreras con varias orientaciones en el nivel de pregrado, así como trece maestrías y dos doctorados en educación. Es miembro del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), de la OUI y otras entidades internacionales, ha suscrito o establecido convenios con universidades de Alemania, España, Estados Unidos de América, Taiwán, México, Chile, Cuba y otras. Cuenta además con diversos programas de capacitación permanente y de formación continua. La investigación en educación es parte sustantiva de las funciones de la universidad en este sentido realiza proyectos y las correspondientes publicaciones por diferentes medios: congresos, revistas especializadas y libros.

2. Análisis de Pertinencia Social y Curricular de dos Planes de Estudio

Plan de Estudios de Educación Pre-básica

2.1.1 Presentación del Plan de Estudio de Profesorado en Educación Pre-básica en el grado de licenciatura

Nombre: Profesorado de Educación Pre-básica en el Grado de Licenciatura

Duración: 4 años, en 12 periodos académicos de 13 semanas cada uno.

Modalidad: Presencial.

Créditos: 168

Número de Asignaturas: 49

Objetivos específicos

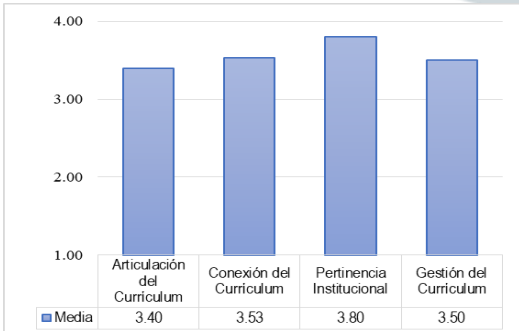
1. Fomentar el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en relación con las grandes teorías, corrientes y tendencias del pensamiento educativo universal.
2. Conocer el crecimiento y desarrollo psicológico, biológico, emocional, creativo, expresión corporal, requerimientos de salud y de socialización propios de los infantes de 0 a 6 años.
3. Practicar los valores de respeto a la vida y dignidad de la persona, la justicia, la solidaridad, la responsabilidad ciudadana, la veracidad, la libertad y la sensibilidad hacia la calidad de vida, el equilibrio ecológico y el desarrollo humano sustentable.
4. Adaptar procesos educativos metodológicos y técnico-pedagógicos de acuerdo a la diversidad de los educandos, sus necesidades educativas y el contexto socio cultural en que está inmerso el centro educativo.

- Realizar adecuaciones curriculares flexibles y participativas adaptadas al nivel local y regional, a través de espacios de reflexión conjunta de tolerancia y convivencia armónica, de validación y resignificación con la realidad.

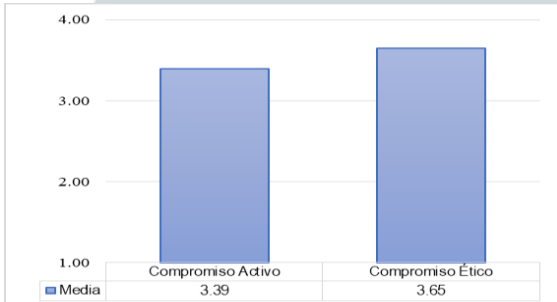
Competencias esperadas de egreso

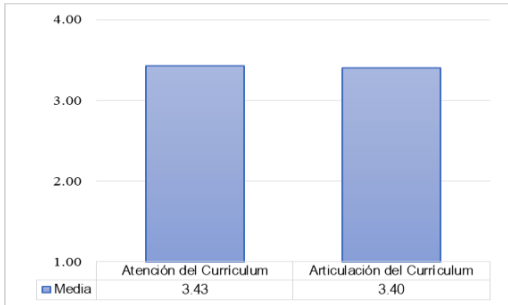
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos-prácticos, en la especificidad de los espacios de educación preescolar y pre básica, ejecutando acciones innovadoras y creativas.
- Capacidad de comprender los procesos de desarrollo, crecimiento y madurez física, psicológica y emocional del ser humano, en la primera infancia.
- Capacidad de preparar, desarrollar y evaluar las actividades destinadas al perfeccionamiento de hábitos de autonomía y a la atención de las necesidades básicas del infante de la educación preescolar y prebásica.
- Capacidad de programar y evaluar procesos educativos y de atención a la infancia, vinculando aspectos culturales, artísticos, creativos y socio educativos de acuerdo a los diferentes contextos.
- Capacidad de gestionar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos de educación preescolar y prebásica para el sistema educativo formal y no formal.

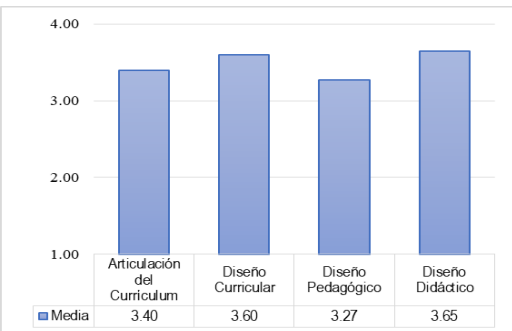
2.1.2 Análisis de Pertinencia Social y Curricular

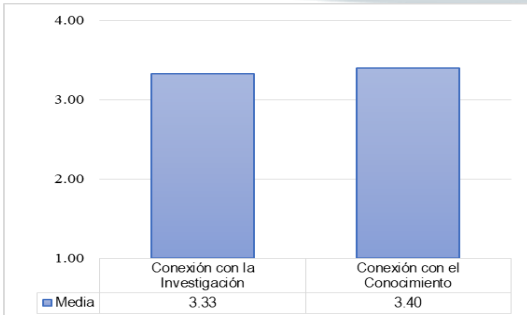
VALORACIÓN GENERAL	COMENTARIOS	ACCIONES										
<div>13. Dimensión político-institucional</div> <div>3.52 altamente pertinente</div> <div><table><thead><tr><th></th><th>Articulación del Curriculum</th><th>Conexión del Curriculum</th><th>Pertinencia Institucional</th><th>Gestión del Curriculum</th></tr></thead><tbody><tr><td>Media</td><td>3.40</td><td>3.53</td><td>3.80</td><td>3.50</td></tr></tbody></table></div>		Articulación del Curriculum	Conexión del Curriculum	Pertinencia Institucional	Gestión del Curriculum	Media	3.40	3.53	3.80	3.50	<div>13.1. Articulación con las políticas nacionales</div> <div>3.40 altamente pertinente</div> <div>El curriculum intenta responder a las políticas nacionales especialmente del sector educativo mediante la integración de egresados cuya formación es compatible con el diseño curricular nacional de la educación prebásica (4 a 6 años) y a las demandas educativas de la sociedad incorporadas en las políticas sociales. La mayoría de los egresados ejercen la docencia en instituciones del sector público. El</div>	<div>La universidad intenta cerrar las brechas con respecto a la formación para la primera infancia y para la atención a la diversidad con programas de</div>
	Articulación del Curriculum	Conexión del Curriculum	Pertinencia Institucional	Gestión del Curriculum								
Media	3.40	3.53	3.80	3.50								

	<p>plan de estudio tiene una deuda social con la educación inicial debido a que los estudiantes no están formados para la atención a la primera infancia. Se percibe como debilidad que el plan de estudios no forma el desempeño laboral en contextos diferenciados (áreas rurales y comunidades urbanas socialmente deprimidas) que a la vez son excluidas.</p>	<p>postgrado en estos temas</p>
	<p>13.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales</p> <p>3.53 altamente pertinente Pese a no existir una declaración explícita en el plan de estudio, mediante las prácticas pedagógicas cotidianas se intenta superar las barreras culturales y lingüísticas de estudiantes culturalmente diferenciados. Se han iniciado procesos de movilidad académica de estudiantes y docentes en la región Latinoamericana.</p>	<p>Se prevé fortalecer la movilidad académica de estudiantes y docentes</p>
	<p>13.3. Pertinencia institucional</p> <p>3.80 altamente pertinente El plan de estudio está totalmente alineado con el modelo pedagógico de la UPNFM y con la visión y misión institucional establecidas en el Plan Estratégico Institucional</p>	
	<p>13.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad</p> <p>3.50 altamente pertinente El plan de estudio es producto de la participación de diversos actores</p>	

	internos de la universidad(docentes y estudiantes) y externos y externos (Ministerio de Educación) faltó la presencia de padres y madres de familia y otros actores de la sociedad civil. Se han institucionalizado procesos de evaluación y acompañamiento docente y de aseguramiento de la calidad.							
14. Dimensión social y de ciudadanía 3.50 altamente pertinente  <table><tr><th>Categoría</th><th>Media</th></tr><tr><td>Compromiso Activo</td><td>3.39</td></tr><tr><td>Compromiso Ético</td><td>3.65</td></tr></table>	Categoría	Media	Compromiso Activo	3.39	Compromiso Ético	3.65	14.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales 3.39 altamente pertinente Los proyectos de extensión y vinculación social establecidos en el plan de estudio favorecen el conocimiento de la realidad, fortalecen el compromiso social de de los estudiantes y generan oportunidades para desarrollar respuestas creativas a los problemas de los centros educativos y las comunidades. Son espacios propicios para superar las barreras que existen entre la sociedad y la universidad.	
Categoría	Media							
Compromiso Activo	3.39							
Compromiso Ético	3.65							
	14.2. Compromiso ético 3.65 altamente relevante El compromiso ético es transversal en el plan de estudio, no obstante, faltan acciones concretas para fortalecer temas de gran importancia pero marginados como la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	La carrera ha emprendido una estrategia para superar los prejuicios de género asociados con la presencia de hombres en la educación infantil						

<div>15. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo</div> <div>3.42 altamente pertinente</div> <div><table><tr><th></th><th>Atención del Currículum</th><th>Articulación del Currículum</th></tr><tr><td>Media</td><td>3.43</td><td>3.40</td></tr></table></div>		Atención del Currículum	Articulación del Currículum	Media	3.43	3.40	<div>15.1. Atención al futuro laboral de los egresados</div> <div>3.43 altamente pertinente</div> <div>Los espacios pedagógicos del plan de estudio toman como referente el campo laboral y fomentan competencias transversales como la creatividad, la imaginación la innovación. El profesorado percibe la necesidad de lograr las competencias deseables para la inserción laboral de los estudiantes, no obstante, existen problemas de inserción laboral y altas tasas de desempleo de egresados derivados de las políticas de contratación del gobierno que privilegian las modalidades educativas alternativas y la contratación de educadoras sin formación.</div>	<div>Posibles acuerdos con el Ministerio de Educación para analizar la situación laboral de los egresados.</div>
	Atención del Currículum	Articulación del Currículum						
Media	3.43	3.40						
	<div>15.2. Articulación con el mundo del trabajo</div> <div>3.40 altamente pertinente</div> <div>El rediseño de los planes de estudio no es frecuente debido a la burocratización de este proceso que depende de una instancia externa y no de la propia universidad, sin embargo, el profesorado tiene la posibilidad de hacer adaptaciones curriculares y revisiones constantes a los sílabos y guiones metodológicos de los espacios pedagógicos establecidos en el plan de estudio vigente.</div>	<div>En la actualidad las relaciones con el Ministerio de Educación son fluidas y existe la posibilidad de un diálogo con respecto a la pertinencia de la formación docente frente a las expectativas del principal empleador.</div>						

<div>16. Dimensión pedagógico-didáctica</div> <div>3.54 altamente pertinente</div> <div><table><thead><tr><th></th><th>Articulación del Currículum</th><th>Diseño Curricular</th><th>Diseño Pedagógico</th><th>Diseño Didáctico</th></tr></thead><tbody><tr><td>Media</td><td>3.40</td><td>3.60</td><td>3.27</td><td>3.65</td></tr></tbody></table></div>		Articulación del Currículum	Diseño Curricular	Diseño Pedagógico	Diseño Didáctico	Media	3.40	3.60	3.27	3.65	<div>16.1. Articulación con el sistema educativo</div> <div>3.40 altamente pertinente</div> <div>Se resaltan las dificultades de la formación con la educación inicial y la ausencia de políticas públicas con respecto al tema. Se realizan encuentros anuales de egresados para tratar temas de actualidad.</div>
	Articulación del Currículum	Diseño Curricular	Diseño Pedagógico	Diseño Didáctico							
Media	3.40	3.60	3.27	3.65							
	<div>16.2. Diseño curricular</div> <div>3.60 altamente pertinente</div> <div>Se necesita avanzar en la virtualización en la actualidad la presencialidad es la dinámica pedagógica del plan de estudio. Existe fragmentación en los espacios pedagógicos de la formación de fundamento y de la formación pedagógica general pero una articulación curricular muy sólida en los espacios pedagógicos de la especialidad que son ejecutados y monitoreados en la propia carrera.</div>										
	<div>16.3. Diseño pedagógico</div> <div>3.27 altamente pertinente</div> <div>Las concepciones sobre el aprendizaje dependen de las interpretaciones que el profesorado hace del plan de estudio y no de un modelo explícito. El diseño pedagógico tiene una deuda con la inclusión y la atención a la diversidad existen principios inclusivos pero no prácticas</div>										

	<p>inclusivas. No existe en la universidad una oferta adecuada por ejemplo para estudiantes con retos cognitivos</p>							
	<p>16.4. Diseño didáctico</p> <p>3.65 altamente pertinente</p> <p>Existen iniciativas de aprendizaje colaborativo y para compartir experiencias didácticas eficientes entre el profesorado y Se incorporan métodos observados en instituciones educativas externas, estos procesos no están sistematizados. El plan de estudio carece de un modelo didáctico declarado.</p>							
<p>17. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento</p> <p>3.35 altamente pertinente</p> <div>  <table> <tr> <th>Categoría</th> <th>Media</th> </tr> <tr> <td>Conexión con la Investigación</td> <td>3.33</td> </tr> <tr> <td>Conexión con el Conocimiento</td> <td>3.40</td> </tr> </table> </div>	Categoría	Media	Conexión con la Investigación	3.33	Conexión con el Conocimiento	3.40	<p>17.1. Conexión con la investigación</p> <p>3.33 altamente eficiente</p> <p>Existen espacios curriculares para investigación fragmentados y debilidades del profesorado que no realiza investigación por lo tanto no incorpora conocimiento actual y no conoce métodos de investigación adecuados a estudios sobre la infancia.</p>	
Categoría	Media							
Conexión con la Investigación	3.33							
Conexión con el Conocimiento	3.40							
	<p>5.2 Construcción de conocimiento</p> <p>3.40 altamente pertinente</p> <p>Iniciativas incipientes para la incorporación del conocimiento ancestral de los pueblos culturalmente diferenciados. El plan no contempla necesidades de conocimiento pertinentes para el</p>							

	país y que afectan a la infancia por ejemplo violencia y migración. En el marco de la libertad de cátedra y a través de los guiones metodológicos existe alguna apertura para la incorporación de conocimiento pertinente no contemplado en el plan de estudio.	
<p>7. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Referidos al instrumento</p> <p>Útil para la reflexión especialmente sobre lo referente al curriculum implementado. Tiene potencial para conducir un análisis crítico interno y con otros actores relevantes. Una estudiante opinó que "este instrumento le permitió establecer un nexo con el conocimiento adquirido en el espacio pedagógico de diseño curricular".</p> <p>Referidos al proceso</p> <p>Es más valioso el debate generado en el grupo focal." Habría sido mejor iniciar con esta parte y después llenar el instrumento cuantitativo". Faltó la integración de más estudiantes e incluso de egresados de la carrera. Se recomienda al equipo TO INN replicar este ejercicio a una escala mayor.</p> <p>Resultados del proceso de análisis</p> <p>El plan de estudio de la carrera de pre-básica se valora como altamente pertinente, en todas las dimensiones obtiene una calificación mayor de 3, no obstante la discusión en el grupo focal señala algunas debilidades y acciones que en determinados casos se están realizando para superarlas.</p> 		
<p>8. Síntesis final y prospectiva</p> <p>El instrumento ha superado la prueba de validación: es comprensible, relevante, integral y completo. Los participantes en el ejercicio lo consideran valioso y con potencial para usarse en el análisis de la pertinencia social en toda la UPNFM.</p>		

Plan de Estudios de la Carrera de Educación Especial

2.2.1 Presentación del Plan de Estudios de la Carrera de Educación Especial

Nombre: Profesorado en Educación Especial en el Grado de Licenciatura

Duración: 4 años, distribuidos en 12 Períodos Académicos de 13 semanas

Modalidad: Presencial

Unidades Valorativas: 162

Número de Asignaturas: 47

Objetivos Específicos

1. Aplicar estrategias curriculares que respondan a las necesidades y demandas de los educandos facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de centro, de aula e individual de las personas con necesidades educativas especiales.
2. Manejar estrategias metodológicas didácticas que fortalezcan la integración de las personas con necesidades educativas especiales para proporcionar igualdad de oportunidades para todos y todas.
3. Utilizar procedimientos de evaluación e investigación que permitan la toma de decisiones en el manejo adecuado de competencias, favoreciendo el conocimiento del desarrollo humano, psicopedagógico y de transición vocacional y laboral.
4. Manejar estrategias de gestión y coordinación interdisciplinaria que faciliten la participación y el dialogo de la comunidad educativa.

Competencias esperadas de egreso

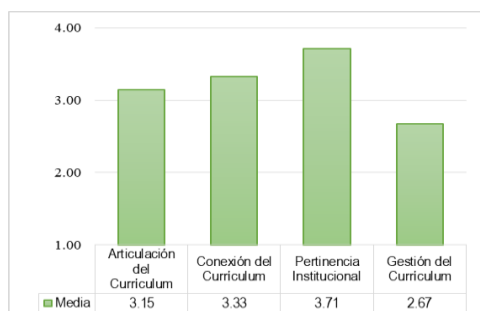
1. Capacidad de diseñar adaptaciones curriculares en el ámbito educativo formal y no formal, para el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales.
2. Capacidad de desarrollar metodologías didácticas aplicables a la integración de personas con necesidades educativas especiales con el fin de promover la cultura de y para la diversidad.
3. Capacidad de aplicar y crear evaluaciones pedagógicas que caractericen el desempeño de las personas con necesidades educativas especiales, en los diferentes ámbitos.
4. Capacidad de elaborar programas de asesoramiento asertivo en el ámbito educativo para personas con necesidades especiales, con el fin de responder a las expectativas existentes.
5. Capacidad de diseñar proyectos educativos comunitarios con el fin de dar respuesta a las necesidades existentes en la comunidad.

2.2.2 Análisis de Pertinencia Social y Curricular

VALORACIÓN GENERAL

18. Dimensión político-institucional

3.18 altamente pertinente



COMENTARIOS

18.1. Articulación con las políticas nacionales

3.15 altamente pertinente

El plan de estudios de la Carrera de Educación Especial, se encuentra articulado con las políticas educativas, que impulsan la atención a la

ACCIONES

diversidad en el marco de la educación inclusiva. Sin embargo, la visión de la carrera es más amplia al considerar todos los ámbitos de la diversidad humana, en cambio la política nacional se reduce a la atención de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales

18.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales

Se prevé fortalecer la movilidad académica de estudiantes y docentes, mediante convenios con instituciones que promueven la atención a la diversidad en contextos inclusivos.

3.33 altamente pertinente

Pese a no existir una declaración explícita en el plan de estudio, acerca de la conexión del plan con procesos nacionales e internacionales se desarrollan proyectos encaminados a atender estudiantes culturalmente diferenciados. Se han iniciado procesos de movilidad académica de estudiantes y docentes en la región Latinoamericana.

18.3. Pertinencia institucional

3.71 altamente pertinente

El plan de estudio está totalmente vinculado con el modelo educativo de la UPNFM. A su vez se alinea con la visión y misión institucional establecidas en el Plan Estratégico Institucional

18.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad

Reactivar los vínculos con los actores externos involucrados en la atención a la diversidad.

2.67 pertinente

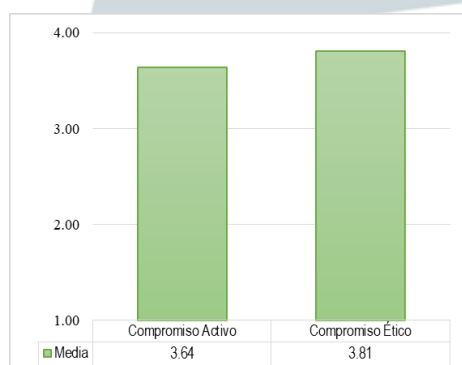
El diseño del plan de estudio se realiza con la participación de los docentes y representantes estudiantiles. Sin embargo, existe escasa presencia de

otros actores nacionales como la Secretaría de Educación y las Organizaciones de Padres de Familia y sectores que atienden la diversidad humana en el país. En cuanto al aseguramiento de la calidad, se desarrollan los procedimientos establecidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación, tales como: acompañamiento docente, portafolio del docente, evaluación del desempeño del docente, entre otras.

19. Dimensión social y de ciudadanía

19.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales

3.71 altamente pertinente



3.64 altamente pertinente

Existe declarado de forma explícita el desarrollo de competencias profesionales, encaminadas a contribuir con la calidad de vida de la nación hondureña. Y se consideran en la malla curricular, espacios formativos destinados al servicio a la comunidad. A su vez, los Proyectos de Extensión de Carrera han consolidado estrategias como la Rehabilitación Basada en la Comunidad, y la Atención a los estudiantes por medio de los Servicios de Atención a la Diversidad.

19.2. Compromiso ético

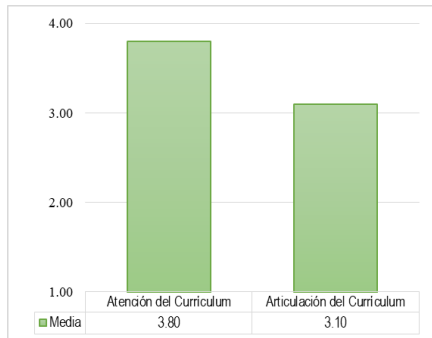
3.81 altamente relevante

El compromiso ético es transversal en el plan de estudio, a lo largo de la formación se desarrollan actitudes y habilidades para atender a grupos excluidos y promoción de la calidad de vida de los ciudadanos hondureños

20. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo

20.1. Atención al futuro laboral de los egresados

3.57 altamente pertinente



3.80 altamente pertinente

El plan de estudio promueve competencias transversales como la creatividad, la resiliencia, el emprendimiento. El contexto laboral en el campo educativo público es reducido. En tal sentido, se forja en los futuros graduados de la carrera, un perfil de competencias que le permiten laborar en Organizaciones No Gubernamentales, en el campo de la salud privada y en la creación de instituciones privadas que brinden servicios de atención temprana, tutoría, atención individualizada.

Posibles acuerdos con el Ministerio de Educación para analizar la situación laboral de los egresados.

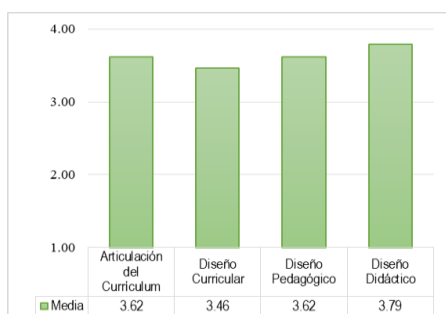
20.2. Articulación con el mundo del trabajo

3.10 altamente pertinente

El rediseño de los planes de estudio no es frecuente debido a la burocratización de este proceso que depende de una instancia externa y no de la propia universidad, sin embargo, el profesorado tiene la posibilidad de hacer adaptaciones curriculares y revisiones constantes a los sílabos y guiones metodológicos de los espacios pedagógicos establecidos en el plan de estudio vigente. De igual forma se tiene los convenios necesarios con las organizaciones del sector discapacidad del país, que retroalimentan el trabajo de la carrera.

21. Dimensión pedagógico-didáctica

3.65 altamente pertinente



21.1. Articulación con el sistema educativo

3.62 altamente pertinente

La carrera tiene un fuerte vínculo con los niveles educativos previos. Se cuenta con un postgrado que tiene

como finalidad elevar la formación del profesorado de apoyo para la educación regular y generar procesos de inclusión y justicia social. Se requiere fortalecer los espacios de formación permanente para los graduados y para el desarrollo de competencias docentes para atender la diversidad.

21.2. Diseño curricular

3.46 altamente pertinente

El plan de estudios posee una sólida fundamentación filosófica y epistemológica, que se articula con el perfil del graduado. Existe un fuerte vínculo entre la teórica y la práctica, siendo necesario integrar todas estas experiencias en comunidades de aprendizaje sólidas y permanentes. El eje central del proceso lo constituyen los estudiantes. Se visualiza la importancia de fortalecer el uso de las TICs y la optatividad.

21.3. Diseño pedagógico

3.62 altamente pertinente

El diseño pedagógico de la carrera está fuertemente encaminado a generar condiciones de atención a la diversidad y se realizan las adaptaciones necesarias para lograr tal fin. Se desarrolla el principio de alternancia y por ello existen diversos escenarios de aprendizaje.

Es importante unificar las experiencias prácticas de las estudiantes, ya que al ser múltiples, no permiten una profundización e integración de las mismas.

21.4. Diseño didáctico

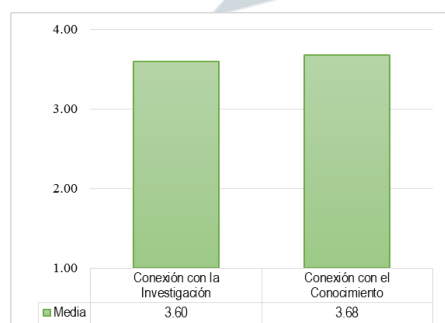
3.79 altamente pertinente

El plan de estudios no declara de forma explícita el modelo didáctico de la

carrera. Sin embargo, existen metodologías y forma de organización didáctica propias, que deben ser sistematizadas

22. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento

3.65 altamente pertinente



22.1. Conexión con la investigación

3.60 altamente pertinente

Existen espacios curriculares para la investigación que no están articulados. A su vez se identifican debilidades del profesorado en el dominio de las competencias investigadoras, lo que no permite incorporar a la formación, información empírica del contexto.

5.3 Construcción de conocimiento

3.68 altamente pertinente

Se cuenta con un plan de estudio que considera los temas emergentes en el ámbito educativo hondureño, como la migración, la educación en contextos de violencia, los diseños universales de aprendizaje. Se considera necesario rescatar las prácticas de carrera abierta, en las que se acogían los saberes ancestrales y de la comunidad.

9. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

• Referidos al instrumento

Útil para la reflexión especialmente sobre lo referente al curriculum en la práctica y la vinculación social de la carrera. Tiene potencial para conducir un análisis crítico interno que conduzcan al mejoramiento.

• Referidos al proceso

Se recomienda al equipo TO INN replicar este ejercicio a una escala mayor y pensando en temas de adaptación curricular.

- **Resultados del proceso de análisis**

El plan de estudio de la carrera de educación especial se valora como altamente pertinente a nivel social y curricular. De igual forma se considera que hay acciones de mejora e innovación.

10. Síntesis final y prospectiva

El ejercicio crítico y reflexivo sobre la pertinencia a nivel curricular y social de los planes de estudio de una IES, es una tarea fundamental que permite el cumplimiento de la responsabilidad con el desarrollo humano y de un país. El instrumento generado por el proyecto TOINN, se constituye como una herramienta potencial en esta tarea.

I. Introducción

El objetivo del proyecto TO INN es mejorar en las instituciones de educación superior participantes la calidad, la innovación y la pertinencia de sus acciones de formación de docentes en áreas críticas comunes y fortalecer su dimensión social. Con ello, se espera incidir en la eficacia y eficiencia de los respectivos sistemas de educación en beneficio de la sociedad de los países de la región.

Las dimensiones implicadas en la modernización de las instituciones participantes que estructuran y vehiculan las acciones llevadas a cabo en el proyecto TOINN son: la dimensión social, la pertinencia curricular, la innovación docente y la gobernanza participativa.

En relación a la pertinencia social y curricular, se entiende de manera dual la pertinencia de los programas que ofrecen las Instituciones de educación superior; por un lado, programas sensibles en su diseño y desarrollo a los intereses y demandas de los diversos contextos sociales, culturales y productivos en los que se inserta la institución (pertinencia social) y por el otro, programas que intentan responder a las necesidades de aprendizaje y de desarrollo personal e intelectual de los estudiantes (pertinencia curricular).

A fin de obtener información relativa a la dimensión curricular en las instituciones de educación superior, el Proyecto To Inn elaboró un instrumento conteniendo una serie de criterios de referencia que señalan las condiciones que debe cumplir un Plan de Estudio para que sea pertinente tanto social como curricularmente. El instrumento aplicado se estructura en las siguientes dimensiones: La dimensión político-institucional, la dimensión social y de ciudadanía, la dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo, la dimensión pedagógico-didáctica y la dimensión investigativa y de construcción de conocimiento.

Como institución asociada al Proyecto To Inn, dicho instrumento fue aplicado en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), al Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, una carrera de formación inicial perteneciente al área educativa, con cobertura nacional y ofertada tanto en la modalidad presencial como en la modalidad de educación a distancia.

37 MSc. Orfilia Azucena Argeñal . Coordinadora Académica Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Dr. José Marcial Méndez Soto. Docente y Miembro de la Subcomisión de Desarrollo Curricular. Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

MSc. Iván Rafael Martínez. Docente. Investigador-Enlace del Proyecto To Inn en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

II. Metodología

Como primer paso para realizar el Análisis de la Pertinencia Curricular en la UNAH, como objeto de análisis se seleccionó un Plan de Estudios de las carreras vinculadas al área de educación. Seguidamente, de estas, se escogió el Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación como objeto de análisis, considerando que el mismo cumple con los siguientes criterios: es de formación inicial, es del área educativa, es un programa acreditado, con cobertura nacional, ofertado en la modalidad presencial y a distancia y que cuenta con un número elevado de matrícula y cobertura en relación con el resto de los programas de la UNAH.

Seguidamente, se conformó el Comité de Análisis de Pertinencia (CAP), constituido por cinco miembros y coordinado por la Coordinadora del Proyecto To Inn en la UNAH. Para seleccionar a los miembros del CAP se tomó en consideración que los mismos conocieran el programa a ser analizado y que estuvieran vinculados al desarrollo curricular. Integran dicho comité: La Coordinadora Académica de la Carrera; un Docente miembro de la Sub Comisión de Desarrollo Curricular y Autoevaluación de la Carrera; un Docente Investigador, Enlace del Proyecto To Inn en la carrera; la Directora de Docencia de la UNAH; y, la Coordinadora del Proyecto To Inn en la UNAH, por parte de la Vicerrectoría Académica.

Para implementar el proceso de análisis curricular, a cada miembro del CAP se le entregó el Instrumento, el Plan de Estudios objeto de la valoración -incluyendo los programas de las asignaturas- y el Modelo Educativo de la UNAH. Cada miembro del CAP realizó su análisis y valoración individual por separado y luego se sostuvieron dos jornadas de trabajo de todo el Comité donde se discutieron las valoraciones individuales, se consensuó la valoración final a ser asignada a cada ítem del instrumento (en una escala de valoración de 1 a 4, donde 4 es mayor) y de manera conjunta se identificaron valoraciones, comentarios y observaciones de mejora a cada apartado. Para cada dimensión y sub dimensión del instrumento, se asignó una valoración individual, la cual fue luego consensuada en las reuniones conjuntas del Comité de Análisis de la Pertinencia. La valoración general de cada dimensión se obtuvo promediando las valoraciones de cada una de las sub dimensiones que la componen.

De los resultados del Instrumento aplicado y las valoraciones consensuadas se deriva el presente Informe.

III. Presentación de la institución

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) es una institución de educación superior, nacional, pública y autónoma, fundada en el año 1847. Es la universidad pública más grande y antigua del país.

Por disposición de la Constitución de la República (Art. 160), la UNAH es la rectora del nivel de educación superior del país, tiene un firme compromiso con la enseñanza, con la investigación y con la gestión del conocimiento para el desarrollo de este. Se fundamenta en los principios de libertad de cátedra, investigación, universalidad de la ciencia, representatividad, pluralismo,

participación democrática, responsabilidad, equidad, igualdad de oportunidades, transparencia, rendición de cuentas, pertinencia, solidaridad y subsidiariedad.

Tiene como objetivos fomentar y promover el desarrollo de la educación superior en beneficio de la sociedad hondureña; formar profesionales del más alto nivel académico, cívico y ético; promover, desarrollar, innovar y difundir la investigación científica, humanística y tecnológica; fomentar y difundir la identidad nacional, el arte, las ciencias y la cultura; fomentar la vinculación con las fuerzas productivas, laborales, empresariales, así como con las demás que integran la sociedad hondureña; y, contribuir a la transformación de la sociedad hondureña y al desarrollo sostenible de Honduras.

Es una universidad bimodal, con servicios educativos que se ofrecen en modalidad presencial y a distancia. Actualmente cuenta con 95,000 estudiantes y 23 Centros Universitarios ubicados estratégicamente en zonas geográficas donde los estudiantes de diferentes procedencias y orígenes étnicos pueden tener acceso a la educación superior así: 1 Ciudad Universitaria en la capital de la República, 8 Centros Regionales, 8 Centros de Recursos de Aprendizaje de Educación a Distancia, 5 Telecentros Universitarios para la educación virtual y 1 Instituto Tecnológico Superior.

La UNAH cuenta con 10 facultades que ofertan 129 carreras, 57 carreras de grado, 51 Maestrías, 2 Doctorados y 19 carreras técnicas, en las áreas de Humanidades y Arte, Ciencias Sociales, Ciencias, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias Médicas, Ciencias Químicas y Farmacia, Ingeniería, Odontología, Ciencias Espaciales. Al ser la institución con mayor desarrollo de investigación en el país, cuenta con 51 Unidades de Investigación Científica y 8 Institutos de Investigación.

De las carreras que se ofrecen en la UNAH, 18 de ellas están vinculadas al área de educación, con un perfil de egreso que incluye competencias docentes orientadas a un mercado laboral vinculado al ejercicio de la docencia, tanto a nivel de grado como posgrado, 1 de ellas a nivel de Técnico Superior Universitario, 10 a nivel de Licenciatura y 7 a nivel de Maestría. Las carreras vinculadas al área de educación son las siguientes: Técnico Universitario en Educación Básica para la Enseñanza del Español; Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; Licenciatura en Música; Licenciatura en Letras; Licenciatura en Cultura Física y Deportes; Licenciatura en Lenguas Extranjeras; Licenciatura en Filosofía; Licenciatura en Sociología; Licenciatura en Historia; Licenciatura en Matemáticas; Licenciatura en Física; Maestría en Docencia Superior; Maestría en Educación Superior; Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación Curricular; Maestría en Didáctica de las Lenguas; Maestría en Educación en Ciencias; Maestría en Física y Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa. De estas, la carrera que cuenta con mayor cobertura y matrícula es la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

IV. Presentación del programa analizado

La carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación fue creada en marzo del año 1962 en Ciudad Universitaria, contándose entonces con un Plan de Estudios Generalista que respondía a las necesidades socioeducativas de la época. Desde esa fecha se han creado diversos Planes de Estudios para formar profesionales de las ciencias de la educación con diversas salidas laborales.

En 1976 se creó la sección de Pedagogía y Ciencias de la Educación en el CURN (Centro Universitario Regional del Norte) ahora Universidad en el Valle de Sula (UNAH VS). Con este crecimiento expansivo, también se abre la carrera desde 1987 en los denominados CASUED (Centros Asociados del Sistema Universitario de Educación a Distancia), actualmente CRAED (Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia).

A la fecha, la carrera se ofrece a nivel nacional, tanto en la modalidad presencial como a distancia en 15 Centros, así: en modalidad presencial en 2 Centros Universitarios de la UNAH; en modalidad a distancia semipresencial en 8 CRAED; en modalidad a distancia virtual a través del Campus Virtual de la UNAH y 5 Telecentros Universitarios, que son unidades tecnopedagógicas creadas para promover el acceso a la educación virtual a estudiantes que no cuentan con computadora disponible y acceso a internet.

En el marco del Plan General de la Reforma Universitaria la carrera fue incluida como una de las 17 carreras priorizadas para ser reformadas, para superar la obsolescencia de los estudios, para ser partícipe de la bimodalidad, para que su perfil y contenido curricular responda a la visión y misión de país, a los objetivos del milenio y en especial para que se enmarque en el nuevo Modelo Educativo de la UNAH, el cual, entre sus grandes aspiraciones comprende principalmente, una renovación de los paradigmas sobre la ciencia, la técnica, la educación, la gestión del conocimiento y el aprendizaje sobre los sujetos que la generan; es la pauta de acción para el desarrollo de las funciones universitarias en el actuar de los implicados en los procesos educativos y para gestionar un desarrollo curricular pertinente a las necesidades de la sociedad hondureña y a los desafíos de una Universidad del siglo XXI.

Pedagógicamente el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, está sustentado en el enfoque por competencias con pertinencia social y pertinencia académica que permite que los estudiantes se descubran a sí mismos como personas capaces de interrogarse y de interrogar la realidad en la que viven, aspecto que les lleva a investigar e innovar, a relacionarse con el conocimiento y a construirlo desde la actividad de su pensamiento y de sus relaciones con los problemas cotidianos.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas en especial en los paradigmas del humanismo, el constructivismo y la pedagogía crítica reflexiva contribuyen a la formación por competencias porque brindan la oportunidad de abrir un espacio de diálogo y reflexión permanente. La teoría crítica reflexiva permite aprehender la relación dialéctica inherente e interdependiente de un pensamiento político - filosófico capaz de generar conciencia social, transformadora y emancipadora en el contexto de la racionalidad, la justicia, la democracia y la libertad.

Este enfoque por competencias prioriza el aprendizaje por sobre la enseñanza, lo que, según sus propulsores, significa priorizar la formación de destrezas, habilidades, actitudes, valores y procedimientos que hagan viable la aplicación del conocimiento a lo largo de la vida para que aseguren y fortalezcan la autonomía de la persona. No se trata de relegar la adquisición de conocimientos a un plano secundario, sino de acentuar la importancia que debe tener el dominio de los procedimientos para la actualización permanente de los mismos, lo que la UNESCO propone como el “aprender a aprender”.

El Plan de Estudios contiene en sus diferentes apartados una breve descripción del modelo curricular basado en competencias, la fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica, el enfoque de enseñanza y aprendizaje y el modelo de evaluación de la carrera.

El Plan contiene también el perfil académico profesional, los objetivos que se pretenden lograr a través del desarrollo de este, a la vez que incluye una descripción cualitativa y cuantitativa de los espacios de aprendizaje que constituyen la estructura o malla curricular del Plan de Estudios. En cada uno de los espacios de aprendizaje se atiende metodológicamente las modalidades educativas presencial y a distancia, respetando la política de bimodalidad. Además, se incluyen los recursos humanos, materiales y administrativos que permitan desarrollar eficazmente el Plan de Estudio.

El Plan de Estudios de Pedagogía y Ciencias de la Educación tiene los siguientes énfasis: Administración y Gestión Educativa, Orientación y Consejería Educativa, Andragogía y Desarrollo Social, Intervención Pedagógica, Educación Especial e Inclusiva, Calidad e Innovación Educativa. El Plan es producto de un amplio diagnóstico de las necesidades socioeducativas derivadas del proceso de autoevaluación y del análisis exhaustivo de los factores a considerar en el mismo: factor curricular, factor investigación científica, factor egresados, factor empleador, entre otros³⁸.

V. Análisis y discusión de resultados del análisis de pertinencia social y curricular

5.1 Valoración general de las dimensiones

La valoración promedio global de todas las dimensiones fue de 3.6.

La valoración promedio más alta fue para la dimensión social y de ciudadanía valorada con 3.9, seguida por la dimensión pedagógico-didáctica valorada con 3.8, luego por la dimensión político-institucional valorada con 3.6, luego por la dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo valorada con 3.5, la valoración más baja fue para la dimensión investigativa y de construcción de conocimiento con 3.4.

La valoración general de cada dimensión se obtuvo promediando las valoraciones de cada una de las sub dimensiones que la componen, las cuales se reflejan de manera sintética en la Tabla 1.

Tabla 1. Valoración de las dimensiones y subdimensiones de la pertinencia curricular del Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, UNAH.

DIMENSIONES y ESTÁNDARES		VALOR (1 a 4, donde 4 es mayor)
	Articulación del currículum con las políticas nacionales	3.3

38 Extractos: Facultad de Humanidades y Artes, UNAH. (2018). *Proyecto de Plan de Estudios Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación*. Unidad Responsable: Departamento de Pedagogía, pp. 2-3.

Dimensión político-institucional= 3.6	Tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país.	4.0
	Está articulado con las políticas nacionales de ciencia y tecnología.	3.5
	Se revisa y actualiza periódicamente para ajustarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo.	2.5
	Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional	3.5
	Colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales.	4.0
	Posibilita movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes.	3.0
	Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países.	3.5
	Pertinencia institucional del currículum	4.0
	Se adecua al proyecto educativo de la IES y a su misión institucional.	4.0
	Gestión del currículum y control de calidad	3.5
	Existe una elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular.	4.0
	Existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.	3.0
Dimensión social y de ciudadanía= 3.9	Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales	3.9
	El currículum atiende a problemáticas sociales actuales.	4.0
	Potencia la comprensión proactiva de la realidad social.	4.0
	Favorece la elaboración de proyectos sociales.	4.0
	Se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos.	4.0
	Vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, de tal modo que la formación es equitativa y accesible para todos/as.	3.5
	Incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum	4.0
	Compromiso ético del currículum	3.8
	Incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos.	4.0
	Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	4.0
	Incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas.	3.5
	Colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural.	3.5

Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo= 3.5	Atención del currículum al futuro laboral de los egresados	3.7
	Incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones.	3.5
	Integra diversos perfiles profesionales.	4.0
	Incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales.	4.0
	Contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva.	3.5
	Configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica.	3.5
	Incorpora escenarios alternativos a la universidad que contribuyan también al aprendizaje personal y profesional de los estudiantes, pertenecientes tanto al ámbito público, como privado, local o internacional.	3.5
	Articulación del currículum con el mundo del trabajo	3.3
	Contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo.	2.5
	Potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados.	4.0
	Se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades sociolaborales.	2.5
	Articulación del currículum con el sistema educativo	3.7
	Se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos.	3.0
	Existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados.	4.0
	Contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida.	4.0
	Diseño curricular	4.0
	Los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos.	4.0
	Presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad.	4.0
	Se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante.	4.0
	Contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia.	4.0
	Establece puentes/pasarelas entre los distintos itinerarios de estudio del plan de estudios.	4.0
	Posee fundamentación filosófica y epistemológica.	4.0
	Diseño pedagógico	3.7

Dimensión pedagógica= 3.8	Parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas.	4.0
	Contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad.	3.0
	Contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones.	3.0
	Su diseño metodológico se orienta a:	
	-Formar a profesionales competentes.	4.0
	-Favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: trabajo en redes, intercambios institucionales.	4.0
	-Enseñar a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente.	4.0
	-Aprender otras formas de vivir y convivir.	4.0
	-Abordar los problemas (ecológicos, sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar.	3.0
	-Favorecer la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.	4.0
	Diseño didáctico	3.8
	Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes.	4.0
	Incorpora estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica.	4.0
	Fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender.	4.0
	Integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	3.0
Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento= 3.4	Conexión del currículum con la investigación	3.7
	Contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente.	3.0
	Potencia procesos de investigación.	4.0
	El diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico.	4.0
	Conexión del currículum con la construcción de conocimiento	3.0
	Facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia.	3.0
	Fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales.	3.0

	Contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento.	2.0
	Construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responde a las problemáticas sociales del país.	3.0
	Reconoce los saberes de la diversidad cultural	4.0

Fuente: Elaboración propia.

5.2 Valoración, discusión y análisis de cada subdimensión

5.2.1 Dimensión político institucional: La valoración de esta dimensión fue de 3.6.

5.2.1.1 Articulación del curriculum con las políticas nacionales: La valoración consensuada promedio fue de 3.3.

4.0 se otorgó a que el Plan de Estudios tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país, seguido por la articulación del Plan de Estudios con las políticas nacionales de ciencia y tecnología con 3.5. Con 2.5 fue valorada la revisión y actualización periódica para ajustarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo.

El Plan de Estudios surge de un proceso de Autoevaluación con Propósitos de Mejora y de un Diagnóstico, que incluye la contextualización situacional del país, la situación económica, educativa, política, la contextualización y los propósitos misionales institucionales y el escenario internacional a través de un benchmarking de tendencias internacionales.

Para elaborar el Plan, se tomaron en cuenta las nuevas tendencias nacionales e internacionales en ciencia y tecnología, la incorporación de un nuevo énfasis en intervención pedagógica y social, calidad de la educación. Existe un vínculo con las políticas de ciencia y tecnología nacionales, sin embargo, no se hace referencia explícita a dichas políticas ni en el Diagnóstico, ni en el Plan de Estudio.

El Plan de Estudios vigente no se ha actualizado periódica y sistemáticamente cada cinco (5) años como indica la normativa nacional. El Diagnóstico menciona que se han realizado actualizaciones de los programas de algunas asignaturas, apoyadas en las Coordinaciones de Asignatura, lo que da lugar a un *curriculum no oficial* que incluye mejoras y novedades emergentes en los espacios de aprendizaje, no registradas en el Plan de Estudios oficial. Se señala que la actualización cada 5 años que indica la normativa es muy corta, ya que no se logra valorar la cohorte, la revisión cada 10 años sería más pertinente.

Como buena práctica, se identifica la realización del Diagnóstico y la Autoevaluación de la Carrera previo a iniciar el proceso de diseño y rediseño curricular. Como puntos de mejora, se identifica que se requiere ampliar la documentación sobre las políticas nacionales de ciencia y tecnología; programar la implantación de la revisión sistemática del Plan de Estudios; establecer un proceso para ajustar las novedades emergentes de una manera más expedita, a fin de que no existan distancias entre el Plan de Estudios aprobado y el Plan de Estudios que se está implementando.

5.2.1.2 Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional: La valoración consensuada promedio otorgada a esta sub dimensión fue de 3.5.

4.0 se asignó a que el Plan de Estudios colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales, 3.5 se asignó a que tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países, 3.0 se asignó a que posibilita movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes.

El Plan de Estudios colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales a través de los siguientes espacios de aprendizaje: Gestión Educativa y Animación Socio-Cultural, Sociología, Historia, Antropología y Sociología de la Educación, Biología Educativa, Planificación Educativa, Administración de la Educación No Formal, Psicología del Aprendizaje, Desarrollo Socio Educativo Comunitario, Administración de Proyectos Educativos, Taller de Práctica Profesional Supervisada, Espacios de Aprendizaje Integradores y los Proyectos de Vinculación Universidad Sociedad. Otros espacios de aprendizaje como Teoría Historia y Organización del Currículo, Educación Comparada, Sociología Urbana y Rural, Evaluación de Sistemas, Instituciones y Programas; contemplan el análisis comparativo entre las distintas teorías, enfoques y modelos educativos en el contexto local, regional, nacional e internacional.

Los créditos del Plan de Estudios no se alinean completamente con el crédito europeo e iberoamericano, sin embargo, es homologable con los Planes de Estudio de otros países de Sudamérica y la región Centroamericana y algunos países de Europa. Hay variaciones debido a las orientaciones que difieren entre universidades. La Universidad tiene vínculo internacional de manera permanente como integrante del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y de la Unión de Universidades Latinoamericanas y forma parte de varias redes académicas internacionales.

Como buena práctica, se identifica la integración del CSUCA y la inclusión en los espacios de aprendizaje de temática vinculada a la integración regional e interregional. Como puntos de mejora, se menciona que se requiere avanzar en la homologación del crédito nacional con el crédito europeo e iberoamericano.

5.2.1.3 Pertinencia institucional del currículum: La valoración consensuada promedio otorgada a esta sub dimensión fue de 4.0.

La máxima valoración fue otorgada debido a que el Plan de Estudios se adecua al 100% al proyecto educativo de la UNAH y a su misión institucional.

5.2.1.4 Gestión del currículum y control de calidad: La valoración consensuada promedio otorgada a esta sub dimensión fue de 3.5.

4.0 se otorgó a la elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular, seguido con 3.0 asignado a la existencia de unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.

En el diseño, rediseño y desarrollo curricular la participación de la comunidad educativa es representativa, a través de la conformación de la Sub Comisión de Autoevaluación, Sub Comisión de Desarrollo Curricular, y Comité Técnico de Carrera integradas por: estudiantes egresados, estudiantes, empleadores, especialistas, docentes, autoridades universitarias.

En cuanto a las unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad se menciona el accionar de: Sub Comisión de Desarrollo Curricular, Sub Comisión de Autoevaluación de la carrera, Coordinación Académica de Carrera, Comité Técnico de Carrera, Instituto de Profesionalización y Superación Docente (IPSD), Dirección de Docencia. Como mecanismos de monitoreo y buenas prácticas destacan las siguientes acciones que se realizan durante cada período académico: evaluación por el estudiante, por el jefe y la autoevaluación que se realiza en línea y de manera anónima, entrega de informes de actividades académicas de cada asignatura al final de cada período académico, entrega de planificación académica, visitas áulicas y acompañamiento docente en conjunto con de Dirección de Carrera Docente, Dirección de Docencia, IPSD. El monitoreo es parte de las funciones de la Coordinación Académica de Carrera y de la Jefatura de Departamento.

Como punto de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la unidad delegada para esta actividad dentro de la Dirección de Docencia.

5.2.2 Dimensión social y de ciudadanía: La valoración de esta dimensión fue de 3.9

5.2.2.1 Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales: La valoración consensuada promedio otorgada a esta sub dimensión fue de 4.0.

Con 4.0 se valoró que el currículum atiende a problemáticas sociales actuales ya que surge de un diagnóstico de la realidad nacional, potencia la comprensión proactiva de la realidad social, favorece la elaboración de proyectos sociales, se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos e incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum. Con 3.5 fue valorado que vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, de tal modo que la formación es equitativa y accesible para todos/as.

El Plan de Estudios potencia la comprensión proactiva de la realidad social a través de la investigación aplicada, en espacios de aprendizaje como: Sociología Educativa, Política Educativa, Práctica Profesional Supervisada III, Comprensión de la Realidad Social. El Plan de Estudios cuenta con 5 espacios de aprendizaje orientados a la investigación.

Se implica en la formación de ciudadanos, basado en el Modelo Educativo de la UNAH que se fundamenta en la teoría crítica reflexiva, humanista, constructivista y en el Programa No. 1 de la Reforma Universitaria: Lo esencial de la reforma, ética, identidad y construcción de ciudadanía. Favorece la elaboración de proyectos sociales, a través de proyectos de vinculación universidad sociedad, como eje transversal en todo el currículum. La vinculación universidad sociedad se realiza a través de las prácticas profesionales y espacios de aprendizaje integradores.

Como punto de mejora se identifica avanzar en la adecuación curricular para los aspirantes con necesidades especiales.

5.2.2.2 Compromiso ético del curriculum: La valoración general de esta subdimensión fue de 3.8.

Fue calificado con 4.0 que el Plan de Estudios incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos e incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Con 3.5 fue calificado que el curriculum incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas y que colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural.

El Plan de Estudios cuenta con el espacio de aprendizaje denominado Etica Pedagógica. Etica y Bioética son ejes curriculares del Modelo Educativo. En todos los espacios de aprendizaje se incluye el tema de ambiente, derechos, humanos, valores, ética. La protección del medio ambiente y el desarrollo humano sostenible son ejes transversales para la institución. En el Plan de Estudios se incluyen dos espacios de aprendizaje que abordan la temática de manera particular: Biología Educativa y una asignatura optativa de Educación Ambiental. La incorporación de valores relacionados con el respeto por la diversidad de género y el respeto por la diversidad sociocultural también son ejes transversales. El Plan de Estudios cuenta con el espacio de aprendizaje de Pedagogía Inclusiva con énfasis en Educación Especial e Inclusiva.

Como punto de mejora se identifica que se requiere fortalecer la formación docente en temas de inclusión y diversidad de género.

5.2.3 Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo: La valoración general de esta dimensión fue de 3.5.

5.2.3.1 Incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones: La valoración asignada a esta subdimensión fue de 3.5.

4.0 fue otorgado a que el Plan de Estudios integra diversos perfiles profesionales y a que incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales. 3.5 fue la puntuación asignada a que el Plan contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva; a que configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica y a que incorpora escenarios alternativos a la universidad que contribuyan también al aprendizaje personal y profesional de los estudiantes, pertenecientes tanto al ámbito público, como privado, local o internacional.

El Plan de Estudios está acorde con los avances científicos. El Plan de Factibilidad e Implementación de la Carrera consigna los requerimientos tecnológicos. En el Plan de Estudios se incluyen varias orientaciones y de desempeño profesional, dada la amplitud del campo profesional, para ampliar a otros perfiles de formación se requeriría aumentar la asignación

presupuestaria. El modelo de formación por competencias contemplado en el Plan fomenta la actitud crítica y reflexiva, basada en proyectos y resolución de problemas, forma a un graduado con capacidad de adaptación y creatividad. Tiene una gran variedad de docentes, con experiencias y perfiles profesionales múltiples y variados que enriquecen la formación.

Todo el Plan de Estudios tiene como eje el aprendizaje basado en problemas, administración de proyectos. Para la formación de competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y la actitud proactiva, el Plan contempla los siguientes espacios de aprendizaje: Pedagogía Empresarial y Administración de Proyectos. Para la configuración de espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica, a lo largo de todo el Plan de Estudios se contemplan 3 Talleres de Práctica: de docencia, investigación y vinculación, que permiten la realización integradora de la práctica y la teoría obtenida durante todo el proceso de formación. Todos los espacios de aprendizaje se basan en el Modelo Educativo, aplicando la crítica reflexiva y todas las planificaciones están orientadas a establecer una relación entre la teoría y la práctica. En relación con la incorporación de escenarios alternativos a la universidad en algunas asignaturas se contemplan pasantías que los estudiantes realizan en diversas instituciones durante un tiempo determinado, existe movilidad académica que permite que estudiantes realicen estudios en otras universidades extranjeras durante su ciclo de estudios.

En esta subdimensión, como puntos de mejora se identifica que se requiere fortalecer los recursos consignados en el Plan de Factibilidad e Implementación para el equipamiento tecnológico de la carrera a nivel nacional; fortalecer el seguimiento a egresados, colegios profesionales; simplificar los mecanismos para realizar la vinculación universidad sociedad a través de la firma de convenios; aumentar los espacios de formación continua en la disciplina y ampliar los laboratorios psicopedagógicos.

5.2.3.2 Articulación del currículum con el mundo del trabajo: La valoración asignada a esta subdimensión fue de 3.3.

Dentro de esta subdimensión se valoró con 4.0 que el Plan potencia un debate que permite identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados; con 2.5 se valoró que contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo y que se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades sociolaborales.

Los debates para potenciar la toma de decisiones en los sectores públicos y privados se realizan a través de los siguientes espacios de aprendizaje: Planificación Educativa I, II, III; Administración Educativa I, II, III; Práctica Profesional; Proyectos Educativos. La reflexión crítica es transversal en todos los espacios de aprendizaje. Las asignaturas de Metodologías de Investigación Educativa I y II, Taller de Investigación, Diagnósticos Educativos fortalecen las competencias en el manejo del debate en el aula y la inteligencia emocional.

En cuanto a la revisión y actualización periódica del Plan de Estudios para articularse con las necesidades sociolaborales, hay un período de tiempo definido según las Normas Académicas

de la institución y del nivel de educación superior de Honduras, el cual no siempre se ha cumplido.

Como puntos de mejora en esta subdimensión se identifica que se requiere simplificar el proceso de aprobación de convenios para fortalecer estas alianzas y abrir otras oportunidades y/o brechas; gestionar la revisión y actualización sistemática y periódica del Plan de Estudios.

5.2.4 Dimensión pedagógico-didáctica: La valoración general para esta dimensión fue 3.8.

5.2.4.1 Articulación del currículum con el sistema educativo: Esta subdimensión se valoró con 3.7.

Con 4.0 se valoró que existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados y que se contemplan competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida. Con 3.0 se valoró que el Plan de Estudios se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos.

Sobre la articulación del currículum con el sistema educativo se considera que se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos, sin embargo, se identifican deficiencias en la calidad de la formación previa del estudiante que se presenta al aula universitaria. En relación con las conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados, la carrera tiene 6 énfasis, dentro de los cuales hay una variedad de espacios para especialización. A nivel de diseño curricular, todo el proceso reflexivo está orientado al cuestionamiento de dónde viene, qué va a hacer y hacia dónde va, pensando en la formación continua y educación permanente. La definición de los énfasis se realizó pensando en los posgrados.

Como puntos de mejora en esta subdimensión se identifica que se requiere generar espacios de contribución a la articulación de la carrera con los niveles educativos previos; fortalecer instancias de investigación tales como el Observatorio de la Educación, el Observatorio del Estudiante y otras, a fin de generar propuestas, iniciativas y proyectos para mejorar la formación en los niveles educativos previos; avanzar en la infraestructura académica y humana para aperturar nuevos posgrados y destinar recursos (humanos, materiales, técnicos, tiempo) y facilidades de gestión para viabilizar el desarrollo curricular de los mismos.

5.2.4.2 Diseño curricular: Esta subdimensión se valoró con 4.0.

Con 4.0 se valoró que los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos; que presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad; que se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante; que contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia; que establece puentes entre los distintos itinerarios de estudio del Plan de Estudios; que posee fundamentación filosófica y epistemológica.

En la etapa de diseño curricular se trabajó a detalle las competencias en cada uno de los espacios de aprendizaje a fin de asegurar la coherencia interna entre los componentes curriculares. En el Plan de Estudios se reconoce la interdisciplinariedad dentro de la misma ciencia, sin trasladar la

gestión curricular a otro Departamento que maneja la disciplina. Todos los espacios de aprendizaje son monitoreados por la Coordinación Académica de la carrera, a fin de que estén alineados con la visión y el perfil de egreso concebido para la carrera. El Plan de Estudios está construido partir del Modelo Educativo de la UNAH, que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante y posee una fundamentación filosófica y epistemológica sólida.

La carrera es ofertada en la modalidad a distancia semipresencial y virtual por lo que contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia. El Plan de Estudios tiene reglamentado y prevé que el estudiante pueda transitar entre las diferentes orientaciones y énfasis, posibilita la movilidad interna.

Como punto de mejora se identifica que se requiere avanzar en la aprobación del Reglamento del Certificado Universitario de Suplemento al Título; para facilitar el tránsito entre distintos itinerarios de estudio.

5.2.4.3 Diseño pedagógico: Esta subdimensión se valoró con 3.7.

Se valora con 4.0: que el Plan de Estudios parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas; que el diseño metodológico se orienta a formar profesionales competentes; a favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: trabajo en redes, intercambios institucionales; a enseñar a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente; y a aprender otras formas de vivir y convivir; a favorecer la adquisición y la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Se valora con 3.0 que el Plan de Estudios contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad; que contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones; y que, el diseño metodológico se orienta a abordar los problemas de forma interdisciplinar y transdisciplinar.

El Plan de Estudios contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan ser aplicables a todo el alumnado sin distinción, únicamente falta avanzar en la adecuación curricular para los aspirantes con necesidades especiales. El Plan de Estudios contempla estructuras organizativas que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones, sin embargo, se requiere fortalecer la flexibilidad de las mismas. A nivel institucional general se cuenta con una unidad responsable de manejar el intercambio, pero a nivel interno de la carrera se requiere crear las condiciones para facilitar el proceso. El abordaje interdisciplinar y transdisciplinar de los problemas se da de manera limitada, se requiere ampliar los espacios de discusión con enfoque interdisciplinario.

El Plan de Estudios declara de manera explícita la intención de favorecer la adquisición y la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva, sin embargo, en la práctica hay limitación debida a diversos factores, entre ellos el número de estudiantes por maestro.

Como puntos de mejora se identifica que se requiere avanzar en la adecuación curricular para los estudiantes con necesidades especiales, fortalecer la formación y sensibilización docente

sobre principios y procedimientos inclusivos y mejorar la relación maestro/número de alumnos, tomando en consideración la naturaleza de los espacios de aprendizaje.

5.2.4.4 Diseño didáctico: Esta subdimensión se valoró con 3.8.

Se valoró con 4.0 que el Plan de Estudios incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes; incorpora estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica; fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender. Se valoró con 3.0 que el Plan de Estudios integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como punto de mejora se identifica que se requiere fortalecer los laboratorios didácticos y la infraestructura tecnológica del Departamento de Pedagogía, así como la capacitación y formación docente continua.

5.2.5 Dimensión investigativa y de construcción del conocimiento: Esta dimensión se valoró con 3.4.

5.2.5.1 Conexión del currículum con la investigación: Esta subdimensión se valoró con 3.7.

Se valoró con 4.0 que el Plan de Estudios potencia procesos de investigación y que el diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico. Se valoró con 3.0 el hecho que el Plan de Estudios contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente, sin embargo, en la práctica e implementación del currículum hay limitaciones en esta área.

Como punto de mejora se identifica que se requiere fortalecer la formación y capacitación docente en el área investigativa y de construcción de conocimiento.

5.2.5.2 Conexión del currículum con la construcción de conocimiento: Esta subdimensión se valoró con 3.0

Se valoró con 4.0 que el Plan de Estudios reconoce los saberes de la diversidad cultural.

Se valoró con 3.0 que el Plan de Estudios facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia; fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales; propicia la construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responde a las problemáticas sociales del país.

Se valora con 2.0 que el Plan de Estudios contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento, reconoce la diversidad nacional e internacional. Concretamente se explicita en los siguientes espacios de aprendizaje: Teoría educativa, educación especial,

educación comparada, educación y sociedad en los que se involucran contextos diversos y en los espacios de aprendizaje orientados a la investigación.

El enfoque del Plan de Estudios se orienta hacia la investigación aplicada. Se recurre a la construcción social del conocimiento y la ciencia desde la sociedad. Se realiza una tarea de vinculación con la sociedad, hay intercambios institucionales y apertura de aprender de la sociedad, la cual realiza de manera esporádica, no sistemática y periódica.

Como puntos de mejora se identifica que se requiere fortalecer la Unidad de Investigación del Departamento; buscar estrategias para hacer presencia en espacios de trabajo con la comunidad y la sociedad; mejorar la investigación de aula; mejorar los procesos de vinculación; buscar estrategias para hacer presencia en espacios de trabajo con la comunidad y la sociedad; elaborar una propuesta integral que integre todos estos aspectos y que cuente con los recursos institucionales para implementarlo; fortalecer la formación docente en la temática; fortalecer el trabajo colaborativo e integrador; difusión y publicación de la producción académica; institucionalización de las iniciativas e investigaciones; sistematizar y socializar las acciones.

VI. "Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento, análisis y discusión de resultados"

5.1 Referidos al instrumento:

El instrumento es bastante completo y de fácil comprensión. Se considera que el instrumento puede aplicarse para el análisis curricular de otras carreras.

5.2 Referidos al proceso:

La metodología implementada fue adecuada.

5.3 Resultados del proceso de análisis:

El ejercicio propició la reflexión y discusión alrededor de los elementos que conforman el Plan de Estudios objeto de análisis entre las instancias intervinientes de desarrollo curricular de la UNAH y permitió identificar sus fortalezas y puntos de mejora a la luz de la dimensión social de la educación superior.

VII. Síntesis final y prospectiva:

Dados los resultados obtenidos, con una valoración global de 3.6 / 4.0 se considera que el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la UNAH presenta pertinencia social y curricular.

A nivel de dimensiones, la dimensión mejor valorada fue la dimensión social y de ciudadanía con 3.9, seguida por la dimensión pedagógico-didáctica valorada con 3.8, la dimensión político-institucional con 3.6, la dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo con 3.5, y la dimensión investigativa y de construcción de conocimiento con 3.4.

Producto del análisis se han identificado puntos de fortaleza y mejora a nivel de dimensiones, subdimensiones y estándares, dentro de las cuales se puede mencionar:

Dimensión político institucional: Como fortalezas se identifica que el Plan de Estudios surge de un proceso de autoevaluación y de un diagnóstico que toma en cuenta la realidad nacional, está articulado con las políticas nacionales, tendencias internacionales, con procesos de integración regional e interregional y con la misión y visión institucional, colabora con el fortalecimiento de diversas identidades culturales. Se destaca la elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular y la existencia de unidades institucionales que se encargan del monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de la calidad.

Como puntos de mejora se identifica que se requiere establecer estrategias para actualizar periódica y sistemáticamente el Plan de Estudios, avanzar en la homologación del crédito nacional con el crédito europeo e iberoamericano, fortalecer la unidad delegada para la actividad de monitoreo y gestión curricular dentro de la Dirección de Docencia.

Dimensión social y de ciudadanía: Como fortalezas se destaca que el Plan de Estudios evidencia un compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales, responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico, potencia la comprensión proactiva de la realidad social, favorece la elaboración de proyectos sociales, se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos e incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum, vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática, con la formación en el respeto por la diversidad de género y por la diversidad sociocultural.

Como puntos de mejora se identifica que se requiere avanzar en la adecuación curricular para los aspirantes con necesidades especiales y fortalecer la formación docente en temas de inclusión y diversidad de género.

Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo: Como fortalezas se destaca que el Plan de Estudios integra diversos perfiles profesionales, incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales; contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y la actitud proactiva; configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica; incorpora escenarios alternativos a la universidad.

Como puntos de mejora se identifica que para la implementación del currículum se requiere fortalecer el equipamiento tecnológico de la carrera a nivel nacional y el seguimiento a egresados, colegios profesionales; simplificar los mecanismos para realizar la vinculación universidad sociedad a través de la firma de convenios; aumentar los espacios de formación continua en la disciplina y ampliar los laboratorios psicopedagógicos.

Dimensión pedagógico-didáctica: Como fortalezas se destaca que existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados y que se contemplan competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida; los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos; presenta una estructura que reconoce la

interdisciplinariedad; se construye a partir de un modelo educativo que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante; contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia; establece puentes entre los distintos itinerarios de estudio; posee fundamentación filosófica y epistemológica sólida. El Plan de Estudios parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas; el diseño metodológico se orienta a formar profesionales competentes; favorece formas innovadoras de trabajo y relación; enseña a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente; y a aprender otras formas de vivir y convivir. Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes, la vinculación de teoría y práctica, el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender.

Como puntos de mejora se identifica que se requiere generar espacios de contribución a la articulación de la carrera con los niveles educativos previos; fortalecer en el Departamento los laboratorios didácticos y la infraestructura tecnológica, así como la capacitación y formación docente continua.

Dimensión investigativa y de construcción del conocimiento: Como fortalezas se identifica que el Plan de Estudios potencia procesos de investigación; el diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico; reconoce los saberes de la diversidad cultural. El enfoque del Plan de Estudios se orienta hacia la investigación aplicada.

Como punto de mejora se identifica que se requiere fortalecer la formación y capacitación docente en el área investigativa y de construcción de conocimiento, se requiere definir líneas de investigación continuadas y fortalecer la Unidad de Investigación del Departamento y mejorar la investigación de aula y la difusión y publicación de la producción académica.

Dado que el Comité de Análisis de la Pertinencia Curricular se conformó con las distintas instancias vinculadas al desarrollo curricular del Plan: Coordinación Académica de la Carrera, Sub Comisión de Desarrollo Curricular de la Carrera, Dirección de Docencia y Vicerrectoría Académica, corresponde a las mismas promover la implementación de los puntos de mejora.

VIII. Validación final

El Informe de Análisis de la Pertinencia Social y Curricular del Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación ha sido elaborado por las instancias vinculadas al desarrollo curricular de la carrera: Coordinación Académica de la Carrera, Sub Comisión de Desarrollo Curricular de la Carrera, Dirección de Docencia, Vicerrectoría Académica. El informe se ha trasladado a Vicerrectoría Académica para su validación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN-México)

Plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa 2009

Rosa María Torres (coord.)

Juan Mario Ramos Morales, Carolina Argueta Salazar, et al.

Noemí Hernández Suárez, José Antonio Serrano Castañeda, Lorena del Socorro Chavira Álvarez, María del Carmen Treviño Carrillo

Presentación de la institución

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una Institución pública de Educación Superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública. Es una “forma de organización con autonomía administrativa pero sin personalidad jurídica ni patrimonio propio, que de acuerdo a la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, tiene facultades específicas para resolver asuntos de la competencia del órgano central, siempre y cuando siga los señalamientos de normatividad dictados por este último” (UPN, 2011, p.3). La Rectoría de la UPN se ubica en la Ciudad de México, cuenta, además de la unidad Ajusco, con un conjunto de unidades que están distribuidas en las entidades federativas del país. Los Estados se responsabilizan administrativamente de las 76 unidades y 208 subsedes. Las unidades se relacionan académicamente con la Unidad Ajusco³⁹.

Como Institución Pública de Educación Superior, la UPN tiene vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura (Aprobación en la CIX Sesión Ordinaria del Consejo Académico del 15/12/2010). La misión de la UPN tanto apunta hacia valores relacionados con la sociedad democrática y de compromiso con la justicia, la equidad de manera especial para aquellos grupos en situación de discriminación y exclusión social. Esta perspectiva ha sido una característica de la universidad desde su origen, se ha prestado particular atención a los indígenas, mujeres y personas con necesidades especiales.

Presentación del plan de estudios objeto de evaluación

La Licenciatura en Administración Educativa se rige bajo el plan de estudios 2009⁴⁰, que señala como como objetivo profesional:

Formar profesionales de la educación en la Administración y Gestión con una perspectiva multidisciplinaria basada en el análisis de diversos enfoques, modelos y teorías, que les habilite en la selección, análisis y aplicación de principios, métodos y técnicas para la intervención en instituciones, organizaciones e instancias del Sistema Educativo Nacional. (UPN, 2010, p.35)

También plantea que, al egresar, los profesionales de la educación serán capaces de:

³⁹ Fuente: Universidad Pedagógica Nacional. (2015). Gaceta Especial Bienvenidos 2015. México: UPN

⁴⁰ Disponible en: <http://area1.upnvirtual.edu.mx/index.php/lae>

- Comprender el proceso histórico que configura al sistema educativo nacional; los factores económicos, sociales, políticos y culturales tanto nacionales como mundiales que han afectado su desarrollo en distintas etapas así como las repercusiones del desarrollo científico-tecnológico en el funcionamiento de las organizaciones e instituciones que lo conforman, incluidas las prácticas concretas de los actores educativos que en ellas participan, reconociendo la existencia de graves carencias educativas en los sectores sociales desfavorecidos.
- Identificar el contexto, las condiciones y los factores que han dado pie al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas educativas y los programas emergentes creados para resolver problemas persistentes en instancias e instituciones educativas concretas.
- Realizar diagnósticos sobre problemas concretos de administración y gestión del sistema educativo con base en un conocimiento multidisciplinario, una perspectiva humanista y considerando el carácter público y laico de la educación.
- Diseñar y proponer estrategias encaminadas a la solución de problemas o la atención de necesidades educativas.
- Participar en la implementación de políticas educativas así como en el seguimiento y evaluación del impacto, los procesos y los resultados de programas y proyectos educativos.
- Trabajar en forma colegiada con otros profesionales y propiciar el trabajo en equipo al interior de las organizaciones educativas para gestionar y administrar programas, estrategias y/o acciones educativas mediante el empleo de los recursos tecnológicos.
- Apoyar y orientar a los tomadores de decisiones desde el ámbito de la administración y gestión, acerca de las opciones más adecuadas para mejorar los procesos y resultados educativos. (UPN, 2010, pp.41-42)

Cabe subrayar que la malla curricular se estructura en tres fases de formación (*fase inicial* (1°, 2° semestres), *fase de profundización* (3°, 4°, 5°, 6° semestres) y *fase de integración* (7°, 8° semestres) y cinco líneas curriculares: histórica-filosófica-educativa, política educativa, gobierno de los sistemas educativos, metodología y matemáticas, sistemas de información y tecnologías (UPN, 2010, p. 43).

Proceso de implementación

Participantes. En un inicio se integraron al comité de análisis de la pertinencia (CAP) profesores del programa, cuatro mujeres y tres hombres. Tres de los participantes han realizado actividades de coordinación del programa, cuatro contribuyeron en el diseño curricular, intervienen en diversas líneas curriculares o en espacios de la fase de profundización e integración —espacios curriculares optativos o prácticas profesionales— y dos tienen experiencia reciente en los primeros semestres o como comentores de prácticas profesionales. Han participado en diversas comisiones de la LAE. La experiencia laboral de los participantes como parte de la planta docente oscila entre veintiocho años y un año. En la elaboración del informe de autoevaluación solo participaron seis docentes.

Instrumentos. El cuestionario de análisis de la pertinencia social y curricular plantea una escala de Likert 4 a 1 para las respuestas —1 es totalmente en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 3 totalmente de acuerdo, 4 totalmente de acuerdo—.

Documentos de apoyo. El equipo consideró la revisión y valoración de los documentos oficiales publicados por la institución y el programa educativo que trazan el proceso y la normatividad institucional para la formación de administradores educativos.

Procedimiento. El análisis de la pertinencia social y curricular (PSyC) del plan de estudios de la LAE se llevó a cabo en cuatro momentos. Primero se hizo un acercamiento presencial con profesores con experiencia —docente o de gestión— en el programa, con participación en las diversas líneas curriculares para conformar el CAP. Después, el coordinador del CAP entregó el material de apoyo a los interesados —guía de análisis, instrumento, documentación del programa: plan de estudios, fundamentación metodológica, evaluación de comité de pares, documentos institucionales—, explicó el propósito del proyecto y de la tarea. Solicitó la valoración por separado de cada miembro de la CAP e integró las valoraciones en un borrador para su revisión en una sesión de trabajo conjunta. Más adelante, se llevaron a cabo una sesiones de trabajo para revisar las valoraciones individuales de cada ítem integradas en un documento para su análisis. El coordinador del CAP consideró las observaciones y elaboró un borrador de la valoración final. Se asignaron responsables de cada una de las cinco dimensiones para asumir la tarea de elaborar un borrador con el análisis —cuantitativo y cualitativo— de una de las dimensiones, trazar la situación actual y esbozar acciones o propuestas de mejora con base en los resultados de la valoración conjunta. Finalmente, se realizó la revisión de cada dimensión con base en el borrador del autoinforme que incluye una valoración general y comentarios específicos para cada una de sus subdimensiones, en su caso, incluye la prospectiva

Valoración general

El plan de estudios evaluado está orientado al proyecto educativo de la UPN, enfocado a la formación de profesionales de la educación vinculado con las necesidades sociales actuales. Como cualquier plan de estudios, la propuesta curricular requiere actualizarse en varios planos: la incorporación explícita de valores de la ciudadanía, de tolerancia, inclusión. Además, de retomar acciones para estructurar la planeación de las actividades centrada en el desarrollo de la literacidad académica, con lo que se afianzará la noción de formación centrada en el aprendizaje del alumno. Asimismo, se requiere incorporar a los alumnos en actividades de investigación ligadas a los ejes que cultivan los diversos grupos académicos que conforman a los cuerpos colegiados. La actualización requiere contemplar el marco normativo propuesto por el ejecutivo para la estructuración de la escuela como eje de cambio social en la sociedad mexicana.

Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

1. Dimensión político-institucional (2.78 pts.)
 - a. Articulación con las políticas nacionales (2.33 pts.)
 - b. Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional (3.33 pts.)
 - c. Pertinencia institucional del currículum (3.0 pts.)
 - d. Gestión del currículo y control de calidad (2.5 pts.)

2. Dimensión social y de ciudadanía (2.5 pts.)
 - a. Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales (3.17 pts.)
 - b. Compromiso ético (1.5 pts.)
3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo (2.88 pts.)
 - a. Atención del currículum al futuro laboral de los egresados (2.83 pts.)
 - b. Articulación del currículum con el mundo del trabajo (3.00 pts.)
4. Dimensión pedagógico-didáctica (3.04 pts.)
 - a. Articulación del currículum con el sistema educativo (2.33 pts.)
 - b. Diseño curricular (3.17 pts.)
 - c. Diseño pedagógico (3.22 pts.)
 - d. Diseño didáctico (3.25 pts.)
5. Dimensión investigativa y de construcción del conocimiento (3.75 pts.)
 - a. Conexión del currículum con la investigación (3.67 pts.)
 - b. Conexión del currículum con la construcción de conocimiento (3.8 pts.)
6. **Valoración de la experiencia**

Referidos a la aplicación del instrumento. Los criterios de referencias planteados en el instrumento (dimensiones y estándares) permitieron al equipo de trabajo resaltar fortalezas e hicieron presentes las áreas de oportunidad sobre el programa educativo. Proporcionaron, a cada uno de los integrantes, una visión más amplia sobre lo que implica emprender el análisis del plan de estudios. El instrumento Tolnn conectó al grupo bajo una misma lógica de trabajo; constituyó una pieza clave para valorar la pertinencia social y curricular del Plan de Estudios LAE 09 respecto al ámbito académico y laboral en México, debido a la estimación cuantitativa y cualitativa que nos proporcionó.

Referidos al proceso. El proceso que siguió el equipo de trabajo para la evaluación de la pertinencia social y curricular fue esbozado en el método, requirió sesiones de inmersión, trabajo individual y trabajo colectivo. La incorporación de académicos del programa fue, por un lado, limitada —debido al máximo de participantes planteado en el protocolo de aplicación del instrumento— y, por otro, demandó la inversión de tiempo individual y colectivo. Las reuniones de trabajo permitieron discutir colegiadamente sobre el propósito de la evaluación y unificar criterios para la elaboración del informe. El tiempo otorgado para la evaluación fue limitado tanto por dados los periodos vacacionales y suspensiones de actividades programados institucionalmente, como para elaboración del análisis e informe.

7. Síntesis final y prospectiva

Los puntajes obtenidos de la aplicación del instrumento desvelan la necesidad de prestar atención a algunos rubros, de manera particular los referidos a la dimensión social y de ciudadanía; y la dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo. Si bien el programa

educativo atiende ambas dimensiones —tanto de forma institucional como con estudios de seguimiento de egresados—, el equipo se percató de que es necesario hacer explícito en el plan de estudios la forma como el colegio de profesores atiende ambas dimensiones.

Cabe señalar que la evaluación de la pertinencia social y curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa se realizó poco tiempo después que el colegio de profesores había estado inmerso en una evaluación externa realizada por un comité de pares —organizado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES—. El ejercicio de los CIEES permitió que el trabajo fuese ágil al poner sobre la mesa temas y elementos de la evaluación previa; la evaluación para el proyecto Toln amplió los elementos a considerar para la revisión y, en su caso, modificación curricular del programa, en particular, incorporar de forma explícita, tanto en la fundamentación del programa como en los espacios curriculares, la vinculación y preocupación institucional por atender las necesidades sociales del entorno.

Referencias

- Bárceñas, L. (2007). *Necesidades y expectativas del Administrador Educativo Generación 1997-2001 de la Universidad Pedagógica Nacional* (Tesis de Licenciatura). Ciudad de México: UPN.
- UPN. (2010). *Plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa 2009*. Ciudad de México: UPN.
- UPN. (2011). *Metodología para la construcción de espacios curriculares de la Licenciatura en Administración Educativa Plan de Estudios 2009*. Ciudad de México: UPN.
- Vega, U. (2005). *Vinculación de egresados universitarios con el sector productivo de la Licenciatura en Administración Educativa, Generación 1999-2003* (Tesis de Licenciatura). Ciudad de México: UPN.
- Velásquez J. (2002). *Prospectiva del ámbito laboral del administrador educativo al egresar de la Universidad Pedagógica Nacional* (Tesis de Licenciatura). Ciudad de México: UPN.

Referencias electrónicas

- Universidad Pedagógica Nacional. Página institucional consultada el 30 de abril de 2019 en: www.upn.mx
- Universidad Pedagógica Nacional. Página institucional del Área Académica 1, Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, consultada el 30 de abril de 2019 en: www.area1.upnvirtual.edu.mx

Plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa 2009

Rosa María Torres (coord.)

Juan Mario Ramos Morales, Carolina Argueta Salazar et al.

Noemí Hernández Suárez, José Antonio Serrano Castañeda, Lorena del Socorro Chavira Álvarez, María del Carmen Treviño Carrillo

Presentación de la institución

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una Institución pública de Educación Superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública. Es una “forma de

organización con autonomía administrativa pero sin personalidad jurídica ni patrimonio propio, que de acuerdo a la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, tiene facultades específicas para resolver asuntos de la competencia del órgano central, siempre y cuando siga los señalamientos de normatividad dictados por este último” (UPN, 2011, p.3).

Como Institución Pública de Educación Superior, la UPN tiene vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura (Aprobación en la CIX Sesión Ordinaria del Consejo Académico del 15/12/2010). La misión de la UPN tanto apunta hacia valores relacionados con la sociedad democrática y de compromiso con la justicia, la equidad de manera especial para aquellos grupos en situación de discriminación y exclusión social. Esta perspectiva ha sido una característica de la universidad desde su origen, se ha prestado particular atención a los indígenas, mujeres y personas con necesidades especiales.

La Rectoría de la UPN se ubica en la Ciudad de México, cuenta, además de la unidad Ajusco, con un conjunto de unidades que están distribuidas en las entidades federativas del país. Los Estados se responsabilizan administrativamente de las 76 unidades y 208 subsedes. Las unidades se relacionan académicamente con la Unidad Ajusco⁴¹ para: la aprobación de planes y programas de estudio; el otorgamiento del año sabático; el proceso de ingreso y promoción a través de la Comisión Académica Dictaminadora⁴².

La unidad Ajusco está organizada por áreas académicas a las que están adscritos los distintos programas educativos. La Licenciatura en Administración Educativa se encuentra en el Área Académica 1, Políticas Educativas, Procesos Institucionales y Gestión. Las Unidades UPN en las entidades federativas ofrecen diversos programas educativos diseñados de manera colegiada, aprobados por el consejo académico de la UPN y se busca la acreditación o evaluación externa.

La UPN pertenece a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). A la Red de Universidades Pedagógicas de América Latina (REDUCA) y a la Red de posgrados en Educación de CLACSO.

Presentación del plan de estudios objeto de evaluación

La Licenciatura en Administración Educativa se rige bajo el plan de estudios 2009⁴³, que señala como objetivo profesional:

Formar profesionales de la educación en la Administración y Gestión con una perspectiva multidisciplinaria basada en el análisis de diversos enfoques, modelos y teorías, que les habilite en la selección, análisis y aplicación de principios, métodos y técnicas para la intervención en instituciones, organizaciones e instancias del Sistema Educativo Nacional. (UPN, 2010, p.35)

41 Fuente: Universidad Pedagógica Nacional. (2015). Gaceta Especial Bienvenidos 2015. México: UPN

42 Algunas de las unidades han sido descentralizadas y actualmente responden a las necesidades académicas de los estados, el resto permanece bajo la rectoría académica de la UPN Ajusco.

43 Disponible en: <http://area1.upnvirtual.edu.mx/index.php/lae>

También plantea que, al egresar, los profesionales de la educación serán capaces de:

- Comprender el proceso histórico que configura al sistema educativo nacional; los factores económicos, sociales, políticos y culturales tanto nacionales como mundiales que han afectado su desarrollo en distintas etapas así como las repercusiones del desarrollo científico-tecnológico en el funcionamiento de las organizaciones e instituciones que lo conforman, incluidas las prácticas concretas de los actores educativos que en ellas participan, reconociendo la existencia de graves carencias educativas en los sectores sociales desfavorecidos.
- Identificar el contexto, las condiciones y los factores que han dado pie al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas educativas y los programas emergentes creados para resolver problemas persistentes en instancias e instituciones educativas concretas.
- Realizar diagnósticos sobre problemas concretos de administración y gestión del sistema educativo con base en un conocimiento multidisciplinario, una perspectiva humanista y considerando el carácter público y laico de la educación.
- Diseñar y proponer estrategias encaminadas a la solución de problemas o la atención de necesidades educativas.
- Participar en la implementación de políticas educativas así como en el seguimiento y evaluación del impacto, los procesos y los resultados de programas y proyectos educativos.
- Trabajar en forma colegiada con otros profesionales y propiciar el trabajo en equipo al interior de las organizaciones educativas para gestionar y administrar programas, estrategias y/o acciones educativas mediante el empleo de los recursos tecnológicos.
- Apoyar y orientar a los tomadores de decisiones desde el ámbito de la administración y gestión, acerca de las opciones más adecuadas para mejorar los procesos y resultados educativos. (UPN, 2010, pp.41-42)

Cabe subrayar que la malla curricular se estructura en tres fases de formación (*fase inicial* (1°, 2° semestres), *fase de profundización* (3°, 4°, 5°, 6° semestres) y *fase de integración* (7°, 8° semestres) y cinco líneas curriculares: histórica-filosófica-educativa, política educativa, gobierno de los sistemas educativos, metodología y matemáticas, sistemas de información y tecnologías (UPN, 2010, p. 43).

Proceso de implementación

Participantes. En un inicio se integraron al comité de análisis de la pertinencia (CAP) profesores del programa, cuatro mujeres y tres hombres. Tres de los participantes han realizado actividades de coordinación del programa, cuatro contribuyeron en el diseño curricular, intervienen en diversas líneas curriculares o en espacios de la fase de profundización e integración —espacios curriculares optativos o prácticas profesionales— y dos tienen experiencia reciente en los primeros semestres o como comentores de prácticas profesionales. Han participado en diversas comisiones de la LAE. La experiencia laboral de los participantes como parte de la planta docente oscila entre veintiocho años y un año. En la elaboración del informe de autoevaluación solo participaron seis docentes.

Instrumentos. El cuestionario de análisis de la pertinencia social y curricular plantea una escala de Likert 4 a 1 para las respuestas —1 es totalmente en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 3 totalmente de acuerdo, 4 totalmente de acuerdo—.

Documentos de apoyo. Para la valoración de la pertinencia social y curricular (PSyC) de la LAE, el equipo consideró la revisión y valoración de los documentos oficiales publicados por la institución y el programa educativo que trazan el proceso y la normatividad institucional para la formación de profesionales de la educación, en particular de los administradores educativos: plan de estudios, perspectiva metodológica asumida, el prácticum en la UPN, documentos del sistema de seguimiento de la LAE09, programas de los espacios curriculares, entre otros.

Procedimiento. El análisis de la pertinencia social y curricular (PSyC) del plan de estudios de la LAE se llevó a cabo en diversos momentos:

- En el primer momento se hizo un acercamiento presencial con profesores con experiencia —docente o de gestión— en el programa, con participación en las diversas líneas curriculares para conformar el CAP
- En un segundo momento, el coordinador del CAP entregó el material de apoyo a los interesados —guía de análisis, instrumento, documentación del programa: plan de estudios, fundamentación metodológica, evaluación de comité de pares, documentos institucionales—, explicó el propósito del proyecto y de la tarea. Solicitó la valoración por separado de cada miembro de la CAP e integró las valoraciones en un borrador para su revisión en una sesión de trabajo conjunta
- En un tercer momento se llevaron a cabo sesiones de trabajo para revisar las valoraciones individuales de cada ítem integradas en un documento para su análisis. El coordinador del CAP consideró las observaciones y elaboró un borrador de la valoración final. Se asignaron responsables de cada una de las cinco dimensiones para asumir la tarea de elaborar un borrador con el análisis —cuantitativo y cualitativo— de una de las dimensiones, trazar la situación actual y esbozar acciones o propuestas de mejora con base en los resultados de la valoración conjunta
- En un cuarto momento se realizó la revisión de cada dimensión con base en el borrador del autoinforme que incluye una valoración general y comentarios específicos para cada una de sus subdimensiones, en su caso, incluye la prospectiva

Valoración general

El plan de estudios evaluado está orientado al proyecto educativo de la UPN, enfocado a la formación de profesionales de la educación vinculado con las necesidades sociales actuales. Como cualquier plan de estudios, la propuesta curricular requiere actualizarse en varios planos: la incorporación explícita de valores de la ciudadanía, de tolerancia, inclusión. Además, de retomar acciones para estructurar la planeación de las actividades centrada en el desarrollo de la literacidad académica, con lo que se afianzará la noción de formación centrada en el aprendizaje del alumno. Asimismo, se requiere incorporar a los alumnos en actividades de investigación ligadas a los ejes que cultivan los diversos grupos académicos que conforman a los cuerpos colegiados. La actualización requiere contemplar el marco normativo propuesto por el ejecutivo para la estructuración de la escuela como eje de cambio social en la sociedad mexicana.

Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

8. Dimensión político-institucional (2.78 pts.)

a. Articulación con las políticas nacionales (2.33 pts.)

El plan curricular de la licenciatura en Administración Educativa no está diseñado para la formación de maestros, pero sí para la Formación de profesionales de la educación en el campo de la administración educativa. El plan de estudios se encuentra ligado a las Políticas educativas que se regulan en la SEP para las IES que tiene a su cargo, como es el caso de la UPN. La LAE tiene una identidad propia —vinculada a la Misión y Visión de la UPN—para tener un papel fundamental y cooperativo en la sociedad y comunidad académica que requieren del trabajo profesional del administrador educativo.

El Plan de estudios tiene en cuenta las necesidades, principalmente, educativas de México, así como el uso de las tecnologías de la información y comunicación y redes informáticas durante la formación de los estudiantes en la universidad; sin embargo; no está articulado —en estricto sentido— a las políticas nacionales de ciencia y tecnología implementadas en el país. En torno a la evaluación permanente, el colegio de profesores conformó el Sistema de Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios 2009 (SISELAE09).

Hasta el momento, se han entregado dos informes y la presentación oral de datos estadísticos en reunión del colegio de profesores. No hay referencias sobre la actualización de la información y los datos e informes no han servido para la toma de decisiones en torno a la actualización o mejora del plan de estudios. A la fecha no se ha actualizado el Plan de Estudios LAE 2009. Integrantes del Colegio de Profesores elaboraron en 2015 una propuesta para la actualización del Plan de Estudios 2009, en particular para atender la normatividad institucional en relación con la comprensión de una segunda lengua. La propuesta no se discutió a profundidad. El programa fue evaluado por pares externos en 2018 (CIEEES) y obtuvo el nivel 1. A partir de las observaciones recibidas, los integrantes del colegio de profesores trabajan en las líneas curriculares para hacer propuestas de mejora, innovación y modificación del plan de estudios.

b. Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional (3.33 pts.)

La UPN tiene la misión de formar profesionales de la educación y generar conocimiento recuperando la diversidad sociocultural del país; al respecto el Plan de estudios 2009 favorece con sus principios orientadores a cumplir con el quehacer institucional. Asimismo, promueve la colaboración interinstitucional y el establecimiento de redes para el trabajo académico con alcance estatal, regional, nacional e internacional, a partir de la movilidad de los estudiantes y la búsqueda de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en ambientes académicos, científicos y culturales. (UPN, 2010, p.70)

La UPN en su conjunto cuenta con convenios de colaboración académica firmados con universidades a nivel internacional y con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que permiten el intercambio y colaboración académica en universidades e instituciones públicas en todo el país. En la LAE la movilidad académica de estudiantes se efectúa de sexto a octavo semestres. Una de las dificultades es el acceso a apoyos económicos para que los estudiantes puedan realizar estancias de movilidad, sin embargo, la

UPN cuenta con un convenio de colaboración académica firmado con Santander Universidades que, en conjunto con la UPN, apoyan económicamente a la comunidad estudiantil de licenciatura.

Análogamente, una de las funciones de los cuerpos académicos —grupos de profesores que tienen un objeto de estudio común. A partir del trabajo colegiado planean, desarrollan y evalúan sus tareas académicas de acuerdo con los objetivos del área académica a la que pertenecen dentro de la UPN— es promover la participación en redes de intercambio académico con pares en organismos e instituciones nacionales e internacionales.

c. Pertinencia institucional del currículum (3.0 pts.)

El plan de estudios 2009 de la LAE se articula al proyecto educativo y misión de la UPN; en tanto que, como se menciona anteriormente, colabora con la formación de especialistas en la administración y gestión educativa (organizaciones sociales e instituciones del Sistema Educativo Nacional) con las competencias para atender problemáticas educativas y fomentar la cultura por medio de la selección y aplicación de principios, métodos y técnicas eficientes y pertinentes.

d. Gestión del currículo y control de calidad (2.5 pts.)

En cuanto a la participación de la comunidad educativa en el diseño curricular, en 2008 se creó la Comisión de Rediseño Curricular integrada por el colegio de profesores en diversas etapas y grupos de trabajo. Paralelo al plan de estudios 2009 se conformó el SISELAE09 con la finalidad de:

valorar los resultados de la implementación del Plan de Estudios 2009 mediante el seguimiento y evaluación de su congruencia interna, en relación con los contenidos, las actividades y dinámicas de aprendizaje y el uso de materiales diversos a fin de lograr una retroalimentación y mejora permanente del desarrollo curricular. (UPN, 2010, p.78)

El SISELAE09 ha presentado dos informes escritos y un informe oral al colegio de profesores. Hace falta su actualización para derivar la información para las labores de evaluación y modificación del programa.

9. Dimensión social y de ciudadanía (2.5 pts.)

a. Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales (3.17 pts.)

El plan de estudios LAE 2009 está comprometido con las problemáticas sociales actuales del país, primordialmente, con aquellas relacionadas al ámbito educativo. En efecto, potencia la comprensión proactiva de la realidad educativa y favorece la elaboración de proyectos sociales. El Plan de estudios LAE 2009 asume la Gestión Educativa como:

el conjunto de prácticas sociales orientadas a la identificación y construcción de problemas y necesidades educativas que orienten el diseño, seguimiento y evaluación de cursos de acción tendientes a resolverlos o satisfacerlos al interior de distintas instancias, niveles y organizaciones e instituciones del sistema educativo. (UPN, 2010, p. 33)

Así, en los últimos tres semestres existen espacios curriculares para prácticas profesionales en los que los estudiantes emprenden proyectos de indagación vía la investigación e intervención en diferentes organizaciones e instituciones.

Por otra parte, dentro del Plan de estudios LAE 2009 no se señala literalmente el compromiso por formar ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos; empero, existen indicios (desde la experiencia) de que hay un esfuerzo por parte de algunos docentes para desarrollar estos rasgos en los estudiantes; además, los estudiantes cuentan con grupos autogestivos a través de los cuales se involucran en movimientos sociales que tienden a la manifestación y demanda de equidad, justicia, libertad, derechos humanos así como para atender necesidades sociales de diversa índole (desastres naturales, seguridad, entre otros).

En cuanto a la equidad de oportunidades de ingreso, permanencia y finalización, el plan de estudios señala en un apartado el perfil general de ingreso de los estudiantes (nivel socioeconómico, antecedentes académicos y expectativas). No obstante, no hay una política clara establecida para la permanencia ni en el programa ni institucionalmente. En torno al egreso de los estudiantes, el Plan de Estudios esboza estrategias generales a seguir que no necesariamente se llevan a cabo en la práctica.

b. Compromiso ético (1.5 pts.)

El plan de estudios LAE 2009 omite los valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática (libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz o derechos humanos). No obstante, éstos son atendidos en proyectos puntuales de las prácticas profesionales o en espacios curriculares optativos. Se atiende el tema de la diversidad desde una visión amplia; en el plan de estudios no se menciona de forma explícita la diversidad de género, aunque institucionalmente se trabaja en proyectos de atención a la diversidad —cultural, de género, entre otras— y a grupos vulnerables.

10. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo (2.88 pts.)

a. Atención del currículum al futuro laboral de los egresados (2.83 pts.)

Respecto a la incorporación de avances científicos de las disciplinas y profesiones, el plan de estudios considera los avances dentro del campo de la administración educativa a partir del trabajo de los integrantes del Colegio de Profesores adscritos a Cuerpos Académicos, a proyectos de investigación y a Redes Académicas. Integra diversos perfiles profesionales; sobresalen perfiles de las áreas de humanidades —particularmente del ámbito educativo— y económico-administrativas.

El perfil de egreso contempla la incorporación de los egresados como gestores e interventores. Durante los últimos tres semestres, aporta elementos relacionados con la adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales. Se fomentan las capacidades de negociación de significados, diálogo, orientación a resultados, visión estratégica y comunicación. Tanto en los espacios optativos como de prácticas profesionales —en escenarios alternos a la UPN en ambientes académicos, científicos y culturales— se promueve el ejercicio profesional independiente y el emprendimiento a través del desarrollo de saberes, competencias profesionales y de una actitud proactiva.

b. Articulación del currículum con el mundo del trabajo (3.00 pts.)

Además de las prácticas profesionales, el servicio social que los estudiantes realizan como requisito institucional para egresar de la licenciatura, les permite acercarse al mundo laboral. Es importante señalar que se hace un esfuerzo constante por articular el programa educativo con las necesidades sociolaborales. Como resultado de investigaciones efectuadas por alumnos graduados de la LAE como Velásquez (2002); Bárcenas (2007) y Vega (2005), así como del conocimiento que tienen los profesores en torno al campo laboral en el que aquéllos se desempeñan o pueden desempeñarse, se identifican las instituciones privadas y públicas en las que los estudiantes se pueden incorporar profesionalmente.

La UPN, de forma institucional ha propuesto el seguimiento de egresados con los planes de estudios 1979, 1990 y 2009. A partir de 2015 se integró un grupo de trabajo de la LAE para actualizar el seguimiento de egresados y contar con información sobre el campo y la situación laboral de los egresados.

11. Dimensión pedagógico-didáctica (3.04 pts.)

a. Articulación del currículum con el sistema educativo (2.33 pts.)

Cualquier estudiante que haya culminado y obtenido el certificado de Escuelas Medio Superior con un promedio mínimo de siete puede ingresar a la Licenciatura en Administración Educativa; mientras que solo aquellos alumnos que provienen de carreras técnicas administrativas podrían tener conocimientos relacionados con la carrera.

Los titulados pueden acceder a estudiar una especialidad, posgrado, doctorado, posdoctorado, diplomados. El plan de estudios contempla, en su objetivo y fundamentación, los cuatro pilares de la educación planteados por Delors: aprender a conocer, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a ser que llevan a los estudiantes a aprender a aprender (UPN, 2010, p.36).

b. Diseño curricular (3.17 pts.)

Las tres fases de formación por las que se conforma el currículum de la LAE cuentan con propósitos particulares para orientar la formación vía los espacios curriculares y ejes generales (UPN, 2010, p.43). Empero, existen algunos aspectos que deberían ser revisados en cuanto a la congruencia entre los elementos curriculares como los siguientes:

- 1) El espacio curricular Legislación Educativa en México de la Línea Gobierno de los Sistemas Educativos en México no tiene secuencia con los espacios que le anteceden (Fundamentos de la Administración y la Gestión Educativa) y siguen (Economía y Educación; Finanzas y Públicas; Planeación y Evaluación Públicas; asignaturas optativas)
- 2) Algunos contenidos que se proponen en primer semestre en la línea Histórica Filosófica Educativa se relacionan con los propósitos de la Línea Metodológica.
- 3) Es necesaria la revisión y, en su caso, la reestructuración del Plan curricular de la LAE, para apoyar las necesidades actuales de la Reforma educativa del 2019, con la participación de los docentes que forman parte del colegio de la licenciatura

A pesar de que existen algunas inconsistencias en la estructura curricular, ésta se erige sobre un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje del estudiante y promueve, desde los espacios curriculares de optativas, el trabajo interdisciplinario.

El Plan de estudios no contempla opciones de virtualidad y enseñanza a distancia, no obstante, hay un grupo de profesores que utilizan redes de trabajo virtual para el seguimiento

de la formación de los estudiantes y su incorporación a prácticas profesionales. Algunos programas en la UPN trabajan con educación virtual vía plataformas educativas o cursos en línea.

Finalmente, el referente teórico para la elaboración de la estructura conceptual en el plan de estudios, está constituido por el constructivismo y el aprendizaje significativo (UPN, 2011, p.10).

c. Diseño pedagógico (3.22 pts.)

El Plan de estudios LAE 2009 parte, de manera parcial, de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas. A partir de la *fase de profundización* (quinto semestre) y la *fase de integración*, se incorporan espacios curriculares optativos y prácticas profesionales que abren la oportunidad de seleccionar programas de formación, estilos cognitivos y de aprendizaje diversos.

A pesar de que el plan de estudios prescinde de principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad, sí contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones, así como la creación de redes académicas en espacios científicos y culturales a nivel regional, estatal, nacional e internacional;

La movilidad en la que pueden transitar los alumnos se refiere a:

- La posibilidad de cursar materias optativas entre líneas de la LAE
- Cursar materias en otras licenciaturas de la UPN
- Acreditar materias en otras instituciones de educación superior de México o del extranjero (UPN, 2010, p. 70).

Con referencia al diseño metodológico, sobresalen en el plan de estudios, la flexibilidad y movilidad que tienen los estudiantes para cursar asignaturas de otras licenciaturas en la UPN o bien, en otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras. Se considera la formación de profesionales competentes; la enseñanza y aprendizaje autónomo personal y profesional; la profundización y especialización -disciplinaria, interdisciplinaria y multidisciplinaria (UPN, 2010, pp.70-71). Nada se dice sobre el aprendizaje acerca de otras formas de vivir y convivir o los problemas tecnológicos, sociales, culturales de forma transdisciplinar.

En suma, el programa educativo de la LAE favorece la adquisición o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva. En la Línea Metodológica se señala que “la reflexión y el pensamiento crítico resultan indispensables para construir nuevos mapas mentales que le permitan poner en juego los conocimientos adquiridos, discutir con sus pares y encontrar respuestas a preguntas sobre problemas o asuntos educativos específicos” (UPN, 2011, p.31). En la asunción de las prácticas profesionales, desde la perspectiva del prácticum (UPN 2014), se promueve la formación de profesionales reflexivos.

d. Diseño didáctico (3.25 pts.)

El documento *Metodología para la construcción de espacios curriculares de la Licenciatura en Administración Educativa* que acompaña al Plan de estudios 2009 establece

La estructura metodológica de base mantiene una coherencia y una integración que permite la promoción de aprendizajes significativos con una perspectiva constructivista, propone diferentes estrategias didácticas que obligan al estudiante a: poner en juego los conocimientos adquiridos, a utilizar un método de indagación y a descubrir nuevos conocimientos que incorporan a los ya adquiridos (UPN, 2010, p.12)

Simultáneamente, advierte algunos elementos que orientaron la construcción del perfil profesional, así como de los espacios curriculares que conforman el programa educativo de la LAE 09. Cada uno de los espacios curriculares asume la responsabilidad de considerar: el propósito del espacio curricular, la estructura conceptual del espacio curricular, la estructura metodológica de base, unidades temáticas y unidades de trabajo (LAE, p. 9). Se sugiere que en cada unidad de trabajo se utilicen ideas introductorias que posibiliten al docente conocer la información que los estudiantes tienen respecto a determinado tema; especificar las acciones que los estudiantes realizarán por sesión; reconocer las particularidades de la evaluación diagnóstica y formativa y conocer las perspectivas y recomendaciones de los alumnos a partir de su experiencia con los espacios curriculares. Por último, es sustancia incluir la bibliografía básica y complementaria requerida durante el curso (UPN, 2011, p.13-15).

Con el propósito de vincular teoría y práctica, se propone trabajar en cada uno de las asignaturas a partir de actividades integradoras y complementarias basadas en la investigación/indagación y solución de problemas.

Si bien, dentro de la estructura curricular de la LAE aparece un espacio concreto sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en donde se revisan diversas perspectivas teóricas sobre la revolución tecnológica, el comercio electrónico, los negocios electrónicos, la economía digital (UPN, 2011, p.103) respecto al resto de los espacios curriculares, se sugiere incluir el uso de las TIC los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

12. Dimensión investigativa y de construcción del conocimiento (3.75 pts.)

a. Conexión del currículum con la investigación (3.67 pts.)

El plan de estudios considera aspectos producidos de investigaciones reconocidas nacional e internacional, queda pendiente actualizar algunos fundamentos de acuerdo a lo que se ha escrito después del 2009. Cabe destacar que dentro de la LAE se potencian los procesos de investigación en los estudiantes y los docentes. A través de las asignaturas que conforman la Línea Metodológica se proporciona a los estudiantes —quienes deben escribir una tesis o tesina para obtener el título— conocimientos básicos teórico-metodológicos para abordar un determinado objeto de estudio o atender problemas de gestión y administración educativa. Los conocimientos adquiridos son puestos en práctica al atender problemas educativos —teóricos y prácticos— planteados en los diversos espacios curriculares. El plan de estudios, sin duda, responde a un interés académico y práctico.

b. Conexión del currículum con la construcción de conocimiento (3.8 pts.)

El diseño curricular facilita la participación de profesionales de diversas disciplinas y experiencias en la formación de profesionales de la educación que se insertan en ámbitos formales,

informales y no formales. Fomenta la construcción de conocimiento, el desarrollo de competencias investigativas, la capacidad de organización, la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales;

La pretensión no es entonces formar investigadores sino promover la adquisición y dominio básico de un método riguroso de trabajo profesional basado en la identificación, organización, sistematización, reflexión, análisis, interpretación y comunicación de información diversa que le permita al estudiante explicar, entender, comprender y actuar para mejorar, transformar la realidad de los sistemas educativos. (UPN, 2011, p.30)

De igual forma, el curriculum considera una amplia diversidad de contextos en los que se produce conocimiento dentro del campo educativo y administrativo. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en, al menos, tres instituciones durante la carrera a través de las prácticas profesionales. En consecuencia, es posible construir conocimiento de acuerdo con las necesidades y problemáticas en diferentes contextos.

El plan de estudios asume algunos saberes en torno la diversidad cultural, pues,

Para el desempeño profesional del administrador educativo es importante reconocer la relevancia que tienen valores fundamentales como la democracia, la justicia social, la equidad, la sustentabilidad y la diversidad cultural, aspectos que se plantean en la definición de la política educativa, así como el vínculo que tienen con ella. (UPN, 2011, p.75)

13. Valoración de la experiencia

Referidos a la aplicación del instrumento. Los criterios de referencias planteados en el instrumento (dimensiones y estándares) permitieron al equipo de trabajo resaltar fortalezas e hicieron presentes las áreas de oportunidad sobre el programa educativo. Proporcionaron, a cada uno de los integrantes, una visión más amplia sobre lo que implica emprender el análisis del plan de estudios. El instrumento Tolnn conectó al grupo bajo una misma lógica de trabajo; constituyó una pieza clave para valorar la pertinencia social y curricular del Plan de Estudios LAE 09 respecto al ámbito académico y laboral en México, debido a la estimación cuantitativa y cualitativa que nos proporcionó.

Referidos al proceso. El proceso que siguió el equipo de trabajo para la evaluación de la pertinencia social y curricular fue esbozado en el método, requirió sesiones de inmersión, trabajo individual y trabajo colectivo. La incorporación de académicos del programa fue, por un lado, limitada —debido al máximo de participantes planteado en el protocolo de aplicación del instrumento— y, por otro, demandó la inversión de tiempo individual y colectivo. Las reuniones de trabajo permitieron discutir colegiadamente sobre el propósito de la evaluación y unificar criterios para la elaboración del informe. El tiempo otorgado para la evaluación fue limitado tanto por dados los periodos vacacionales y suspensiones de actividades programados institucionalmente, como para elaboración del análisis e informe.

14. Síntesis final y prospectiva

Los puntajes obtenidos de la aplicación del instrumento desvelan la necesidad de prestar atención a algunos rubros, de manera particular los referidos a la dimensión social y de ciudadanía; y la dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo. Si bien el programa educativo atiende ambas dimensiones —tanto de forma institucional como con estudios de

seguimiento de egresados—, el equipo se percató de que es necesario hacer explícito en el plan de estudios la forma como el colegio de profesores atiende ambas dimensiones.

Cabe señalar que la evaluación de la pertinencia social y curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa se realizó poco tiempo después que el colegio de profesores había estado inmerso en una evaluación externa realizada por un comité de pares —organizado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES—. El ejercicio de los CIEES permitió que el trabajo fuese ágil al poner sobre la mesa temas y elementos de la evaluación previa; la evaluación para el proyecto Tolnn amplió los elementos a considerar para la revisión y, en su caso, modificación curricular del programa, en particular, incorporar de forma explícita, tanto en la fundamentación del programa como en los espacios curriculares, la vinculación y preocupación institucional por atender las necesidades sociales del entorno.

Referencias

- Bárceñas, L. (2007). *Necesidades y expectativas del Administrador Educativo Generación 1997-2001 de la Universidad Pedagógica Nacional* (Tesis de Licenciatura). Ciudad de México: UPN.
- UPN. (2010). *Plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa 2009*. Ciudad de México: UPN.
- UPN. (2011). *Metodología para la construcción de espacios curriculares de la Licenciatura en Administración Educativa Plan de Estudios 2009*. Ciudad de México: UPN.
- Vega, U. (2005). *Vinculación de egresados universitarios con el sector productivo de la Licenciatura en Administración Educativa, Generación 1999-2003* (Tesis de Licenciatura). Ciudad de México: UPN.
- Velásquez J. (2002). *Prospectiva del ámbito laboral del administrador educativo al egresar de la Universidad Pedagógica Nacional* (Tesis de Licenciatura). Ciudad de México: UPN.

Referencias electrónicas

- Universidad Pedagógica Nacional. Página institucional consultada el 30 de abril de 2019 en: www.upn.mx
- Universidad Pedagógica Nacional. Página institucional del Área Académica 1, Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, consultada el 30 de abril de 2019 en: www.area1.upnvirtual.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA (UABC-México)

Licenciatura en Ciencias de la Educación,

Graciela Cordero (coord.)

Edna Luna Serrano

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California, México

Presentación de la institución

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), fundada en 1957, es la institución de educación superior pública más importante del estado de Baja California, México. Cuenta con cuatro tres campus universitarios ubicados en las principales ciudades del estado, lo que la caracteriza por ser descentralizada en cuanto a su oferta educativa. En el segundo período de 2017 ofertó 132 programas de licenciatura y 46 programas de posgrado. En este mismo período la matrícula de estudiantes licenciatura fue de 63,495 y 1,719 de posgrado, en total 65,214 estudiantes. Asimismo, cuenta con 1,631

PTC (26.5% de la planta docente), 72 docentes de medio tiempo (1.1%), 4,471 profesores de asignatura (72.4%) y 3,508 empleados administrativos (UABC, 2018). El presupuesto de 2018 provino del subsidio federal (40%), subsidio estatal (40%) e ingresos propios (20%) (UABC, 2018).

El Modelo Educativo de la UABC organiza la formación profesional en tres etapas: Básica, Disciplinaria y Terminal. De manera general, la Etapa Básica corresponde a los tres primeros semestres (una excepción es el plan de Medicina que integra cinco semestres), además, se conforma por el tronco común que es de uno o dos semestres; la Etapa Disciplinaria involucra tres semestres y la Etapa Terminal dos. El enfoque curricular se caracteriza por flexible y centrado en competencias profesionales.

Dadas las dimensiones de la UABC un programa de estudios se imparte en diferentes campus, una política es que los programas de estudio se diseñan de manera colegiada y se encuentran homologados. Asimismo, se busca sean acreditados o evaluados por organismos externos.

Presentación del plan de estudios objeto de evaluación⁴⁴

Licenciatura en Ciencias de la Educación. Su misión es formar profesionistas íntegros con conocimientos sobre la realidad educativa, que les permiten contribuir al desarrollo de estrategias e identificar áreas de oportunidad en los distintos ámbitos educativos. El Licenciado en Ciencias de la Educación da sustento al quehacer educativo en su universalidad y tiene presencia en la sociedad a través de la promoción del trabajo interdisciplinario y el aprovechamiento crítico de los conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos propios

⁴⁴ Tomada de <http://fcays.ens.uabc.mx/carrera/ciencias-de-la-educacion/>

del campo. El programa se encuentra acreditado por el Comité para la Evaluación de Programas Educativos de Pedagogía y Educación. Se encuentra actualmente en proceso de reestructuración. Su última actualización fue en 2012.

El egresado es competente para:

Producir e instrumentar estrategias educativas basadas en modelos convencionales, no convencionales y alternativos de formación requeridos para apoyar procesos formativos con un alto sentido ético, científico y humanista.

Diseñar, instrumentar y evaluar planes y programas de estudio convencional y no convencional, mediando procedimientos innovadores del diseño curricular, tendientes a elevar la calidad educativa con actitud responsable y propositiva.

Formular y evaluar procesos de gestión en instituciones educativas del país y del entorno regional utilizando modelos funcionales aplicables en la planeación y administración con el fin de lograr la mejora continua, así como la eficientización de los recursos en apego a la normatividad y principios institucionales, con actitud colaborativa.

Desarrollar estudios relacionados a través de abordajes cuantitativos o cualitativos y mixtos con el objeto de aportar nuevas visiones o soluciones a las problemáticas educativas, con actitud crítica y proactiva.

Participantes. Se contó con la participación de tres profesores de tiempo completo del programa, quienes se distinguen por tener un profundo conocimiento del funcionamiento y características del programa. Su experiencia laboral como parte de la planta docente del programa objeto de valoración oscila entre 20 y 5 años. Dos corresponden al sexo femenino y uno masculino.

Instrumentos. Cuestionario de análisis de la pertinencia social y curricular cuyo formato de respuesta corresponde a una escala Likert de 4 a 1 (donde 4 es totalmente de acuerdo; 3 de acuerdo; 2 en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo).

Procedimiento. El cuestionario se cumplimentó de manera presencial en una sala de juntas de la facultad en el mes de abril de 2019.

Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Dimensión político-institucional. En promedio la valoración de esta dimensión se ubicó en 3 (de acuerdo). No obstante, por subdimensiones se aprecian diferencias que a continuación se presentan:

Articulación del currículum con las políticas nacionales. El promedio de esta subdimensión fue

2.3. Si bien el programa tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país (3 de acuerdo), de manera muy limitada está articulado con “las políticas nacionales de ciencia y tecnología”; y se “revisa y actualiza periódicamente” (2 en desacuerdo).

Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional. El promedio fue 3 (de acuerdo). Se consideró limitado (2 en desacuerdo) en “colabora con el fortalecimiento de las diversas identidades culturales”; y hubo acuerdo en que “posibilita la movilidad entre universidades del mismo país o países diferentes” (4 totalmente de acuerdo), y tiene “vocación internacional” (3 de acuerdo).

En Pertinencia institucional del currículum y gestión del currículum y control de calidad hubo total acuerdo por lo tanto su promedio fue 4 (totalmente de acuerdo).

Dimensión social y de ciudadanía. El promedio de esta dimensión fue 2.7 (entre en desacuerdo y de acuerdo). Los estándares a revisar por su baja valoración pertenecen a la subdimensión compromiso ético del currículum.

Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales. El promedio fue 3 (de acuerdo), en virtud de que todos los estándares fueron valorados como “De acuerdo”.

Compromiso ético del currículum con excepción de “incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática” (3 de acuerdo), el resto recibió una valoración negativa (2 en desacuerdo), no contempla “incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible”, “incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas” y “colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural”.

Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo. El promedio general de esta dimensión fue de 3.2. En las subdimensiones se encontró:

Atención del currículum al futuro laboral de los egresados. Promedio 3.1. Si bien, la mayor parte de los estándares fueron bien valorados, cabe puntualizar que “contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva” obtuvo 2 (en desacuerdo).

Articulación del currículum con el mundo del trabajo. Promedio 3.3. Todos los estándares fueron bien valorados.

Dimensión Pedagógica. El promedio general de la dimensión fue de 3.42.

Articulación del currículum con el sistema educativo. El promedio fue 3. Cabe señalar que “se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos” recibió una valoración de 2 (en desacuerdo). El resto de los estándares fueron bien valorados.

Diseño curricular. El promedio fue 3.1. Si bien la mayor parte de los estándares que se integran fueron bien valorados se consideró que “los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos” y “presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad” fueron considerados con 2 (en desacuerdo).

Diseño pedagógico. Promedio 3.1. El mayor número de estándares recibieron evaluaciones entre 3 y 4. No obstante “parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas” y “contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad” recibieron una valoración baja 2 (en desacuerdo).

Diseño didáctico. El promedio fue 4 (totalmente de acuerdo) lo que implica que todos los estándares se ubicaron en este nivel.

Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento. El promedio de esta dimensión fue de 2.75.

Conexión del currículum con la investigación. Promedio 4 (totalmente de acuerdo).

Conexión del currículum con la construcción de conocimiento. El promedio fue 2 (en desacuerdo). Cabe resaltar que “facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia” con 1 (totalmente en desacuerdo); con 2 (en desacuerdo) resultaron: “fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales”; “construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responde a las problemáticas sociales del país” y “reconoce los saberes de la diversidad cultural”.

Referencias

Universidad Autónoma de Baja California (2018). Indicadores institucionales. Disponible en: <http://www.uabc.mx/planeacion/sii/Alumnos/Retencion> [Consultado 15-12-2018]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE – Ecuador)

Educación básica –EB–

Silverio González Téllez (Coord)

María del Pilar Rodríguez Gómez, Rolando Portela Falgueras, María Eugenia Salinas Muñoz

Participantes: David Olivier Denis Choin – director de Carrera de EB-; Edison Javier Padilla Padilla, Ricardo Enrique Pino Torrens – Docentes EB UNAE-; Kelly Loaiza Sánchez- Estudiante IX EB y Andrés Morocho Uguña - Estudiante IX EB.

1.- PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) inició sus actividades en mayo del año 2015, como institución de educación superior de derecho público, sin fines de lucro, con personería jurídica propia, con autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica. Actualmente actúa como máxima autoridad una Comisión Gestora dirigida por su presidente y Rector de la institución. Cuenta con dos (2) vicerrectorados: el académico y el de investigación y posgrados; cuatro (4) coordinaciones: académica de grado, pedagógica, de investigación y de posgrados; cuatro (4) direcciones generales: de vinculación con la colectividad; de prácticas preprofesionales, de educación a distancia y de educación continua; y seis carreras de grado: Educación Básica, Educación Inicial; Educación Intercultural Bilingüe; Educación en Ciencias Experimentales; Educación en Artes y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Desarrolla dos (2) maestrías, dos (2) especializaciones y tiene en proceso de aprobación por el Consejo de Educación Superior dos (2) programas de maestrías y un (1) programa de doctorado en Educación. Está ubicada en el sector *Chuquipata* del Cantón Azogues, Provincia del Cañar, a 30 minutos de la Ciudad de Cuenca y 15 minutos de la ciudad de Azogues.

Su *Misión* es contribuir a la formación de educadores que, con sus modos de hacer, de pensar y de investigar, transformen el Sistema Nacional Educativo a fin de construir una sociedad justa, equitativa, libre y democrática, generando modelos educativos, pedagógicos y didácticos de excelencia caracterizados por su rigor científico, enfoque de derechos y de interculturalidad.

Sus objetivos: formar docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación del país y conocimientos disciplinares y pedagógicos, necesarios para garantizar la formación de ciudadanos conscientes y capaces de contribuir al bien común; generar oportunidades de formación para los distintos actores del sistema educativo con visión estratégica y capacidad de gestión en su área de especialidad; desarrollar investigaciones educativas, pedagógicas y didácticas que produzcan conocimientos pertinentes, interculturales, complejos para transformar sistemáticamente el Sistema de Educación Ecuatoriano; elaborar propuestas para la formulación de políticas educativas en relación estrecha con los actores involucrados con la educación ecuatoriana, en especial con el Ministerio de Educación; promover la experimentación e innovación con modelos de enseñanza, métodos didácticos, escenarios y contextos de escolarización, basados en las aportaciones de la investigación científica contemporánea y sensible a las necesidades de la sociedad ecuatoriana; contribuir a la formación pedagógica de los docentes universitarios y ofrecer referencias para la innovación pedagógica en todos los niveles y etapas del sistema educativo; y, contribuir a la creación de

redes de docencia e investigación pedagógica de alto nivel, con carácter nacional e internacional.

Como universidad de formación docente, la docencia se orienta hacia la investigación educativa, en función de las necesidades y problemáticas de la escuela, como escenario y destinatario de una formación docente de excelencia. Las funciones de docencia e investigación se vinculan necesariamente con las necesidades educativas de la colectividad, cuyo contexto específico es la escuela.

Su Modelo Pedagógico, se basa en cinco (5) ejes fundamentales: competencias, la práctica, la cooperación, el aprendizaje y servicio, y la evaluación formativa; fundamentado en la epistemología constructivista. La formación docente se basa en los principios pedagógicos: aprender haciendo, esencializar el currículo, aprendizaje cooperativo y conectivismo, fomentando la meta-cognición, la evaluación formativa y el rol tutorial del docente, es decir, todo está orientado a desarrollar el pensamiento práctico en y para la práctica docente.

Curricularmente las carreras de grado están estructuradas en función de la relevancia de la práctica. El 60% del currículo corresponde a la reflexión y teorización sobre la práctica, como un quehacer continuo y cooperativo.

Las asignaturas forman parte de constructos, los que conforman la malla curricular de cada carrera. Las mallas están articuladas por núcleos problémicos y ejes integradores que responden a los principales problemas de la profesión docente. La formación docente se orienta por las preguntas qué, cómo, para qué, dónde y cuándo aprender y evaluar para aprender. En general, todos los componentes, rutas y estrategias del currículo de las carreras parten del planteamiento de casos, situaciones o proyectos derivados de la práctica educativa.

Entre las asignaturas incluidas en las carreras hay dos que tienen un rol específico en la articulación de todas las demás asignaturas con la práctica preprofesional y entre sí en cada uno de los 9 semestres académicos; estas son las asignaturas de Cátedra integradora y la de Aproximación/Exploración diagnóstica.

Las dos (2) carreras con mayor trayectoria en la UNAE y que este año 2019 tendrán sus primeros egresados, son las carreras de Educación Básica y de Educación Intercultural Bilingüe, las cuales difieren entre sí, en razón del objeto de estudio, por lo que son las carreras seleccionadas para este proceso participativo de análisis de pertinencia curricular.

2 PRESENTACIÓN PLAN DE ESTUDIOS. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En correspondencia con el Modelo Pedagógico de la UNAE, la Carrera de Educación Básica (EB) pone en el centro de su atención al estudiante y futuro docente,

Como un sujeto ético, innovador y transformador de la realidad educativa. La finalidad de esta carrera es formar profesionales con compromiso ético y docentes de excelencia para que posean la capacidad de investigar, analizar, planificar, evaluar y retroalimentar planes, programas, proyectos y estrategias educativas y curriculares. (UNAE, 2015, p.4)⁴⁵

45 UNAE (2015) Modelo Pedagógico de la UNAE. Azogues: Universidad Nacional de Educación.

El propósito de la carrera es la formación de profesionales de la educación altamente calificados para desempeñarse como docentes de la Educación General Básica (EGB), en cualquier sector y ámbito del Ecuador, expresada en sus posibilidades para la resolución de problemas, la investigación sobre la práctica, la permanente reflexión individual y con otros, la sólida formación interdisciplinar y un alto compromiso ético con la educación como derecho. Los enfoques epistemológicos en los cuales se fundamenta son: Epistemologías del Sur, de la Complejidad, y del Buen Vivir.

La Carrera de EB se orienta al desarrollo de competencias profesionales: investigativas, docentes y de gestión pedagógica, que aseguren el desempeño de la profesión docente en la EGB. La profesión tiene como objeto el proceso educativo de la EGB. El maestro de este nivel educativo tiene la necesaria misión de contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad de los niños (as), adolescentes y jóvenes que transitan por él.

Su organización curricular se orienta por los lineamientos del currículo genérico para la Educación Superior en el Ecuador, el cual se fundamenta en los aportes de (Larrea, 2015), como sigue:

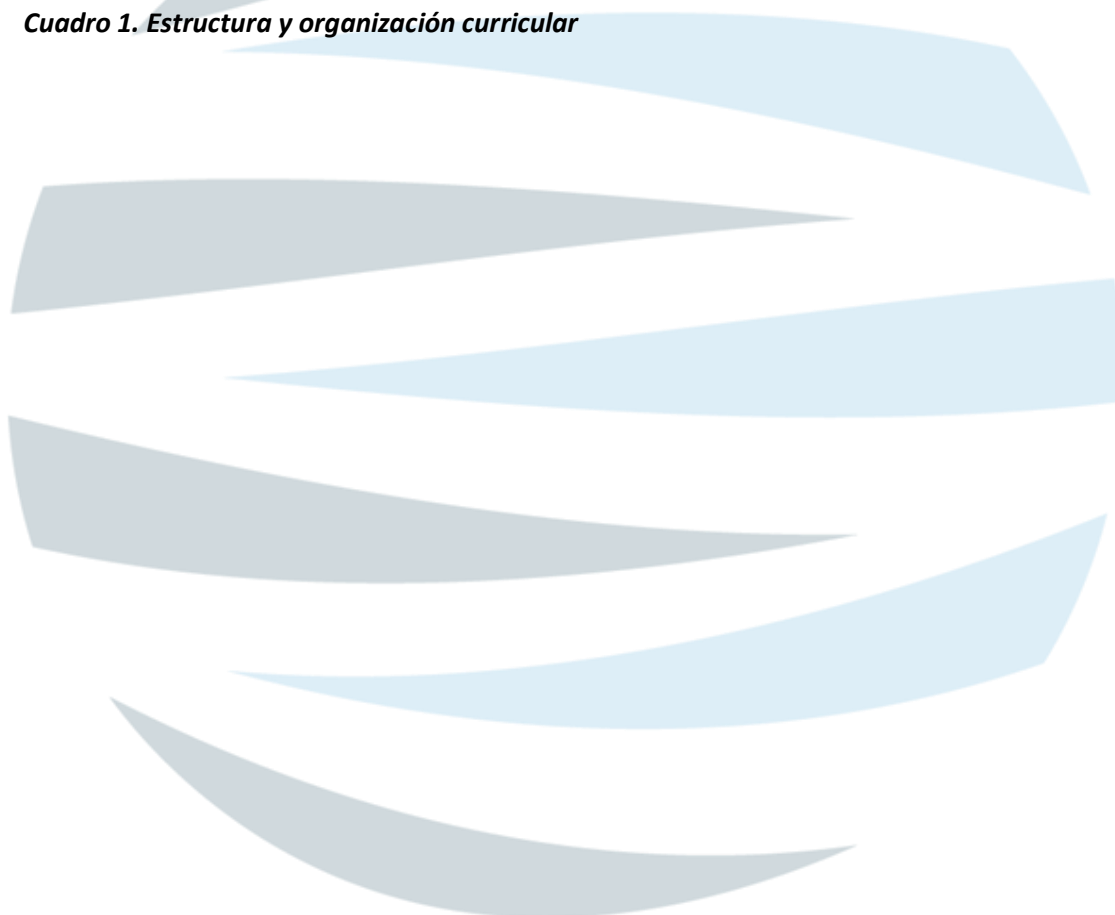
Unidades de formación: básica, profesional y de titulación, que articulan con los *campos de formación: teórico* (integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión docente, estableciendo posibles integraciones de carácter multi e interdisciplinar); *profesional* (integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la formación profesional docente e incluye las prácticas preprofesionales en contextos reales de actuación profesional); *investigativo* (integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera, genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de la práctica en la escuela e incluye el trabajo de titulación); *de comunicación y lenguajes* (comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas. Incluye asignaturas orientadas al dominio de las Tic y de lenguas ancestrales); y el de *integración de saberes, contextos y cultura* (comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socio-económica, cultural y ecológica del país y el mundo).

En la unidad de titulación, se ofrecen tres *itinerarios de formación académica y profesional:* docencia para EGB, docencia de Lengua y literatura y docencia en el área de Matemáticas.

La carrera se estructura horizontalmente en ciclos (IX) y verticalmente en campos de formación. La interrelación entre la estructura vertical y horizontal de la carrera conforma la malla curricular. Los ciclos se organizan en períodos lectivos, en cada uno de los cuales se planifican un grupo de asignaturas permitiendo así dosificar los contenidos. En cada ciclo, las asignaturas se proyectan, tributan y contribuyen a la solución investigativa de la realidad educativa mediante un proyecto integrador de saberes (PIENSA) alrededor de determinados núcleos problémicos (que responden a los principales problemas de la profesión docente y a su contextualización en la EGB) y a determinados ejes de integración que, en correspondencia con esos núcleos problémicos, determinan el enfoque, carácter y contenido del principio interdisciplinario con que se concibió y desarrolla la Carrera de EB (Ver Cuadro No. 1)

En los sílabos (micro currículos) de cada asignatura, se expresan la relación sistémica entre lo académico, lo investigativo y la vinculación con la colectividad, desde los saberes y experiencias derivadas de la práctica preprofesional. Explican y proyectan su transformación investigativa de casos, situaciones, problemáticas y proyectos que emergen de la realidad educativa de la EGB, como base de los PIENSAs en torno al núcleo problémico y al eje de integración correspondiente. Es en cada una de las asignaturas previstas en la carrera que se expresa la dinámica entre los problemas profesionales, el objeto de la profesión y las competencias básicas y profesionales que deben lograrse en los egresados.

Cuadro 1. Estructura y organización curricular



UNIDAD DE FORMACIÓN	CICLO	CAMPOS DE FORMACIÓN					
		Teórica	Teórica Metodológica	Praxis pre Profesional	Epistemológica Metodológica	Integración Contextos, saberes, cultura	Comunicación y Lenguajes
		NÚCLEO PROBLÉMICO		EJE TEMÁTICO			
UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	I	¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos?		Aproximación a la política pública en educación y del buen vivir (problemas de las instituciones de educación en las dimensiones de organización académica e infraestructura.			
	II			Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos (aproximación diagnóstica de tensiones que presentan los aprendizajes de grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: historias de vida.			
	III	¿Qué y cómo enseñar y aprender?		Modelos pedagógicos aplicados en instituciones específicas (diseño y desarrollo de metodologías, medios, trayectorias y valores de aprendizaje.			
	IV			Modelos curriculares contextualizados y adaptados a los sujetos educativos aplicados en instituciones específicas: diseño y desarrollo de proyectos curriculares cuya organización del proceso de enseñanza-aprendizaje es contextualizada, flexible y adaptada a los sujetos educativos.			
	V			Diseño y construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje (convergencia de medios y aula invertida.			

UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	VI	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?	Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizados.
UNIDAD DE TITULACIÓN	VII		Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje; capacidades diversas) y culturales (integraciones históricas y socio-culturales).
	VIII	¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones escuela-familia-comunidad).
	IX	¿Qué funciones y perfil docente?	Trabajo de titulación: sistematización de la práctica de investigación-intervención educativa: elaboración del proyecto de mejoramiento de contextos educativos. Redacción del informe final

Fuente: Documento de Carrera de Licenciatura en Educación Básica (CES, 2015)

VALORACIÓN DE CADA DIMENSIÓN Y ACCIONES DE MEJORA – CUADRO NO. 2.

VALORACIÓN GENERAL	COMENTARIOS	ACCIONES
	23.1. Articulación con las políticas nacionales (3.0) Tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país. Aun cuando se revisa y actualiza periódicamente debe ajustarse a novedades normativas emergentes	Revisar las propuestas curriculares institucionales en correspondencia con las novedades emergentes del ámbito normativo (Ley Orgánica de Educación Superior, 2019; el Reglamento del Régimen Académico, 2019) y realizar los ajustes respectivos.

23. Dimensión institucional 3.0	político-	23.2. Conexión con procesos de integración regional e interregional (2.3) Aun cuando la movilidad está declarada y se tiene vocación internacional, no se cuenta con las condiciones para que se posibilite; no se cuenta con un sistema de créditos ni con incentivos. En la institución solamente se concreta entre algunas carreras. El fortalecimiento de las diversas identidades culturales, solamente se promueve a través de la transversalización de los ejes de igualdad, y este proceso aún está incipiente. Se evidencia en el componente metodológico más no en los contenidos curriculares.	Se debe perfeccionar el tratamiento metodológico para atender las diversidades e identidades culturales; se sugiere su fortalecimiento a través de la integración de asignaturas como la cátedra indígena y alguna relacionada con los planteamientos del Buen Vivir. Para posibilitar la movilidad entre universidades y atender a las diferencias de contenidos, y de créditos de los cursos en el currículo, es necesaria la armonización curricular. Plantear la política institucional que incluya incentivos para la movilidad.
		23.3. Pertinencia institucional (4.0) Se requiere una mayor articulación entre el proyecto de carrera y la misión institucional en el aspecto disciplinar.	Realizar ajustes a la malla curricular de cara a un mayor equilibrio entre lo didáctico -pedagógico y el dominio de contenidos disciplinares.
		1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad (2.0) Existen la unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad, sin embargo, falta más participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y perfeccionamiento de los mismos.	Potenciar las unidades y mecanismo de monitoreo, evaluación curricular en el marco del sistema de aseguramiento de calidad que se encuentra en construcción. Implementar estrategias de seguimiento y evaluación curricular a través de procesos de reflexión y autorreflexión con la participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad universitaria y la comunidad educativa vinculada a los procesos formativos de la universidad.

<p>24. Dimensión social y de ciudadanía 4.0</p>	<p>24.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales (4.0) El currículum atiende a problemáticas sociales actuales, potencia la comprensión proactiva de la realidad social, esta última más en el contexto del aula; favorece la elaboración de proyectos sociales de vinculación con la comunidad a pequeña escala desde las prácticas preprofesionales, vela por la equidad en oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios dado la universidad es gratuita y cuenta con un sistema de becas que la garantiza.</p>	<p>Se favorece la elaboración de proyectos sociales a pequeña escala (lo escolar) es necesario ampliar a contextos comunitarios y familiares y diversificarlos en coherencia con problemáticas relacionadas con el desarrollo sostenible.</p> <p>Es necesario buscar nuevas opciones para la permanencia y finalización de la carrera dadas las nuevas condiciones estatales que ponen en peligro la beca de los estudiantes.</p>
	<p>24.2. Compromiso ético (3.5) La dimensión valorativa está incorporada transversalmente tanto en las experiencias formativas como en la vivencia institucional constituyéndose en eje fundamental del proceso formativo institucional. Sin embargo, los relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible no se evidencian en la práctica.</p>	<p>Implementar estrategias para realizar el seguimiento a al impacto de la formación valorativa en los distintos escenarios formativos.</p>
<p>25. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo 2.8</p>	<p>25.1. Atención al futuro laboral de los egresados (3.2) Se evidencia fortaleza en la actualización del componente profesional, debe mejorarse la incorporación de avances disciplinarios.</p> <p>Integra diversos perfiles profesionales relacionados con la investigación, la dirección y gestión escolar. Se resalta el desarrollo de la capacidad de adaptación, creatividad y</p>	<p>Revisar y ajustar aspectos relacionados con el perfil del egresado, que enfatiza en la investigación, incluyendo competencias que le permitan el emprendimiento.</p> <p>Se igual manera, incorporar escenarios de práctica docente en escenarios alternativos que respondan a las necesidades del país.</p>

	<p>actitud proactiva, aun cuando debe revisarse las competencias relacionadas con el emprendimiento.</p> <p>La práctica profesional se constituye en una fortaleza y permite la reflexión de la teoría en la práctica y la teorización de la práctica. Sin embargo, los escenarios se vinculan solamente con el ámbito público.</p>	
	<p>25.2. Articulación con el mundo del trabajo (2.3)</p> <p>Se cuenta con diversos convenios para el desarrollo de las prácticas desde el primer ciclo formativo en el ámbito del sector público; no se posibilitan oportunidades para comprender y articularse con las necesidades sociolaborales en el ámbito privado. No hay convenios para el vínculo laboral.</p>	<p>Implementar estrategias de actualización curricular permanentes que permitan ajustarlo a las necesidades sociolaborales emergentes.</p> <p>Generar convenios institucionales con organizaciones del mundo del trabajo en los sectores de desempeño profesional.</p>
<p>26. Dimensión pedagógico-didáctica 3.7</p>	<p>26.1. Articulación con el sistema educativo (4.0)</p> <p>Se evidencia la vinculación con los niveles educativos previos, y el desarrollo de competencias asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida en correspondencia con la intencionalidad educativa del país.</p>	<p>Diseñar programas de posgrado que responda a las necesidades de la de la Educación Básica y de sus futuros egresados.</p> <p>Establecer estrategias para articular más eficientemente la carrera y el bachillerato que posibilite puentes de ingreso.</p>
	<p>26.2. Diseño curricular (3.3)</p> <p>Los componentes curriculares en general presentan coherencia interna entre ellos, sin embargo, en los campos formativos de investigación y lengua, se evidencian dificultades de coherencia en la línea diacrónica. La</p>	<p>Ajustar y reorganizar los componentes curriculares para asegurar la coherencia y secuencia curricular en los diferentes ciclos formativos en respuesta a las dificultades</p>

	<p>organización de la gestión curricular por constructos favorece la interdisciplinariedad al igual que la estructura de las prácticas. No se evidencia flexibilidad en el currículo; aun cuando los itinerarios del plan de estudios se articulan con los campos formativos no son evidentes los puentes entre los mismos. Las metodologías virtuales están presentes en todas las asignaturas.</p>	<p>encontradas relacionadas con la formación investigativa, y la repetición de contenidos.</p> <p>Fortalecer los puentes entre la formación en itinerarios y la atención a los subniveles de la EGB incluyendo las áreas de lengua y matemáticas.</p> <p>Incorporar asignaturas troncales y optativas para flexibilizar el currículo y contribuir a la formación interdisciplinaria.</p> <p>Posibilitar diversas trayectorias formativas en correspondencia con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.</p>
	<p>26.3.Diseño pedagógico (3.3)</p> <p>Aun cuando se utilizan diversas metodologías que responden a las diversas formas de aprender y favorecen la construcción del saber, no se cuenta con estructuras que faciliten el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones, ni el trabajo en redes. Se favorece la interdisciplinariedad más no la transdisciplinariedad.</p>	<p>Incorporar estructuras organizativas flexibles para facilitar el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones.</p> <p>Para perfeccionar los intercambios institucionales, se propone la inclusión de actividades extracurriculares que permitan abordar los problemas de forma inter y transdisciplinar</p> <p>Fortalecer estrategias que favorezcan la formación en inclusión y/o diversidad.</p>
	<p>26.4.Diseño didáctico (4.0)</p> <p>Se incorporan diversas estrategias didácticas desde las metodologías activas como el ABP, los estudios de caso y proyectos, entre otros, con énfasis en el trabajo</p>	<p>Incorporar en los microcurrículos el porqué y el cómo se desarrollarán las metodologías activas.</p>

	colaborativo y cooperativo. Debe explicitarse el porqué y el cómo en los sílabos Las Tic son un componente fundamental en el proceso formativo, para tal fin, se desarrollan periódicamente procesos de capacitación dirigidos tanto a docentes como a estudiantes.	Fortalecer los procesos de capacitación y seguimiento para la aplicación de las Tic
27. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento 3.4	27.1. Conexión con la investigación (3.7) En correspondencia con el perfil investigativo desde el cual se forma al futuro docente y el perfil investigativo de los docentes de la institución, el currículo incluye los resultados de investigaciones en los distintos campos de conocimiento y desarrolla competencias investigativas e implementa estrategias como los PIENSA para la formación investigativa. Sin embargo, se deben organizar por niveles de complejidad en correspondencia con los ciclos formativos. Se enfatiza más en lo práctico.	Implementar estrategias metodológicas que permitan la comprensión e interiorización de los resultados de investigaciones. Se debe perfeccionar la coherencia académica y práctica de los procesos investigativos.
	10.2. Construcción de conocimiento (2.8) Fomenta la construcción de conocimiento y la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales en el contexto escolar. Sin embargo, faltan espacios para la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia, así como, resulta necesario ampliar los contextos en los que éste se produce. Los saberes de la diversidad cultural, se consideran en los ejes transversales de igualdad, los cuales apenas inician su desarrollo.	Crear espacios y estructuras para facilitar la participación de la sociedad (comunidades, instituciones educativas) en la construcción de conocimiento (talleres, mesas redondas, etc.) Diversificar los contextos de producción del conocimiento y los saberes en la Educación Básica.

11. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

- **Referidos al instrumento:** El instrumento en algunos casos contempla interrogantes referidos a un doble criterio y/o indicador se sugiere mantener la independencia para cada uno de los criterios y/o indicadores objeto de la consulta.
- **Referidos al proceso: Facilita la auto y coevaluación colaborativa institucional**

Se aplicó la estrategia de grupos focales, conformados por directivos, representantes de docentes (2) y de estudiantes (3) vinculados a la carrera, que cumplieran con las siguientes características:

Docentes: Vinculado a la carrera, trayectoria en la docencia en la carrera (mínimo 3 años), vinculados a grupos y/o proyectos de investigación en la carrera y vinculados a proyectos de vínculo con la comunidad.

Estudiantes: representantes de la carrera de los últimos dos ciclos, integrantes de sociedad estudiantil en cualquiera de los órganos que la conforman.

El proceso incluyó varias fases: la **Fase de Recolección de la información, en la que se realizó una consulta en forma individual** a los involucrados acerca de cada uno de los criterios y/o indicadores, lo que posibilitó la valoración cuantitativa y cualitativa de estos sobre la base de una escala de gradación ascendente (1 a 4) en el que el valor 4 se corresponde con el criterio: totalmente en acuerdo. La fase de **la consulta colaborativa**, se desarrolló mediante **grupos focales**, en los que se proyectó la negociación de las valoraciones entre los participantes, lo que aportó un gran número de comentarios, reflexiones y construcción de sentido. En un tercer momento, se volvió a la consulta individual, de modo que los integrantes pudieran aportar propuestas de mejoras mediante acciones orientadas a contribuir a la solución de los procesos identificados con determinados grados de problemas, con vista a su mejoramiento desde los ajustes del Diseño y/o el Desarrollo Curricular en perspectiva de la pertinencia.

En todo el proceso y en cada una de estas fases predominó la reflexión y la autorreflexión individual y posteriormente grupal. El grupo focal realiza la reflexión, autorreflexión y valoración individual, posteriormente se realiza una jornada de trabajo grupal, para la socialización de las reflexiones, auto reflexiones y valoraciones individuales para llegar a consensos sobre las mismas y plantear propuestas de acciones de mejora sobre cada una de las dimensiones y subdimensiones consideradas en el instrumento. Para tal fin, se organiza el grupo focal en tres grupos, al interior de cada grupo se socializan las reflexiones y valoraciones individuales, y se llega a consensos sobre las mismas. Finalmente, cada grupo socializa y se llega a un consenso final. Proceso orientado y sistematizado por el equipo de expertos de la dimensión curricular.

La propuesta de acciones de mejora fue organizada y enviada por los integrantes del grupo focal: consolidadas y sistematizadas por el equipo de expertos.

El proceso de valoración de la pertinencia social y curricular de la carrera de Educación Básica, fue valorado positivamente por el grupo focal que participó en el mismo; consideran que es un insumo importante para la autoevaluación de carreras que realiza actualmente la universidad en el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior en el país.

- **Resultados del proceso de análisis:** Se presentan por cada una de las dimensiones valoradas:

1) **Dimensión político-institucional (3.0):** Se resalta la necesidad de rediseñar el currículo desde una perspectiva participativa y en correspondencia con las políticas educativas del país, así como que contemple las necesidades propias de cada región del país. Aunque el currículo favorece la integración regional a nivel de país, no se propicia a nivel internacional. Se aprecia como aspecto positivo la correlación existente entre la carrera y el modelo pedagógico de la institución; una debilidad evidente, la necesidad de contar con procesos sostenidos de aseguramiento y gestión de la calidad; 2) **Dimensión social y de ciudadanía (4.0):** Se evidenció coincidencia en que el currículo de la carrera responde a la solución de problemas sociales vinculados a la EGB; se destaca el valor de las prácticas preprofesionales en contextos de actuación profesionales propios de este subsistema educativo y el desarrollo de proyectos de vinculación que favorecen la comunidad educativa, tanto al interior de las instituciones educativas como la correspondiente a las familias y las comunidades a ellas asociadas; aunque se destaca desde la transversalidad y diferentes proyectos institucionales y propios de la carrera, resulta necesario incrementar las políticas orientadas al fomento del cuidado del medio ambiente y el enfoque inclusivo e intercultural desde los primeros ciclos académicos de formación; 3) **Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo (2.8):** Aunque el proceso de formación transcurre para y desde la práctica profesional en contextos de actuación reales en los que los estudiantes desarrollan sus competencias de acuerdo a los modos de actuación propios de la docencia en la EGB, no se propicia, suficientemente, el desarrollo de recursos implicados en la vida laboral, fundamentalmente en el sector privado, así como en las diferentes alternativas de emprendimiento que abran las posibilidades de acceso a empleos. 4) **Dimensión pedagógico-didáctica (3.7):** Se valora positivamente el permanente interés y resultados logrados en la innovación pedagógica mediante propuestas didácticas, estrategias y recursos innovadores; 5) **Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento (3.4):** Se destaca el papel de la investigación en la formación docente en la carrera, fundamentalmente desde las oportunidades que brindan los proyectos integrados de saberes (PIENSAS), no obstante se debe lograr mayor coherencia en el constructo de metodología y epistemología de la investigación en aras de una investigación formativa que reporte mayores niveles de desarrollo de las competencias investigativas, así como mayor participación de los estudiantes en los proyectos investigativos de la carrera y en los institucionales.

12. Síntesis final y prospectiva: Los resultados de la valoración de la pertinencia social y curricular evidenció un total cumplimiento de las condiciones sobre los criterios referidos a la dimensión social y de ciudadanía; las acciones de mejora se dirigen a la ampliación de los contextos origen de proyectos sociales. Un alto cumplimiento de condiciones en las dimensiones pedagógica – didáctica; e investigativa y de producción de conocimiento. Respecto a la primera, cumple totalmente con las condiciones sobre la articulación con el sistema educativo y el diseño didáctico; mientras que debe revisar y ajustar aspectos del diseño curricular que permitan la flexibilidad y mayor coherencia de los componentes curriculares entre los ciclos formativos. En la dimensión investigativa, es necesaria la creación de estrategias para mejorar la participación de la sociedad en la construcción del conocimiento. Finalmente, las dimensiones político-institucional y laboral; aun cuando se valoraron con un buen nivel de cumplimiento, merecen particular atención para su revisión y ajustes. En la primera, es clara la articulación con las políticas nacionales y la pertinencia institucional; sin embargo, las acciones de mejora se orientan a la viabilización de la movilidad entre universidades, al fortalecimiento de las diversas identidades culturales y a la organización y formalización del seguimiento y evaluación curricular. La dimensión laboral, se valoró desde la proyección a la misma, dado que aún no se cuenta con egresados. Al respecto se evidencian condiciones que favorecen la atención al futuro laboral de los egresados, siendo necesario el ajuste al perfil incluyendo competencias para el emprendimiento; se articula con el mundo del trabajo a través de convenios diversos con el sector público, se sugiere ampliarlos al ámbito privado para contar con una visión más contextualizada a las realidades del país.

Los resultados de las reflexiones y valoraciones realizadas evidencian que el proyecto de la carrera es coherente con la intencionalidad institucional y contribuye con su proceso de desarrollo. Permite contar con información argumentada y de fuentes calificadas de representantes de la comunidad educativa con trayectoria en la universidad y en la carrera en las distintas funciones misionales de la misma. Por tal razón se constituye en un insumo fundamental de cara a los procesos de autoevaluación institucional y de carreras que adelanta actualmente la universidad. De igual manera, la identificación de las condiciones que requieren revisión y ajustes, permitirán un análisis a profundidad conducente a la jerarquización y priorización de las mismas para el diseño de un plan de mejora a corto, mediano y largo plazo. Este proceso realizado se articulará con los procesos de aseguramiento de calidad de la institución.

Participantes: Luis Germán Flores – Director de Carrera de EIB -; Luis Alberto D'Aubeterre Alvarado, Jennifer Umaña, Alexander Mansutti Rodríguez – Docentes Carrera EIB -; Camila Cárdenas y Carol Hinojosa- Estudiantes EIB.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) inició sus actividades en mayo del año 2015, como institución de educación superior de derecho público, sin fines de lucro, con personería jurídica propia, con autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica. Actualmente actúa como máxima autoridad una Comisión Gestora dirigida por su presidente y Rector de la institución. Cuenta con dos (2) vicerrectorados: el académico y el de investigación y posgrados; cuatro (4) coordinaciones: académica de grado, pedagógica, de investigación y de posgrados; cuatro (4) direcciones generales: de vinculación con la colectividad; de prácticas preprofesionales, de educación a distancia y de educación continua; y seis carreras de grado: Educación Básica, Educación Inicial; Educación Intercultural Bilingüe; Educación en Ciencias Experimentales; Educación en Artes y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Desarrolla dos (2) maestrías, dos (2) especializaciones y tiene en proceso de aprobación por el Consejo de Educación Superior dos (2) programas de maestrías y un (1) programa de doctorado en Educación. Está ubicada en el sector *Chuquipata* del Cantón Azogues, Provincia del Cañar, a 30 minutos de la Ciudad de Cuenca y 15 minutos de la ciudad de Azogues.

Su *Misión* es contribuir a la formación de educadores que, con sus modos de hacer, de pensar y de investigar, transformen el Sistema Nacional Educativo a fin de construir una sociedad justa, equitativa, libre y democrática, generando modelos educativos, pedagógicos y didácticos de excelencia caracterizados por su rigor científico, enfoque de derechos y de interculturalidad.

Sus objetivos: formar docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación del país y conocimientos disciplinares y pedagógicos, necesarios para garantizar la formación de ciudadanos conscientes y capaces de contribuir al bien común; generar oportunidades de formación para los distintos actores del sistema educativo con visión estratégica y capacidad de gestión en su área de especialidad; desarrollar investigaciones educativas, pedagógicas y didácticas que produzcan conocimientos pertinentes, interculturales, complejos para transformar sistemáticamente el Sistema de Educación Ecuatoriano; elaborar propuestas para la formulación de políticas educativas en relación estrecha con los actores involucrados con la educación ecuatoriana, en especial con el Ministerio de Educación; promover la experimentación e innovación con modelos de enseñanza, métodos didácticos, escenarios y contextos de escolarización, basados en las aportaciones de la investigación científica contemporánea y sensible a las necesidades de la sociedad ecuatoriana; contribuir a la formación pedagógica de los docentes universitarios y ofrecer referencias para la innovación

pedagógica en todos los niveles y etapas del sistema educativo; y, contribuir a la creación de redes de docencia e investigación pedagógica de alto nivel, con carácter nacional e internacional.

Como universidad de formación docente, la docencia se orienta hacia la investigación educativa, en función de las necesidades y problemáticas de la escuela, como escenario y destinatario de una formación docente de excelencia. Las funciones de docencia e investigación se vinculan necesariamente con las necesidades educativas de la colectividad, cuyo contexto específico es la escuela.

Su Modelo Pedagógico, se basa en cinco (5) ejes fundamentales: competencias, la práctica, la cooperación, el aprendizaje y servicio, y la evaluación formativa; fundamentado en la epistemología constructivista. La formación docente se basa en los principios pedagógicos: aprender haciendo, esencializar el currículo, aprendizaje cooperativo y conectivismo, fomentando la meta-cognición, la evaluación formativa y el rol tutorial del docente, es decir, todo está orientado a desarrollar el pensamiento práctico en y para la práctica docente.

Curricularmente las carreras de grado están estructuradas en función de la relevancia de la práctica. El 60% del currículo corresponde a la reflexión y teorización sobre la práctica, como un quehacer continuo y cooperativo.

Las asignaturas forman parte de constructos, los que conforman la malla curricular de cada carrera. Las mallas están articuladas por núcleos problémicos y ejes integradores que responden a los principales problemas de la profesión docente. La formación docente se orienta por las preguntas qué, cómo, para qué, dónde y cuándo aprender y evaluar para aprender. En general, todos los componentes, rutas y estrategias del currículo de las carreras parten del planteamiento de casos, situaciones o proyectos derivados de la práctica educativa.

Entre las asignaturas incluidas en las carreras hay dos que tienen un rol específico en la articulación de todas las demás asignaturas con la práctica preprofesional y entre sí en cada uno de los 9 semestres académicos; estas son las asignaturas de Cátedra integradora y la de Aproximación/Exploración diagnóstica.

Las dos (2) carreras con mayor trayectoria en la UNAE y que este año 2019 tendrán sus primeros egresados, son las carreras de Educación Básica y de Educación Intercultural Bilingüe, las cuales difieren entre sí, en razón del objeto de estudio, razón por la cual son las carreras seleccionadas para este proceso participativo de análisis de pertinencia curricular.

2.-PRESENTACIÓN PLAN DE ESTUDIOS. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE – EIB-

El Ecuador desde su Ministerio de Educación ha establecido un modelo curricular que busca atender las particularidades de la Educación Intercultural Bilingüe del país, en razón de la definición de la Constitución (2008) de un país intercultural, plurinacional; que tiene a bien reconocer su tejido social a partir de las especificidades de mestizos, afro-ecuatorianos,

montubios e indígenas, agrupados en catorce (14) nacionalidades. El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe- SEIB-, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe – MOSEIB- (2013) y los currículos de las diferentes nacionalidades demandan de la formación de profesionales que tomen como objeto de estudio la educación intercultural bilingüe, que permitan el desarrollo, implementación y la diversificación de trayectos curriculares pertinentes y contextualizados. En consonancia con lo anterior, la Universidad Nacional de Educación del Ecuador – UNAE – diseña y oferta la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe –EIB-que tiene por objetivo:

Formar profesionales docentes de excelencia para la enseñanza-aprendizaje de los niños/as del sistema de educación general básica intercultural bilingüe; capaces de analizar, fundamentar, planificar, gestionar, evaluar y retroalimentar planes, programas, proyectos y estrategias educativas y curriculares interculturales orientadas a la prevención y resolución de los problemas en el ámbito educativo, en el marco de la equidad, la inclusión y la innovación pedagógica y social (CES, 2015, p.4).

De manera específica, se plantea entre otros objetivos, atender también al criterio de pertinencia curricular, señalando que busca:

Contribuir al desarrollo del talento humano de la nación mediante la formación integral de docentes que sean capaces de ofrecer respuestas y alternativas de solución a los problemas que presenta el sistema educativo nacional mediante su desempeño de calidad y excelencia. Desarrollar una propuesta académica con criterios prospectivos y estratégicos relacionados a las tendencias científicas y tecnológicas, y a la profesión docente con sus problemas, actores y sectores. Implementar una formación con organización curricular, distribución del conocimiento, procesos de innovación educativa y modelos que garanticen igualdad de oportunidades, el reconocimiento y atención de la diversidad y la interculturalidad; y, la formación integral de los docentes en sus componentes disciplinares, valóricos, emocionales y actitudinales. (CES, 2015, p. 4).

La UNAE asume el reto de potenciar una formación inicial de docentes – FID- en Educación Intercultural Bilingüe – EIB- enmarcada en la investigación educativa, por ello, se perfila la formación de un docente investigador que asuma como objeto de estudio: la educación intercultural desde un referente epistémico que reconoce otros saberes y otros modos de producción de saberes, lo cual supone desafíos epistémicos, praxicos, metódicos y/o teóricos

El desafío de la educación intercultural es la difusión e impulso de metodologías y epistemologías interculturales de conocimiento e investigación propios de las “diversidades bioculturales” en los sistemas educativos y en los espacios de investigación, ciencia e innovación, como espacio fortalecedor del diálogo de saberes andinos, occidentales, orientales .El horizonte general es poder contribuir a la consolidación de una sociedad más democrática que reconoce la diversidad cultural, la plurinacionalidad y la interculturalidad. Es decir, los docentes preparados en esta carrera deben garantizar una educación intercultural para todas y todos los ciudadanos, en todos los niveles y modalidades, convirtiéndose en un referente en el país porque abre

el diálogo de saberes pues no hay desarrollos curriculares paralelos dirigidos a cada una de las nacionalidades. (CES, 2015, p. 8).

Por tanto, el currículo de la carrera centra su objeto de estudio en la problematización de la EIB y en la formación de docentes investigadores en el campo:

La carrera tiene como objeto de estudio el aprendizaje intercultural bilingüe y la formación integral de docentes-investigadores con dominios disciplinares y pedagógicos, para generar y aplicar, con base en el buen vivir, y con énfasis en el diagnóstico, la reflexión y elaboración de propuestas; soluciones al sistema nacional de educación, en el marco del desarrollo equitativo del talento humano intercultural La carrera pretende abordar el estudio de las diversidades... (CES, 2015, p. 20)

De otra parte, el Consejo Nacional de Educación Superior –CES- establece en el año 2015 un currículo genérico para las Carreras de Ciencias de la Educación, el cual se fundamenta en los aportes de (Larrea, 2015). Dicho currículo genérico, orienta la estructura curricular en dos coordenadas, una espacial y otra temporal. Dicha organización, es retomada en el diseño curricular de la Carrera de EIB de la UNAE. La coordenada temporal se organiza por ciclos, un total de nueve (9) ciclos para una duración total de cuatro años y medio; y, tres unidades de formación: básica (1 a 4 ciclo), profesional (5 a 7 ciclo) y titulación (8 y 9 ciclos); y, la coordenada espacial, distribuida por campos de conocimiento que se coloca en discusión con núcleos problemáticos y ejes integradores, en consonancia con un diseño curricular centrado en la integración de saberes y en el diálogo interdisciplinar (CES, 2015, pp.23-24). Ver Estructura Curricular UNAE –Cuadro No. 1.

Cuadro 1. Estructura y organización curricular

UNIDAD DE FORMACIÓN	CICLO	CAMPOS DE FORMACIÓN					
		Teórica	Teórica Metodológica	Praxis pre Profesional	Epistemológica Metodológica	Integración Contextos, saberes, cultura	Comunicación y Lenguajes
		NÚCLEO PROBLÉMICO		EJE TEMÁTICO			
UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	I	¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos?		Aproximación a la política pública en educación y del buen vivir (problemas de las instituciones de educación en las dimensiones de organización académica e infraestructura			
	II			Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos (aproximación diagnóstica de tensiones que presentan los aprendizajes de grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: historias de vida			
	III	¿Qué y cómo enseñar y aprender?		Modelos pedagógicos aplicados en instituciones específicas (diseño y desarrollo de metodologías, medios, trayectorias y valores de aprendizaje			
	IV			Modelos curriculares contextualizados y adaptados a los sujetos educativos aplicados en instituciones específicas: diseño y desarrollo de proyectos curriculares cuya organización del proceso de enseñanza-aprendizaje es contextualizada, flexible y adaptada a los sujetos educativos			
	V			Diseño y construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje (convergencia de medios y aula invertida.			

UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	VI	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?	Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizados.
UNIDAD DE TITULACIÓN	VII		Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje; capacidades diversas) y culturales (integraciones históricas y socio-culturales).
	VIII	¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones escuela-familia-comunidad).
	IX	¿Qué funciones y perfil docente?	Trabajo de titulación: sistematización de la práctica de investigación-intervención educativa: elaboración del proyecto de mejoramiento de contextos educativos. Redacción del informe final

Fuente: Documento de Carrera de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe (CES, 2015)

3 VALORACIÓN DE CADA DIMENSIÓN Y ACCIONES DE MEJORA – CUADRO NO. 2.

DIMENSIÓN	COMENTARIOS	ACCIONES
1.Dimensión político-institucional	<p>27.2. Articulación con las políticas nacionales.</p> <p><i>Se Tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país. Parcialmente,</i> dado que se focaliza más en la sierra –zona andina- poco en costa y en Amazonía. El diseño tiene debilidades en cuanto a las lenguas objeto de estudio y/o enseñanza, se debe atender a las necesidades educativas de las catorce (14) nacionalidades sólo se enfatiza en la lengua kichwa y shuar. La articulación con las políticas de ciencia y tecnología. Se contemplan, parcialmente, las políticas de la SENESCYT – Sistema Nacional del Ecuador de Ciencia y Tecnología-. En cuanto la revisión y actualización periódicamente para ajustarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo. No hay revisión ni</p>	<p>Gestionar reajuste en las políticas que favorezcan la flexibilización y actualización curricular.</p> <p>Actualizar la visión estratégica de la Carrera interactuando con la Dirección de EIB y la CONAEI.</p>

	<p>actualización curricular, hasta el momento. Los ajustes se hacen en lo micro-curricular desde el aula, desde la praxis.</p>	<p>Visibilizar y profundizar en las necesidades del sistema educativo y del país y contrastarlas con las políticas nacionales.</p> <p>Evaluar y revisar, permanente, la malla curricular, de acuerdo con los cambios en las políticas y atendiendo a las necesidades.</p>
	<p>1.2. Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional.</p> <p><i>Colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales.</i> Hay consenso en que sí fortalece las diversas identidades culturales, siendo necesario abordar otras nacionalidades distintas a la kichwa y Shuar.</p> <p><i>Posibilita movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes.</i> No hay movilidad, esta no ocurre, no hay movilidad ni siquiera entre las carreras de la UNAE. No hay reconocimiento de estudios, ni de carreras de la universidad ni de otras. Se debe generar más posibilidades de intercambio internacional y nacional.</p> <p><i>Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países.</i> Si tiene vocación internacional, se contempla en la definición de interculturalidad, sin embargo, en la práctica es limitada, es necesario ampliar las condiciones para incorporar y posibilitar el intercambio cultural y científico entre países, se han realizado acciones aisladas como los congresos internacionales de carácter regional.</p>	<p>Ampliar el espectro del currículo para tomar como objeto de estudio otras nacionalidades y por ende otras lenguas.</p> <p>Establecer en la UNAE una política que favorezca y propicie la movilidad académica estudiantil, en materia curricular, tanto a nivel institucional, nacional e internacional.</p> <p>Ampliar las posibilidades de intercambio cultural y científico a nivel internacional.</p>

	<p>1.3. Pertinencia institucional del currículum <i>Se adecua al proyecto educativo de la IES y a su misión institucional.</i> La carrera de EIB es pertinente institucionalmente en la UNAE, presenta adecuación entre la naturaleza del proyecto de carrera y la misión institucional. Aunque la Carrera EIB es pertinente, su rígido diseño curricular impide que sea eficiente, pues no permite que los bachilleres indígenas puedan cursarla, a menos de abandonar sus comunidades y obtener una beca.</p>	<p>Diseñar una modalidad de EIB en territorio, apoyándose en las TIC-TAC, en el contexto del proyecto educativo UNAE y su misión.</p> <p>Reivindicar el lugar de la carrera de EIB en el fortalecimiento de la identidad cultural del país.</p>
	<p>1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad <i>Existe una elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular.</i> Hay consenso en que no hay gestión del currículo y el aseguramiento de la calidad de EIB. Si hay revisiones en la práctica, pero dado la restricción de la política educativa nacional, no se concretan ajustes.</p> <p><i>Existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.</i> La Institución ha ido creando unidades y mecanismos de evaluación y aseguramiento de evaluación la calidad mas no se han dado aún procesos claros en la carrera de EIB. Los procesos han estado orientados más al control que al aseguramiento de la calidad. A pesar de su rigidez, el currículo EIB asegura un alto nivel en la calidad de formación de los estudiantes, gracias al Modelo Pedagógico UNAE y a la Prácticas pre-profesionales (PP) de Inmersión.</p>	<p>Crear mecanismos que favorezcan la participación de la comunidad académica de la carrera para la Gestión del Currículo y el aseguramiento de la calidad del mismo.</p> <p>Gestionar procesos de evaluación, revisión, ajuste curricular que aborden los criterios de calidad más allá de lo formal, y que permitan evidenciar los procesos académicos transformadores.</p> <p>Re-diseñar el currículo EIB, en perspectiva flexible e interdisciplinaria.</p>
	<p>2.1. Compromiso activo del Currículo con la solución de problemas sociales <i>El currículo atiende a ciertas problemáticas sociales,</i> ejemplo: casos de discriminación que se observa en las comunidades. Sin embargo, falta hacer un estudio de las problemáticas actuales en los diversos contextos del país. La carrera fue diseñada con base en las problemáticas base para el Plan de Desarrollo del Buen Vivir, por tanto, hay que actualizar las lecturas y análisis del contexto actual.</p>	<p>Elaborar un diagnóstico de las necesidades actuales, en particular, de las comunidades escenario de las prácticas pre-profesionales, con el objeto de diseñar los planes de acción y/o de intervención, conjunta, que atienda a dichas</p>
2. Dimensión social y de		

<p>ciudadanía</p>	<p>Potencia la comprensión proactiva de la realidad social. Las Prácticas Pre- Profesionales de la carrera, centradas en una modalidad de inmersión, favorecen y potencian la comprensión de la realidad social, permitiendo el fortalecimiento la acción y las relaciones con los contextos comunitarios, con los hombres y mujeres líderes.</p> <p>Favorece la elaboración de proyectos sociales. Se potencia el desarrollo de los proyectos sociales a través de la implementación de los proyectos de vinculación que se diseñan en el contexto de las prácticas de inmersión. Por tanto, tiene un gran sentido por su grado de pertinencia y contextualización en la comunidad, sin embargo, la preocupación, es por el grado de durabilidad y continuidad de los mismos, son procesos muy frágiles que suceden durante 3 4 o 5 semanas.</p> <p>Se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos.</p> <p>La Visión y la Misión de la UNAE, y desde la carrera se perfila una formación crítica, responsable y participativa; de igual modo, las prácticas potencian el fortalecimiento de estos procesos en y desde los estudiantes; mas no se llega a potenciar ello en la ciudadanía en general.</p> <p>Vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, de tal modo que la formación es equitativa y accesible para todos/as. (El estándar se refiere a la armonización de ingreso, permanencia y finalización). Las políticas del país y/o las institucionales no favorecen la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, en particular, los bachilleres de las comunidades indígenas que no alcanzan 650 puntos no pueden acceder a la formación en la Educación Superior en el país. Es necesario que, la UNAE tenga autonomía para el diseño de políticas que favorezcan la equidad de ingreso y permanencia para población</p>	<p>necesidades, previa discusión y acuerdo sobre el cómo hacer el proceso de abordaje.</p> <p>Generar acciones por parte de la UNAE de mayor compromiso con las instituciones escenario de las prácticas pre–profesionales.</p> <p>Diseñar un programa de vinculación que atienda a las necesidades de las comunidades, y se desarrolle en el mediano y largo plazo.</p> <p>Hacer de los Proyectos de Vinculación un escenario propicio para potenciar el desarrollo de una formación ciudadana responsable, crítica y participativa por parte de las comunidades.</p> <p>Adelantar acciones a través del Ministerio de Educación del Ecuador y/o ante otras instancias gubernamentales del orden nacional para considerar políticas educativas que favorezcan opciones de ingreso y permanencia en la Educación Superior de los estudiantes de las diversas nacionalidades.</p> <p>Lograr que la UNAE tenga autonomía para el diseño de políticas que favorezcan la equidad de ingreso y permanencia para población</p>
--------------------------	--	--

	<p>de comunidades indígenas y/o afro. De igual modo, se sugiere contemplar la modalidad a distancia y/o semipresencial de la carrera en territorio, buscando con ello llegar a cubrir necesidades de formación en escenarios socioculturales que demandan la continuidad de procesos educativos pertinentes.</p> <p><i>Incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum.</i> Las prácticas pre-profesionales son el escenario que favorece más la interacción social logrando la transversalización en el currículum.</p>	<p>procedente de comunidades indígenas y/o afro-ecuatorianas.</p>
	<p>2.2. Compromiso ético</p> <p><i>Incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos.</i> EIB se caracteriza por una apuesta en la formación de una ciudadanía democrática que afianza valores de libertad, solidaridad, interculturalidad, cultura de paz y DD HH.</p> <p><i>Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.</i> El discurso sobre el cuidado de la <i>Pachamama</i> prevalece en el diseño curricular, mas no en la práctica. Está ausente en políticas institucionales concretas asociadas a temas como reciclaje, sostenibilidad, manejo de desechos sólidos y residuos, aguas servidas.</p> <p><i>Incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas.</i> Se da tratamiento superficial a la temática. Es necesario afianzar posiciones sistemáticas y críticas ante los medios de comunicación.</p>	<p>Diseñar e implementar políticas institucionales que favorezcan el cuidado ambiental, en su amplia dimensión.</p> <p>Generar programas permanentes inter-carreras – e interinstitucionales – en el marco del “trueque del conocimiento” profundicen la discusión y la acción en torno a género, ambiente, diversidad, personas con capacidades diferentes.</p>

	<p>Colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural. Constituye su objeto de estudio, las dinámicas curriculares favorecen el respeto por la diversidad sociocultural.</p>	
<p>3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo</p>	<p>3.1. Atención al futuro de los egresados.</p> <p>Incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones. Se contemplan los avances a nivel de los micro-curriculos – syllabus.</p> <p>Integra diversos perfiles profesionales. No, es necesario diversificar.</p> <p>Incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales. No se contempla.</p> <p>Contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva. La carrera está diseñada en función de las necesidades del Estado, para satisfacer demanda del sector público de EIB, mas no se contempla opciones de emprendimiento y/o de innovación, pese a que hay política nacional de emprendimiento en el país.</p> <p>Configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica. Este espacio de análisis de la práctica profesional y la integración entre teoría y práctica se desarrolla de forma superficial.</p> <p>Incorpora escenarios alternativos a la universidad que contribuyan también al aprendizaje personal y profesional de los estudiantes, pertenecientes tanto al ámbito público, como privado, local o internacional. El currículo de la carrera de EIB sólo contempla escenarios locales del ámbito de lo público. Lo privado y lo internacional aún no se considera. Es necesario revisar, la dimensión ideológica de la EIB.</p>	<p>Crear una Coordinación que se ocupe de hacer seguimiento y evaluación del proceso de inserción laboral de nuestros egresados.</p> <p>Contemplar en el Rediseño Curricular la discusión de la inserción laboral tanto en el ámbito público como privado.</p> <p>Diversificar en el currículo de EIB los perfiles profesionales.</p> <p>Generar mecanismos de discusión, en el corto plazo, en torno a la inserción laboral de los egresados, que involucre su participación.</p> <p>Rediseñar el currículo de forma que atienda también a lógicas y/o procesos de emprendimiento.</p> <p>Crear espacios formales de análisis de la práctica profesional y la integración entre teoría y práctica.</p>

		Generar espacios concretos de aprendizaje, en el ámbito de lo privado y lo internacional, como alternativas en la formación de los estudiantes.
	<p>3.2. Articulación con el mundo del trabajo Contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo. En sus inicios se habló de un convenio existente entre el Ministerio de Educación y la UNAE para promocionar el ingreso de los egresados al sector público de la EIB, más en la actualidad se desconoce si es posible establecer dichos puentes. No hay vínculo con el mundo laboral, excepto desde el mundo de las prácticas pre-profesionales.</p> <p>Potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados. Este debate no se contempla a nivel institucional ni a nivel de la carrera de EIB. Urge, la reflexión y acción sobre el espacio laboral de los futuros egresados. Se precisa de un sondeo del mercado laboral, expectativas de trabajo, asuntos que son competencia del Observatorio.</p> <p>Se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades socio-laborales. El currículo de EIB no contempla procesos ni de revisión ni de actualización permanente en relación con las necesidades laborales.</p>	<p>Gestionar formas en las cuales los próximos egresados tengan un panorama general de las posibles fuentes de trabajo.</p> <p>Generar convenios institucionales con organizaciones del mundo del trabajo asociadas a la EIB.</p> <p>Propiciar espacios de conocimiento, discusión y reflexión en torno al mundo laboral privado y público de la EIB.</p> <p>Lograr que el rediseño de la carrera de EIB contemple tanto la actualización como la revisión, permanente, de las necesidades socio-laborales del campo.</p>
	<p>3.3. Articulación con el sistema educativo Se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos. La vinculación con el Bachillerato sólo se da a través de las prácticas.</p> <p>Existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados. En el caso de la carrera de EIB, los primeros egresados se tendrán a finales de este año 2019. Sin embargo, preocupa que hasta ahora, los diseños de posgrado de la UNAE, han</p>	<p>Establecer formas de vínculo entre la carrera y el bachillerato que posibilite puentes de ingreso.</p> <p>Implementar estrategias de contacto e interacción de nuestros estudiantes con las</p>

4. Dimensión pedagógico-didáctica	<p>respondido más a convenios externos. Se espera que, se tenga en cuenta sus necesidades de formación y las del campo de la EIB.</p> <p>Contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida. EIB contempla el desarrollo de capacidades que favorecen el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>organizaciones políticas indígenas y con las Direcciones Zonales y Nacional de la EIB.</p> <p>Realizar un diagnóstico sobre las necesidades de formación permanente de los futuros egresados, y con base en ello, elaborar un Plan de Formación Permanente.</p> <p>Diseñar programas de posgrado que atiendan a las necesidades de la EIB y de los egresados de EIB.</p>
	<p>3.4. DISEÑO CURRICULAR</p> <p>Los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos. Se observa coherencia entre los campos de formación y el objeto de estudio de la carrera. El diseño curricular está direccionado a generar estudiantes críticos, reflexivos que cumplan con las expectativas del sistema educativo. Sin embargo, es necesario que en el currículo estén incorporadas las lenguas ancestrales, y, desde estas se pueda tejer relación con las otras asignaturas.</p> <p>Presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad. Se reconoce la interdisciplinariedad como un criterio esencial en la construcción de conocimiento y clave en el proceso de la formación del docente en EIB. Sin embargo, la malla curricular es rígida.</p> <p>Se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante. El Modelo Pedagógico UNAE reconoce al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje.</p>	<p>Rediseñar el currículo de EIB que contemple tanto la interdisciplinariedad como la flexibilidad, propiciando el tránsito de los estudiantes por diversas alternativas de formación: un buen número de distintas asignaturas, Talleres y Seminarios Opcionales – como tránsito a posgrados-, además, de otras actividades formativas extra (estancias, intercambios, trabajo social en instituciones, etc.). Debiera favorecerse una personalización del Currículo, que cada estudiante organizaría al inicio y en el medio de su Carrera.</p> <p>Considerar el diseño de la carrera en modalidad a distancia, semipresencial o virtual como mecanismo para llegar a los territorios.</p>

	<p>Contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia. Se considera las TIC como mediación y apoyo a los procesos de formación presencial.</p> <p>Establece puentes/pasarelas entre los distintos itinerarios de estudio del plan de estudios. En la primera unidad de formación básica de 1 a 4 ciclo se permite el traslado de carrera, mas no hay puentes y pasarelas que permitan otros tránsitos a lo largo de la formación.</p> <p>Posee fundamentación filosófica y epistemológica. El diseño curricular de la carrera se sustenta en la epistemología del buen vivir, sin embargo, hay un salto entre este y los syllabus de las diversas asignaturas.</p>	<p>Contemplar en el rediseño curricular de la carrera de EIB las asignaturas sobre enseñanza de las lenguas ancestrales al interior del currículo, de forma que facilite la integración con otros saberes; de igual modo, la lingüística como base del aprendizaje de las lenguas.</p> <p>Rediseñar el currículo de EIB supone contemplar no sólo distintos itinerarios sino también la flexibilidad entre los puentes y/ pasarelas para poder transitar.</p> <p>Propiciar espacios de discusión y apropiación epistemológica de la carrera que favorezcan la integración a los syllabus.</p>
	<p>3.5. Diseño Pedagógico</p> <p>Parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas. El modelo pedagógico presenta múltiples oportunidades de aprendizaje, a la vez que atiende los diversos estilos de aprendizaje y formas diversas de aprender.</p> <p>Contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad. Se contempla opciones de inclusión, sin embargo, es necesario fortalecer las opciones y acciones al respecto.</p> <p>Contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones. No hay flexibilidad en el intercambio</p>	<p>Evaluar y mejorar el Modelo Pedagógico UNAE. Como propuesta teórica debe estar abierta a la discusión.</p> <p>Profundizar en el diseño pedagógico las lenguas ancestrales y su didáctica.</p> <p>Afianzar el trabajo autónomo y el desarrollo de las competencias individuales a la par del trabajo colaborativo en el que actualmente se hace énfasis.</p>

	<p>estudiantil a partir de la segunda unidad de formación, es decir, no más allá del 4 ciclo; y, a nivel de instituciones no se contempla.</p> <p>Su diseño metodológico se orienta a:</p> <p>Formar a profesionales competentes. Sin duda alguna, una orientación a la formación y desarrollo de altas capacidades.</p>	<p>Fortalecer opciones que favorezcan acciones de inclusión y/o diversidad.</p> <p>Gestionar la flexibilidad del currículo a fin de favorecer la movilidad interna y externa.</p> <p>Propiciar el trabajo en redes colaborativas a nivel interinstitucional.</p> <p>Afianzar el enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para el abordaje de problemáticas sociales.</p>
	<p>Favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: trabajo en redes, intercambios institucionales. Es aún un proceso pendiente por fortalecer.</p> <p>Enseñar a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente. Se fortalece el desarrollo de la autonomía personal y profesional.</p> <p>Aprender otras formas de vivir y convivir. Se afianzan tanto en teoría como en la práctica.</p> <p>Abordar los problemas (ecológicos, sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar. Es necesario fortalecer más el trabajo inter y transdisciplinario.</p> <p>Favorecer la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva. Se trabaja en el desarrollo de procesos cognitivos críticos, reflexivos y auto-reflexivos.</p> <p>3.6. DIDÁCTICO</p>	<p>Fortalecer el desarrollo de la lectura crítica y de la apropiación y dominio teórico del campo objeto de estudio.</p> <p>Integrar el dominio de TIC de avanzada que favorezcan la mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje y/o de construcción del conocimiento.</p> <p>Propiciar el diseño de material didáctico adecuado a las particularidades del contexto.</p>

	<p><i>Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes.</i> Es criterio y principio dentro del modelo pedagógico y del currículo de EIB. Se considera que la parte didáctica, es el fuerte de la carrera y la UNAE, a través de las clases, la práctica y los PIENSAS, se ha logrado innovar la forma de enseñar.</p> <p><i>Incorpora estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica.</i> Es un principio tanto en el modelo pedagógico que cobra vida en el currículo de EIB, permanentemente, se busca el desarrollo de una praxis.</p> <p><i>Fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender.</i> Es un principio pedagógico y didáctico que se hace explícito en todos los campos de saber.</p> <p><i>Integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</i> Se da una buena mediación de las TIC en los procesos formativos, sin embargo, los estudiantes solicitan se amplíe hacia la integración de TIC más complejas y esenciales en el mundo educativo.</p>	
5.Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	<p>a. Conexión con la investigación</p> <p><i>Contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente.</i> Se consideran investigaciones del campo, reconocidas en el ámbito nacional e internacional. Sin embargo, es necesario avanzar en la discusión con la investigación de punta, y estados del arte más recientes.</p> <p><i>Potencia procesos de investigación.</i> El currículo potencia la investigación educativa, es necesario profundizar en la investigación disciplinar. Gracias a los PIENSA, los estudiantes se forman en la investigación participante desde el principio de su formación</p>	<p>Enfatizar en el desarrollo de investigaciones que consulten estados del arte más recientes, buscando el fomento de la discusión con los avances de punta en el campo.</p> <p>Afianzar la práctica investigativa de los estudiantes y conectarla con los campos de estudio y/o las líneas de los grupos de investigación institucionales.</p>

	<p><i>El diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico.</i> Lo práctico constituye un referente fundamental en el currículo, se hace necesario fortalecer la profundización en lo académico para que este no quede en el plano enunciativo.</p>	
	<p>12.2. Construcción de conocimiento</p> <p><i>Facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia.</i> Hay debilidad fuerte en estos procesos, no se desarrolla investigación conjunta, una participación convencional. Es necesario, trabajar en ello.</p> <p><i>Fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales.</i> Es necesario avanzar en procesos de madurez en la investigación asociada a las problemáticas sociales.</p> <p><i>Contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento (institutos universitarios, centros de investigación, centros de estudio, laboratorios industriales, espacios de confluencia entre profesionales, etc.).</i> No se contempla diversos contextos, la investigación se potencia desde los PIENSAS cuyo escenario son los entornos de práctica pre profesional.</p> <p><i>Construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responde a las problemáticas sociales del país.</i> La EIB en el país contempla diversas nacionalidades, y no todas son objeto de estudio, ni de producción de saber. Los procesos de construcción de conocimiento en la carrera son aún incipientes.</p> <p><i>Reconoce los saberes de la diversidad cultural.</i> Es necesario ampliar el espectro de reconocimiento y acción en relación con la diversidad cultural del país, si se reconoce no</p>	<p>Generar espacios y proyectos estructurados para la construcción del conocimiento, “un laboratorio educativo”. Esta construcción del conocimiento debería involucrar a otras carreras, instituciones, las comunidades, diversos actores sociales, etc.</p> <p>Incentivar a la creatividad de los estudiantes, quienes sean los encargados de innovar el sistema educativo y generar aportes a la comunidad académica.</p> <p>Diversificar los contextos de producción del conocimiento y los saberes en y desde la EIB.</p> <p>Diagnosticar las problemáticas y necesidades de la EIB en el país, y, partir de dicho diagnóstico diseñar programas de investigación.</p> <p>Diseñar programas que fomenten la investigación en el ámbito de todas las nacionalidades del Ecuador.</p>

	se integran, se focaliza en lo Kichwa, Shuar, mas no se articula ni la costa ni las otras diversidades.	
<p>13. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento</p> <p>Referidos al instrumento.</p> <p>El instrumento en algunos casos contempla interrogantes referidos a un doble criterio y/o indicador se sugiere mantener la independencia para cada uno de los criterios y/o indicadores objeto de la consulta.</p> <p>Referidos al proceso.</p> <p>Facilita la auto y coevaluación colaborativa institucional</p> <p>Su desarrollo contemplo las siguientes fases:</p> <p>Fase de Recolección de la información:</p> <p>El proceso de triple entrada, primer momento una consulta en forma individual para el diligenciamiento del instrumento, partiendo de la valoración de todos y cada uno de los criterios y/o indicadores, ha generado un aporte significativo porque ha permitido a cada participante colocarlo en relación directa con los indicadores y/o criterios posibilitando otorga valor numérico a través de una escala de gradación ascendente de 1 a 4 que va del totalmente en desacuerdo hasta el totalmente en acuerdo.</p> <p>Luego, se avanza hacia la consulta colaborativa – modalidad grupo focal - a través del cual, se plantea la negociación de la valoración; la riqueza del proceso radica, no tanto en la puntuación que se otorga, sino en los comentarios, reflexiones que se genera en dicha negociación y construcción de sentido.</p> <p>El tercer momento, se vuelve a la consulta individual, donde diversos integrantes aportan acciones de mejora a los problemas y/o procesos identificados para ajustar en el Diseño y/o Desarrollo Curricular en perspectiva de la pertinencia.</p> <p>Fase de Sistematización de la Información:</p>		

Los facilitadores del proceso sistematizan la información a partir del formato de informe acorde con las dimensiones, criterios y/o indicadores establecidos para valorar la pertinencia de la carrera de EIB.

14. Resultados del proceso de análisis

Acorde con los resultados que arroja cada dimensión objeto de análisis, se puede plantear que, en relación con:

La Dimensión político-institucional. Valoración Promedio: 3.0. Se evidencia acuerdo en relación con la necesidad de rediseñar el currículo en forma participativa atendiendo a las políticas educativas del país, a la vez que se hace necesario contemplar las necesidades propias de cada región. Se favorece la integración regional a nivel de país más no a nivel internacional. Es preciso contar con una política institucional que favorezca la movilidad estudiantil a partir del reconocimiento de sus estudios y estancias. Una fortaleza clara es la correlación carrera y proyecto y/o modelo pedagógico institucional; una debilidad evidente, la necesidad de contar con procesos sostenidos de aseguramiento y gestión de la calidad.

La Dimensión social y de ciudadanía. Valoración Promedio: 3.0. Existe acuerdo en relación con el compromiso del currículo en resolver las problemáticas sociales, subrayando el valor de las prácticas de inmersión, y, enfatizando en la necesidad de repensar y reorganizar los proyectos de vinculación con las comunidades en términos de permanencia. Destacan los procesos de interacción social a lo largo de la formación. Se considera preocupante el no contar con políticas y/o procesos que favorezcan la equidad de ingreso y permanencia de estudiantes de comunidades indígenas y/afros, en perspectiva distinta al puntaje estándar del Ser Bachiller, teniendo en cuenta las condiciones de desigualdad de sus contextos educativos y familiares. De igual modo, se hace un llamado a considerar la formación en territorio como modo de pertinencia, permanencia y vínculo de los jóvenes. Con relación al compromiso ético, se subrayan la formación de una cultura democrática anclada en sólidos valores y principios con énfasis en el respeto a la diversidad social y cultural; sin embargo, es necesario a nivel institucional la generación de políticas que materialicen acciones conducentes al cuidado ambiental, a fomentar una conciencia ecológica; de igual modo, el respeto por la diversidad, la equidad de género.

La Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo. La valoración en promedio 2.0 Dado que en relación con la *Atención del currículum al futuro laboral de los egresados*, se encuentran debilidades en cuanto que no se considera el emprendimiento como un dispositivo que favorezca posibilidades de empleo a futuro inmediato; tampoco se consideran distintos escenarios diferentes al ámbito público local para potenciar la formación, no hay opción en lo privado, ni en lo internacional; de igual modo, el énfasis en los perfiles profesionales se centran en lo escolar. Y, en lo que atañe a la *Articulación con el mundo del trabajo* no existen convenios que garanticen opciones de empleo a los futuros egresados, aunque es preciso subrayar, la gran demanda de docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano tanto en educación básica como en EIB.

La Dimensión pedagógico-didáctica. La valoración en promedio 3.0. Hay consenso en la valoración altamente positiva de la propuesta didáctica y el desarrollo de sus estrategias; más se señala la importancia de un rediseño curricular enmarcado en la flexibilidad que facilite tránsitos en la carrera, en la universidad, como también a nivel nacional e internacional. De otra parte, se plantea la necesidad de mayor articulación con el sistema educativo, como también, la necesidad de ampliar las mediaciones tecnológicas como apoyo a lo presencial, y, también como modalidad de formación.

La Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento. La valoración en promedio 3.0. Subrayando la importancia de la investigación en la formación desde los inicios de la carrera, desde los proyectos integrados de saberes – PIENSAS-, desarrollados desde el primer ciclo- semestre- a través de los cuales de potencia la relación teoría práctica, se reconocen los estados del arte del campo, haciéndose necesario trabajar por su actualización; en relación con la conexión currículo y construcción del conocimiento que fomente la participación de la sociedad, ello aún es incipiente; de igual modo, no se contemplan todavía la interacción con diversidad de contextos que se dedican a la producción de conocimiento y saberes relaciones con el campo de la EIB.

Síntesis final y prospectiva

En el caso de la Carrera de EIB, la lectura y análisis del currículo, a partir de las dimensiones planteadas, muestra que la debilidad más marcada está en la 3. Dimensión Laboral y Conexión con el Mundo del Trabajo, si bien aún no hay egresados, es una discusión que está en mora, dado que amerita en un proceso de rediseño curricular repensar la vinculación con el mundo laboral más allá del ámbito de lo público y de lo escolar, haciéndose necesario también revisar los perfiles profesionales. En las otras dimensiones, la valoración e interpretación de las mismas, remite a profundizar el análisis en aspectos tales como la flexibilidad e interdisciplinariedad curricular entre otros aspectos; como también a la demanda de procesos, políticas, y decisiones institucionales que favorezcan un rediseño curricular más pertinente socialmente.

La Universidad Nacional de Educación UNAE y la Carrera de EIB, en particular, como carrera nueva que tendrá su primera promoción en 2019 2, valora esta oportunidad de lectura de su currículo en materia de pertinencia social por cuanto permite reconocer las fortalezas, aciertos, debilidades, discrepancias y/o desarticulaciones. Lo cual constituye un desafío para continuar el proceso de revisión y rediseño curricular, de manera participativa, asumiendo como punto de partida, un proceso de evaluación curricular.

Las dimensiones, sub-dimensiones e indicadores planteados constituyen referentes esenciales para una lectura de pertinencia social del currículo.

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ (ULEAM- Ecuador)

Idioma inglés

Doris Cevallos Zambrano (coord.)

Eder Agustín Intriago Palacios y Jhonny Villafuerte Holguin

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL Y CURRICULAR

Las siguientes orientaciones pretenden informar del proceso de uso del instrumento de valoración de la pertinencia social y curricular así como favorecer un proceso de aplicación riguroso y equivalente entre las IES participantes.

1º. Planes de estudio

En función de sus necesidades y recursos, cada IES decidirá si realiza el análisis de la pertinencia sobre uno o dos planes de estudio. **Los planes de estudio seleccionados, serán siempre de formación inicial (pregrado), con independencia de que pertenezcan al área educativa o no.**

2º. Identificar el/los plan/es de estudio (mallas curriculares) que será/n objeto de análisis

- Si son dos, se seleccionarán planes suficientemente diferenciados para aumentar su representatividad en el total de programas de la IES
- El/los plan/es debería/n estar acreditado/s y/o verificado/s (si existen en el centro)
- Con un número elevado de matrícula, teniendo en cuenta la media de la institución.

3º. Seleccionar los miembros del comité de análisis de la pertinencia (CAP)

- Se sugiere un mínimo de tres y un máximo de cinco miembros.
- Se sugiere crear la figura del coordinador del comité de análisis de la pertinencia (CCAP)
- Es importante que los miembros del comité conozcan el programa analizado (jefes de carrera, directores de departamento, decanos, etc.).
- El mismo equipo evaluará ambos planes de estudio (si es el caso).

4º. Instrucciones para la implementación del instrumento

4.1. A cada miembro del CAP se le entregará la siguiente documentación:

- ✓ Instrumento (2)
- ✓ El plan o planes de estudio objeto de valoración
- ✓ Los programas de las asignaturas del/los plan/es de estudio⁴⁶
- ✓ El proyecto educativo de la IES
- ✓ Aquella otra documentación adicional que se considere pertinente

⁴⁶ Algunos ítems requerirán la consulta del plan de estudios y/o de los programas de las asignaturas (contenidos, competencias, objetivos/resultados de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, bibliografía, etc.).

4.2. Cada miembro de la CAP realizará su valoración por separado. El evaluador podrá recabar información complementaria al CCAP si lo considera necesario. Puede considerarse la posibilidad de incluir entrevistas o reuniones con informantes clave.

4.3. La valoración final de cada ítem se consensuará en una sesión de trabajo conjunta del CAP

5º. Elaboración del autoinforme final. Se elaborará un autoinforme diferenciado para cada plan de estudios. La estructura del autoinforme será la siguiente:

1. Breve presentación de la institución (1 página)
 - 1.1. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación
2. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora
3. Para cada dimensión se presentará una valoración general y comentarios específicos para cada una de sus subdimensiones. Si se consideran necesarias, se incluirán acciones de mejora especificadas al nivel de subdimensión. El esquema queda recogido en la siguiente tabla. La extensión del autoinforme será de entre cinco (5) y siete (7) páginas para cada plan de estudio analizado

VALORACIÓN GENERAL	COMENTARIOS	ACCIONES
1. Dimensión político-institucional	<p>1.1. Articulación con las políticas nacionales.</p> <p>El Programa de Idiomas Nacionales y Extranjeros PINE surge en 2017 como fruto del rediseños de los programas de formación universitaria en coherencia con la política pública para dar mejor respuesta a las necesidades del contexto.</p> <p>El PINE se articula al proceso de formación de docentes de inglés como lengua extranjera remarcando el componente pedagógico para que los graduados se integren al Magisterio Nacional ante la demanda de más de 4.000 nuevos docentes de inglés requeridos especialmente en escuelas públicas de educación básica; a partir de la implementación del acuerdo 00400 del Ministerio de Educación/2015; en el que se dispone la enseñanza del inglés a partir del segundo año de educación básica en Ecuador.</p>	<p>El programa debe formalizar especializaciones respecto a la enseñanza del inglés a estudiantes de las secciones básica y secundaria a partir de que las didácticas a aplicar son diferentes.</p> <p>Introducir en el currículo el desarrollo de competencias para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad física, sensorial (auditiva o visual) e intelectual.</p> <p>Implementar la modalidad de educación semi presencial al programa PINE para ofrecer la posibilidad de acceso a personas que no pueden asistir a programas presenciales..</p>
	<p>1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales</p> <p>El programa PINE se articula al proyecto nacional de cambio de la matriz productiva 2009-2013 y 2014-2017; identificando las potencialidades del</p>	

	<p>territorio e identificando que el dominio de los idiomas extranjeros aporta al desarrollo de cadenas productivas con posibilidades de éxito.</p> <p>Se articula al proyecto de competitividad nacional y regional, habiéndose entendido que el conocimiento del idioma inglés potencia la participación en la comunidad global, acceso a tecnología de avanzada, etc.</p>	
	1.3. Pertinencia institucional	
	1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad	
2. Dimensión social y de ciudadanía	<p>2.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales</p> <p>Desde las funciones fundamentales de la universidad: academia, investigación y vinculación con la sociedad, el PINE ejecuta acciones articuladas al desarrollo social y de la ciudadanía local.</p> <p>Se ha dispuesto esfuerzos dirigidos a la enseñanza de inglés en sectores claves como emprendedores turísticos y taxistas locales (2016-2017), mejoramiento continuo de profesorado de inglés de instituciones locales (2017-2019).</p> <p>Desde la investigación se trabaja en el fomento de la lectura y escritura en idioma inglés (2017-2019); uso de la tecnología educativa (2018-2019); desarrollo de didácticas para el trabajo con estudiantes con déficit visual (2017-2018); estándares. Al respecto se han publicado trabajos con los resultados obtenidos.</p>	
	2.2. Compromiso ético	

<p>3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo</p>	<p>3.1. Atención al futuro laboral de los egresados</p> <p>Se ha implementado un sistema de tutorías respecto a las posibilidades laborales de los profesionales de la carrera que informa al alumnado a su llegada a PINE.</p> <p>En los cursos superiores, los estudiantes pueden recibir tutorías personalizadas presenciales o en línea en la se que se les orienta en la preparación de la documentación requerida para presentarse a concursos para la selección de docentes.</p> <p>El sistema de seguimiento a graduados circula información respecto a posibilidades de empleo.</p>	
<p>4. Dimensión pedagógico-didáctica</p>	<p>4.1. Articulación con el sistema educativo</p> <p>El programa PINE encaja dentro de la estructura curricular nacional en los niveles primarios, secundarios y superiores. A nivel de primaria, la asignatura Lengua Extranjera se incorporó oficialmente en las escuelas fiscales en el 2016, y esto actualmente presenta desafíos puesto que la edad de los escolares en los grados 2do a 7mo requiere de profesores con una formación que aún se encuentra en proceso de formación. La secundaria es el nivel de educación que ha tenido más experiencia e historia en la enseñanza del idioma inglés. Desde hace más de 25 años, los estudiantes de los colegios fiscales y privados reciben educación para aprender inglés. Es el segmento del sistema de educación superior donde se encuentran más estadísticas e historia de cómo los estudiantes han aprendido inglés. La</p>	<p>Alentar iniciativas de investigaciones cuantitativas y cualitativas para generar estadísticas y relatos que permitan retroalimentar la penetración e influencia del programa PINE en los tres niveles educativos.</p>

	<p>universidad en sus requisitos generales para graduación requiere que los estudiantes demuestren dominio B1 para poder graduarse. En ese sentido, todas las universidades cuentan con un centro o instituto de idiomas que emplea profesores de inglés. En los tres niveles existen orientaciones curriculares cuyo centro de guía es el Marco Común Europeo para la Enseñanza de Lenguas.</p>	
	<p>4.2. Diseño curricular</p> <p>El programa PINE tiene cinco ejes curriculares centrales: los fundamentos teóricos; la formación profesional (saber planificar, saber enseñar usando metodologías efectivas e innovadoras, y monitorear y evaluar los aprendizajes; la formación como investigador educativo; la integración de saberes y cultura; y el componente de comunicación (dominio lingüístico comunicativo del idioma inglés). Al ser una carrera relativamente nueva, hay cursos que se están dando por primera vez, lo cual no permite entregar procesos consolidados puesto que la puesta en ejecución es la única que permite detectar las correcciones que se pueden hacer.</p>	<p>Mantener procesos de monitoreo y seguimiento a la ejecución de todos los cursos y procesos de prácticas y vinculación para detectar problemas desde la perspectiva de todos los usuarios.</p>
	<p>4.3. Diseño pedagógico</p> <p>El programa PINE se alinea con el modelo educativo en el cual se establece para las carreras de educación comunidades de práctica. Los estudiantes desde el trabajo colaborativo con sus compañeros de clase y maestros intentan abordar los temas esenciales que forman parte de la formación del profesor de inglés. Las comunidades de práctica se teoriza sirven como combustible para la reflexión crítica de dos momentos cruciales: las experiencias previas y los futuros escenarios. En conjunto se espera que este</p>	<p>Insistir en la internalización del modelo educativo y los fines que busca en la formación de profesores efectivos y comprometidos con su profesión.</p>

	<p>ejercicio cognitivo y emocional influye en la perspectiva del profesor en formación, generando como resultado una identidad como profesor de inglés con una filosofía de educación clara y definida.</p>	
	<p>4.4. Diseño didáctico</p> <p>En este sentido se puede dividir el diseño didáctico en dos: el diseño didáctico para el aprendizaje del idioma inglés, y el usado para el aprendizaje de las demás asignaturas.</p> <p>En el primer caso, de forma general se habla de una adherencia al enfoque comunicativo como lo plantea el Marco Común de Referencia para las Lenguas. Sin embargo, en la práctica, hay una amalgama de procedimientos que se desplazan desde métodos basados en estructuras a los que enfatizan la comunicación como fin último del aprendizaje de lenguas.</p> <p>En el caso de las otras asignaturas y componentes complementarios, se busca que las acciones de instrucción y práctica para aprender conceptos básicos y desarrollar habilidades típicas de la profesión, se desarrollen en un ambiente donde el estudiante es el centro del proceso educativo.</p>	<p>Explorar modelos de enseñanza para el idioma inglés que sean contextualizados y que permitan aprovechar el rol del estudiante como tal. Se puede considerar poner en la mesa de debate enfoques de enseñanza como CLIL, o inglés para propósitos académicos.</p>
<p>5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento</p>	<p>5.1. Conexión con la investigación</p> <p>El programa PINE tiene entre sus enfoques la acción proactiva de la investigación socioeducativa. A lo largo de los cursos existe un hilo articulador denominado Proyecto Integrador de Saberes PIS que articula las asignaturas: modelos de investigación que incluye la exploración, planificación, ejecución de proyectos de investigación en la línea de la enseñanza aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. Se contrasta la</p>	<p>Promover la participación en concurso de fondos de investigación a nivel nacional e internacional.</p> <p>Generar procesos de formación continua en temas de investigación, uso de herramientas de</p>

	<p>política pública respecto a la instrucción del idioma inglés con su implementación en centros escolarizados de educación pública básica y secundaria del cantón Manta.</p> <p>El profesorado participa de proyectos de investigación promovidos por la Dirección General de Investigación de la universidad ULEAM. Cada proyecto surge como iniciativa autónoma que se propone y debate en el colectivo de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Recibe asignación de fondos para el cumplimiento de tareas seleccionadas por los equipos de investigación que lo conforman docentes y estudiantes de la universidad ULEAM e invitados de otras instituciones educativas.</p>	<p>procesamiento de datos abiertos para docentes y alumnado.</p> <p>Facilitar la publicación de textos frutos de procesos de investigación socioeducativa, pedagógicos, etc. escritos por estudiantes y docentes.</p> <p>Incrementar el número de iniciativas de proyectos de investigación educativa y construcción social de conocimiento.</p> <p>Generar becas y ayudas financieras para estudiantes y docentes destacados en investigación; para que ejecuten nuevos proyectos.</p>
	<p>5.2. Construcción de conocimiento</p> <p>Los estudiantes pueden optar por una de las siguientes modalidades de titulación que aportan a la construcción del conocimiento desde la comunidad universitaria: examen complejo, proyecto de investigación, o ensayo académico.</p> <p>Se estudia problemáticas identificadas en el contexto local en directa relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, proceso de enseñanza aprendizaje, problemáticas socioeducativas y se promueve el uso de la tecnología educativa.</p>	

	<p>El equipo de docentes participa en proyectos de investigación, construcción del conocimiento y transferencia que son promovidos por instituciones externas a nivel de la red de universidades de Ecuador, la red institucional de servicios públicos, y la cooperación internacional universitaria.</p> <p>La gestión del conocimiento siguen procedimientos de monitoreo, calidad y validación; y los resultados son llevados a la publicación de artículos científicos y textos. Para la difusión de los resultados, se acude al departamento de publicaciones de ULEAM.</p>	
6. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento <ul style="list-style-type: none"> • Referidos al instrumento • Referidos al proceso • Resultados del proceso de análisis 		
7. Síntesis final y prospectiva		

6º. Validación final (recomendable). El órgano responsable de la IES validaría el auto informe y asumiría las acciones de mejora que contiene.

7º. Exposición pública del auto informe (opcional).

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ (UNESUM– Ecuador)

Maestría en Ciencias de la Educación con mención en las ciencias básicas”

Omelio E. Borroto Leal PhD (Coord):

Alberto Rodríguez Rodríguez PhD, Ing. Leopoldo Vinicio Venegas Looor Mg.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 354 establece que las universidades y escuelas politécnicas, públicas y particulares se crearán por ley, previo informe favorable vinculante del organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema, que tendrá como base los informes previos favorables y obligatorios de las instituciones responsable del aseguramiento de la calidad y del organismo nacional de planificación.

Por cuanto, la Universidad Estatal del Sur de Manabí fue creada el 7 de febrero del año 2001, según Registro Oficial # 261.

El Art. 355 de la Carta Suprema, entre otros principios, establece que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución.

El Art. 117 establece el carácter de las universidades y escuelas politécnicas, establece que todas las universidades y escuelas politécnicas son instituciones de docencia e investigación.

El Art. 118 se refiere a los niveles de formación de la educación superior.- Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

1. Tercer nivel técnico-tecnológico y de grado.

a) Tercer nivel técnico-tecnológico superior. El tercer nivel técnico - tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, adaptación e innovación tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios; corresponden a este nivel los títulos profesionales de técnico superior, tecnólogo superior o su equivalente y tecnólogo superior universitario o su equivalente.

b) Tercer nivel de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión; corresponden a este nivel los grados académicos de licenciatura y los títulos profesionales universitarios o politécnicos y sus equivalentes.

2. Cuarto nivel o de posgrado, está orientado a la formación académica y profesional avanzada e investigación en los campos humanísticos, tecnológicos y científicos.

a) Posgrado tecnológico, corresponden a este nivel de formación los títulos de: especialista tecnológico y el grado académico de maestría tecnológica.

b) Posgrado académico, corresponden a este nivel los títulos de especialista y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente, conforme a lo establecido en esta Ley.

Las universidades y escuelas politécnicas podrán otorgar títulos de tercer nivel técnico-tecnológico Superior, técnico-tecnológico superior universitario, de grado y posgrado tecnológico, conforme al reglamento de esta Ley.

Los institutos superiores técnicos y tecnológicos podrán otorgar títulos de tercer nivel tecnológico superior; y, los institutos superiores que tengan la condición de instituto superior universitario podrán otorgar además los títulos de tercer nivel tecnológico superior universitario y posgrados tecnológicos; se priorizará la oferta técnico-tecnológica en estos institutos frente a la oferta de las universidades y escuelas politécnicas.

La formación inicial para que los docentes del territorio del Sur de Manabí en Ecuador adquieran perfil pedagógico en la UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, se proyecta a través de la Maestría en “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LAS CIENCIAS BÁSICAS” se inscribe en el sistema de formación académica, como parte del cuarto nivel de enseñanza, con nuevos enfoques metodológicos y organizativos sustentados en la práctica mundial.

Misión:- La formación inicial en la UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ asume como misión, la formación pedagógica de profesionales en los niveles de posgrado altamente calificados y preparados para aportar a la solución de los problemas que subsisten en el despliegue del proceso educativo en general, con énfasis en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas de la región, capaces de promover, generar y difundir el conocimiento en apoyo al desarrollo tecnológico que les permita coadyuvar con la comunidad local, regional y nacional, con competencias adecuadas para impulsar los cambios y brindar el servicio que posibilite un desarrollo humano integral.

Visión:- A través de la formación inicial, la UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, se propone alcanzar un liderazgo educativo a nivel regional y nacional, forjando una nueva visión de la educación superior con egresados capaces de actuar, en los servicios educacionales a partir de un enriquecimiento de las competencias necesarias que le permitan un mejor desempeño en la solución de los problemas de Educación que se presenten en contextos diversos.

Objetivos:- Elevar los niveles de competencia profesional en relación con los procesos educacionales actuales, vistas desde el amplio espectro pedagógico, de forma tal que fortalezca la calidad de los servicios educacionales en función de perfeccionar el desempeño de los docentes involucrados como consecuencia de la actualización, capacitación y superación académica resultante del vencimiento del programa concebido.

Por el carácter eminentemente práctico, los cursantes al relacionarse con temáticas propias de su entorno y con su actividad laboral, además de elevar su nivel científico técnico, elevarán su competencia profesional que incluye como aspecto esencial el ejercicio de su práctica en los escenarios correspondientes en el proceso de construcción del conocimiento y el aporte práctico que se genera y queda como evidencia en la memoria escrita.

La organización y planificación de este proceso responde, por tanto, al logro de las aspiraciones en la Educación que distinguen a la sociedad contemporánea, relacionadas con la posibilidad real de elevar los niveles de calidad y se caracteriza por una estrategia desarrolladora, necesaria en la zona sur de Manabí.

La selección del profesorado está en correspondencia a las exigencias y requisitos del Consejo de Educación Superior, con las condiciones laborales pertinentes, categorizados y con un alto desarrollo profesional.

Su Modelo Pedagógico, se basa en cinco (5) ejes fundamentales: competencias, la práctica, la cooperación, el aprendizaje y servicio, y la evaluación formativa;

1.1. Datos de la Institución

a. Nombre completo:	Universidad Estatal del Sur de Manabí
b. Código de la IES:	1025
c. Categoría de la IES:	C
d. Tipo de financiamiento:	PÚBLICA
e. Siglas	UNESUM.
f. Misión	La Universidad Estatal del Sur de Manabí tiene como misión la formación de profesionales en los niveles de grado y postgrado, altamente calificados y preparados para aportar a la solución de los problemas de la región, capaces de promover, generar y difundir el conocimiento en apoyo de un desarrollo tecnológico que les permita coadyuvar con la comunidad local, regional y nacional, con competencias adecuadas para impulsar los cambios y brindar el servicio que posibilite un desarrollo humano integral.
g. Visión	La Universidad Estatal del Sur de Manabí constituye una Institución de Educación Superior que se propone alcanzar un liderazgo educativo a nivel regional y nacional, forjando una nueva visión de la educación superior, integrándose a la sociedad para plantear opciones de trabajo con calidad, que contribuya a la definición y tratamiento de los problemas que afectan

	el derecho al buen vivir con respeto a la diversidad y mediante la convivencia armónica con la naturaleza.
--	--

1.2 Datos del Coordinador o Director del Programa

a. Nombres y apellidos completos:	Dr C. Alberto Rodríguez Rodríguez. PhD.
b. Correo electrónico	alberto.rodriguez@unesum.edu.ec
c. Otro correo electrónico de referencia:	posgrados@unesum.edu.ec
d. Números telefónicos de contacto (convencional y celular):	2400807; 0984948855

PRESENTACIÓN PLAN DE ESTUDIOS.

Nombre de la asignatura o módulo	Periodo académico en el que se ofrece la actividad o asignatura	Unidad de Organización curricular	Campos de formación	Componente de docencia			Otros Componentes			Total de horas de dedicación del estudiante
				Aprendizaje asistido por el profesor	Aprendizaje colaborativo	Total de Horas componente Docencia	Aprendizaje de prácticas y aplicación y/o experimenta	Aprendizaje. Autónomo	Total horas otros componentes	
Raíces de la Educación Latinoamericana	1	Básica	Formación Epistemológica	30	10	40	10	30	40	80
Teorías psicológicas del aprendizaje.	1	Básica	Formación Epistemológica	30	20	50	20	50	70	120
Problemas contemporáneos de la Pedagogía.	1	Básica	Formación Epistemológica	30	20	50	30	40	70	120
Didáctica General.	1	Disciplinar	Profesional avanzada	30	20	50	30	40	70	120
Metodología de la investigación	1	Titulación	Investigación Avanzada	20	10	30	20	30	50	80
TOTAL HORAS				140	80	220	110	190	300	520
Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.	2	Disciplinar	Profesional Avanzada	20	20	40	30	50	80	120
Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La clase del siglo XXI	2	Disciplinar	Profesional Avanzada	40	10	50	30	40	70	120
Contextualización de las prácticas pedagógicas	2	Disciplinar	Profesional Avanzada	30	20	50	30	40	70	120

Estrategias para la innovación didáctica: mejora de las prácticas en educación	2	Disciplinar	Profesional Avanzada	30	20	50	30	40	70	120
Enfoques y Procesos de Investigación educativa	2	Titulación	Investigación Avanzada	20	10	30	30	20	50	80
TOTAL HORAS				140	80	220	150	190	340	560
Las tecnologías emergentes aplicadas a la gestión de la Educación	3	Disciplinar	Profesional Avanzada	30	30	60	40	60	100	160
Didáctica de las Ciencias Exactas	3	Disciplinar	Profesional Avanzada	40	30	70	30	60	90	160
Didáctica de las Ciencias Naturales	3	Disciplinar	Profesional Avanzada	40	30	70	30	60	90	160
Seminario de Titulación I	3	Titulación	Investigación Avanzada	15	15	30	25	25	50	80
TOTAL HORAS				125	105	230	125	205	330	560
Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanísticas	4	Disciplinar	Profesional Avanzada	40	30	70	30	60	90	160
La formación del profesor contemporáneo. Currículum y sociedad.	4	Disciplinar	Profesional Avanzada	40	20	60	30	70	100	160
Seminario de Titulación II	4	Titulación	Investigación Avanzada	30	40	70	50	80	130	200
TOTAL PERIODO				110	90	200	110	210	320	520
TOTAL HORAS DE LA MAESTRÍA				515	355	870	495	795	1290	2160
TOTAL DE CRÉDITO										54
<p>TRABAJO DE TITULACIÓN: “LAS HORAS ASIGNADAS AL TRABAJO DE TITULACIÓN SERÁN 440 DEL TOTAL DEL PROGRAMA” Art. 24 del RRA</p>										

2.12 Proyección de la matrícula por años de vigencia del Programa:

En la concepción del programa de Maestría en Pedagogía, se considera una vigencia de cinco años, lo cual requiere de proyecciones de la demanda de matrícula para este quinquenio, información que constituye la base para estimar los recursos necesarios y en qué medida se van a alcanzar las metas fijadas en materia de desarrollo del programa del posgrado.

La proyección de la matrícula, responde a la demanda real existente en el territorio comprendido en el sur de Manabí, se respalda en la encuesta realizada a las instituciones educativas de los

Años		
	No. Paralelos	Total
Año 1	2	50
Año 2	2	100
Año 3	2	100
Año 4	2	50 + 50
Año 5	0	50 + 50
5	6	400

siguientes distritos cantonales: 13D03 Jipijapa-Puerto López, 13D04 Santa Ana-Olmedo-24 de Mayo y 13D09 Paján.

En los distritos referidos, los 39 767 alumnos en todas sus modalidades de educación, son atendidos por 2 797 docentes, de los cuales 1112 que representan el 40% no tienen titulación, situación que se agudiza en el Distrito 13D09 (Paján) con más del 55,00 % de docentes activos no titulados. De los 2 797 docentes, solo 399 (el 14, 27%) poseen título de cuarto nivel; por tanto, 1 306 docentes están en condiciones de realizar una maestría con el propósito fundamental de perfeccionar las capacidades teóricas y metodológicas en función de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una pedagogía y didáctica centrada en los procesos de conceptualización y contextualización, y que tiene como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo que permitirá adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los alumnos.

Se aplicó un muestreo intencional, cuyo propósito fue consultar el interés por mejorar la formación docente a través de una Maestría en Pedagogía, para lo cual se consideraron las siguientes variables: género, edad, título profesional, interés por estudios de cuarto nivel, por un posgrado en educación, por el nivel de especialización de la maestría, su principal función laboral, el horario de preferencia, las posibles fuentes de financiamiento y las dificultades para lograr este propósito.

Los docentes encuestados en la zona sur de Manabí, están integrado por una población joven, el promedio de edad 43,80% está en el rango de 25 a 35 años y el 25.14%, entre 35 y 45 años, lo que

sumado, da un 68.94% del total consultado, datos que orientan a inferir que se encuentran en una edad óptima para perfeccionarse profesionalmente.

Adicionalmente, el 31.06%, de los profesores encuestados, superan los 45 años, tienen como expectativa la jubilación, entendiéndose que los reemplazantes serán docentes jóvenes que requerirán nuevos programas académicos de desarrollo profesional.

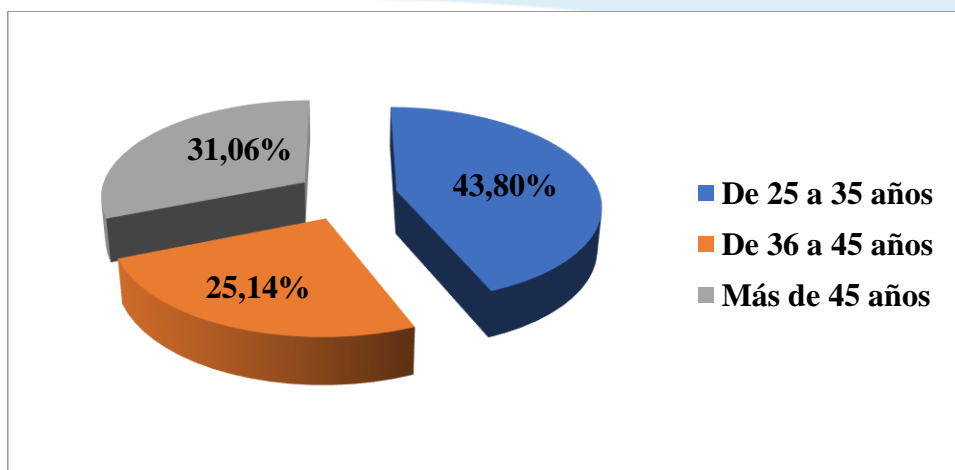


Gráfico No. 1 Distribución etaria de los encuestados

Fuente: Encuesta a docentes 2019

La investigación refleja que el 100% de los docentes encuestados, se encuentran en gestión de aula, y/o administrativa, y que requieren innovar, mejorar, actualizar sus conocimientos, actitudes y habilidades pedagógicas; en tal virtud, la Universidad Estatal del Sur de Manabí, asume el reto, mediante la oferta de un Programa de Pedagogía.

El profesorado encuestado de educación de la zona sur de Manabí, (549), en un porcentaje del 58.65% (322), declaran que necesitan un Programa de Posgrado en el ámbito de la Pedagogía, que les permita mejorar profesionalmente y ascender en el escalafón del magisterio, para servir de mejor manera a la niñez y juventud ecuatoriana.

La Universidad Estatal del Sur de Manabí, a través de la oferta académica de posgrado, se propone satisfacer al 46,5% de la demanda potencial, equivalente a 150 profesionales, a través del Programa de Maestría en Pedagogía.

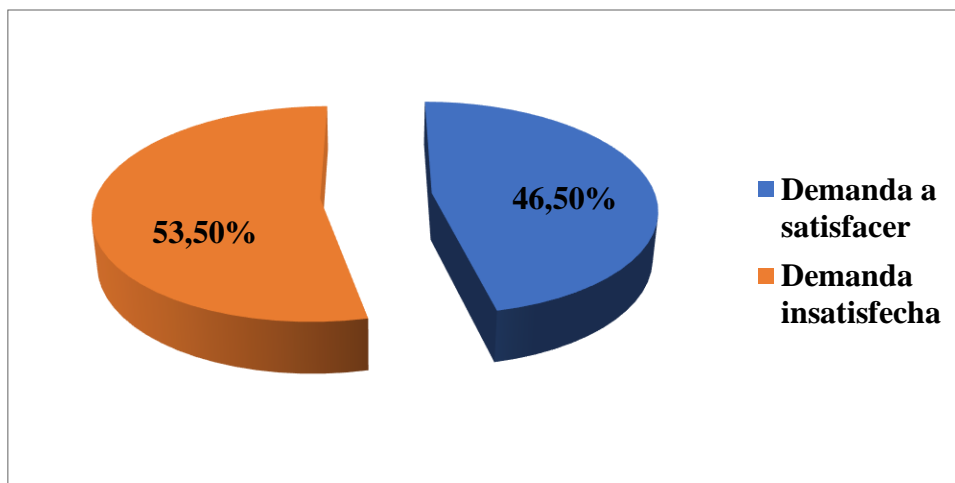


Gráfico No. 2 Demanda a satisfacer

Fuente: Encuesta a docentes 2019

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa de maestría que se presenta, se inscribe en el sistema de formación académica, como parte del cuarto nivel de enseñanza, con nuevos enfoques metodológicos y organizativos sustentados en la práctica mundial.

Por el carácter eminentemente práctico, su impacto será medible en el nivel de los cursantes al relacionarse con temáticas propias de su entorno y con su actividad laboral, además de elevar su nivel científico técnico, elevarán su competencia profesional que incluye como aspecto esencial el ejercicio de su práctica en los escenarios correspondientes en el proceso de construcción del conocimiento y el aporte práctico que se genera y queda como evidencia en la memoria escrita con el reflejo del progresivo avance de los alumnos que recibirán los beneficios directos.

La organización y planificación de este proceso responde, por tanto, al logro de las aspiraciones en la Educación que distinguen a la sociedad contemporánea, relacionadas con la posibilidad real de elevar los niveles de calidad y se caracteriza por una estrategia desarrolladora, necesaria en la zona sur de Manabí.

3.1 Objetivos del Programa

3.1.1 General

Proveer a profesionales que se desempeñan en los diferentes niveles educativos de competencias y capacidades para el mejoramiento de la práctica profesional, a partir de la profundización en los contenidos psicológicos, pedagógicos, didácticos y de los conocimientos avanzados de innovación educativa que requiere la acelerada transformación de la sociedad en todos los órdenes, a partir de un enfoque multidisciplinario y mediante el dominio del método científico de investigación que contribuyan a la solución de los problemas relacionados con la interculturalidad, plurinacionalidad, equidad de género, inclusión y mejoramiento de la calidad de vida en correspondencia con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Objetivos específicos

Vinculado a:

Descripción

el conocimientos y los saberes

- Adquirir una formación teórica, metodológica e instrumental para ejercer, estudiar, explicar y transformar su práctica educativa, en función de la sistematización y continuo mejoramiento de la misma, reconociéndosele así como una práctica social que necesita elevarse a nivel de profesión.

la pertinencia

- Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Gestionar el proceso de enseñanza - aprendizaje, utilizando los conocimientos teóricos y prácticos que aportan la didáctica y la pedagogía, para mejorar su calidad.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Desarrollar competencias de liderazgo educativo y social para interactuar con los actores del proceso y la comunidad educativa.

los aprendizajes

- Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Adaptar corrientes, modelos, teorías pedagógicas y currículos innovadores a las condiciones de desarrollo y contexto institucional.

la interculturalidad

- Proponer alternativas para la solución de problemas relacionados con el aprendizaje, la interculturalidad, plurinacionalidad, equidad de género, inclusión y mejoramiento de la calidad de vida.
- Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

3.2 Requisitos y perfil de ingreso

- Poseer título de tercer nivel obtenido en una Institución de Educación Superior debidamente acreditada y registrada en la SENESCYT
- Cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento del Sistema de Admisión para postulantes a Programas de Maestría de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Podrán matricularse en la Maestría los profesionales que ostenten título de tercer nivel en Ciencias de la Educación u otro profesional que posea título universitario de tercer nivel, y que acredite experiencia docente.
- Demostrar suficiencia en un idioma extranjero, acorde con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), en el Nivel A2.
- Demostrar dominio en el uso de herramientas informáticas.
- Evidenciar suficiencia para el ingreso a la Maestría, a través de un proceso que incluirá entrevista, ensayo y prueba objetiva.

3.3 Perfil de egreso

Campo teórico

Saber: Domina teorías y sistemas conceptuales de la Pedagogía, para el diseño, elaboración y evaluación de los programas educativos, como elemento central de los procesos formativos de la educación en general.

Campo profesional

Saber hacer: Aplica metodologías, modelos, protocolos, procesos y procedimientos relacionados con las competencias de enseñanza en los procesos de aprendizaje, acorde con las necesidades y características de la educación; aplica las didácticas en el manejo especializado del proceso de enseñanza – aprendizaje en las circunstancias, condiciones y contextos específicos, que permitan la transformación social a través de la educación.

Campo investigativo

Saber conocer: Desarrolla competencias investigativas de carácter descriptivo, analítico o correlacional, aplica métodos, técnicas y procedimientos conducentes a la búsqueda de la verdad; construye nuevas alternativas para solucionar problemas de aprendizaje, ambientales, sociales, culturales, orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

Campo axiológico

Ser: Desarrolla una conducta integral expresada en valores y principios, que le permite ejercer un liderazgo moral en la comunidad educativa; gestiona procesos interculturales, plurinacionales y de equidad de género; fomenta el respeto a los derechos humanos y genera competencias para su desarrollo en el marco del buen vivir.

3.4 Trabajo de titulación

En este Programa de Maestría profesional en Pedagogía, se ha planificado para la unidad de titulación un total de 440 horas. El maestrante tendrá dos opciones para titularse: Propuesta Metodológica de avanzada y Proyecto Formativo de Investigación y Desarrollo.

Primera Opción

El Proyecto Formativo de Investigación y Desarrollo

Contiene los siguientes elementos:

Formulación del problema y objetivos a investigar, estructurada en torno a una pregunta central que se constituirá en eje organizador del trabajo.

Una revisión analítica de la literatura y de trabajos precedentes relacionados con el tema.

Exposición de la metodología.

Desarrollo del argumento central del proyecto.

Conclusiones y recomendaciones que expongan los hallazgos del trabajo.

Diseño de una propuesta de mejoramiento.

Bibliografía

El informe deberá redactarse de acuerdo a las normas APA, incluidas las notas, referencias bibliográficas y anexos.

Segunda opción

Propuesta Metodológica y Tecnológica Avanzada

Este trabajo de titulación fomenta la vocación hacia la Ciencia Pedagógica, al reflexionar sobre el qué, el cómo, el para qué, el cuándo; estudia conceptos de ciencia en el aula y se los traslada a situaciones de la actividad humana, para pasar de lo memorístico al pensamiento crítico, de lo simple a la comprensión sistémica, de los problemas simulados a los problemas reales.

Es una propuesta alternativa de enseñanza – aprendizaje, que comprende aspectos estratégicos de las bases de la metodología:

Integración de las teorías del aprendizaje

Didáctica de las Ciencias

Exploración con fichas de trabajo

Aplicación de prototipos.

La estructura y el informe para esta modalidad, será similar a la anterior.

Los trabajos de titulación, serán pertinentes con tres de las líneas de investigación de la UNESUM, aprobadas en correspondencia con el PNBV y la actividad investigativa de los docentes.

La Unidad de Titulación se inicia con la Metodología de la Investigación, el estudiante debe seleccionar el tema; para apoyar el cumplimiento de la rigurosidad académica del trabajo de titulación, este se orientará y acompañará con el tutor desde el segundo período del programa, a partir del módulo de Enfoques y Procesos de Investigación Educativa, el estudiante debe presentar al cierre del módulo el protocolo de investigación; sucesivamente se desarrollan dos seminarios de titulación que ayudarán a desarrollar las competencias necesarias y los respectivos informes.

Los seminarios se organizan en torno a temas pertinentes con las tres líneas de investigación de la Universidad articulados a los proyectos de vinculación; se estructuran de la misma manera que el resto de las asignaturas o módulos:

Presentación del sílabo por parte del profesor responsable, indicando las actividades a desarrollar en cada una de las sesiones,

Las lecturas,

La metodología y las formas de evaluación;

La asistencia del alumnado con su tutor a las actividades del seminario,

Procedimiento de evaluación acorde con la normativa de la institución.

Los seminarios tienen como propósito profundizar y generalizar en el campo de la investigación educativa los Proyectos de Investigación y Desarrollo; o la Propuesta Metodológica - Tecnológica avanzada y ayudarán a los estudiantes a formular una propuesta de proyecto de investigación o propuesta metodológica que pueda ser llevada a cabo de manera exitosa en el plazo establecido y de acuerdo con el reglamento.

Por lo señalado, los seminarios se conciben como un espacio de:

Discusión y debates entre estudiantes de maestría y profesores/ as que comparten inquietudes sobre una misma temática.

Búsqueda de la bibliografía para los temas elegidos y reflexión sobre los procesos de investigación en los proyectos de cada uno de los y las estudiantes.

Aspectos metodológicos, análisis de información, enlace entre datos y discusión teórica.

Tutorías en el proceso de formulación del Proyecto Formativo de Investigación y Desarrollo o Propuesta Metodológica. Los tutores guiarán un máximo de 4 estudiantes.

Cada seminario tiene resultados específicos y un proceso de aprendizaje, que se detalla a continuación:

Seminario de Titulación I: Los estudiantes serán capacitados para desarrollar el proceso de investigación, defender ideas en debates teóricos actuales y formular estrategias metodológicas, elaborar y aplicar instrumentos, y el procesamiento de los mismos, para enfrentar el problema planteado. Concluirá con la socialización y sustentación del avance del proyecto de investigación o propuesta metodológica de avanzada por parte de la Dirección de Posgrados.

Seminario de Titulación II: Los estudiantes serán capacitados para afrontar el proceso de investigación del proyecto o propuesta metodológica. En esta etapa deberán demostrar capacidades para argumentar y arribar conclusiones relevantes de la investigación realizada, así como habilidades para la redacción del informe. Concluirá con la pre defensa del proyecto formativo de investigación y desarrollo o propuesta metodológica de avanzada.

Previo a la ejecución de estos seminarios, la Dirección de Posgrado organizará un curso de capacitación para los Coordinadores y Tutores del Programa de Maestría, con el propósito de dar a conocer el Reglamento y las particularidades del programa que regirá los cuatro períodos de duración, tanto del proceso formativo, como del proceso de titulación.

En el caso de que el estudiante no opte por los trabajos de titulación indicados, podrá rendir un examen complejo, el cual se rige por lo establecido en los Arts. 23 y 25 del Reglamento de Régimen Académico.

3.5 Pertinencia

El Art. 107 de la LOES, al respecto de la Pertinencia establece que la formación profesional de tercer y cuarto nivel, deben responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional y al régimen de desarrollo, a la prospectiva del desarrollo científico humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural.

En consecuencia, la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), con fundamento en esta disposición, presenta el Programa de Maestría en Pedagogía, para satisfacer las necesidades del mercado ocupacional y la diversificación de las necesidades científicas y tecnológicas en el ámbito educativo. La demanda expresada y documentada por los actores educativos de los diferentes distritos que conforman la región del sur de Manabí y su entorno, así como la experiencia reconocida de la UNESUM, proporciona la pertinencia del Programa de Maestría en Pedagogía.

Principales líneas de acción:

Transformación de la matriz productiva

Impulsar la capacitación, formación e investigación.

Reducción de brechas y desigualdades socioeconómicas

Impulsar la equidad que viabilice la revolución urbana y el Buen Vivir rural, garantizando la reducción de brechas a través de la desconcentración de los servicios educativos.

Fortalecer los procesos de construcción participativa.

Indicadores socio - educativos

Analfabetismo		(%): 21,59
Analfabetismo mujeres		(%): 22.95
Pobreza por NBI ² (rural)		(%): 90,47
Número de personas sin NBI:		231.573
Gasto en salud per cápita MSP		(U\$/habitante año): 36
Población Analfabeta		78.81 %
Población Analfabeta		21.59 %
Población en edad escolar (5 a 17 años)		131.905

Fuente: ENEMDU - 2014, INEC. Elaboración propia

Estadística Educativa, Reporte de indicadores, 1 (2015), Vol. 1(1) de los indicadores educativos

Los elementos anteriormente expresados y argumentados, relativos a la zona sur de Manabí y su entorno, así como la zona 4, demuestran la pertinencia del Programa que se propone.

Planificación curricular

3.6.1 Objeto o sistema de estudio del Programa

El objeto de estudio del Programa contempla el mejoramiento del desempeño profesional, la ejecución de acciones específicas encaminadas a atender las necesidades de desarrollo de competencias profesionales de los docentes de la educación, para mejorar su gestión y calidad educativa.

El Programa de la Maestría fortalece las competencias profesionales del docente, para que sea capaz de resolver problemas sociales, especialmente educativos, psicopedagógicos, académicos y culturales.

La metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en el programa de maestría, se basa en métodos didácticos que se orientan al desarrollo del auto aprendizaje, actividades lúdicas, aprendizaje significativo, colaborativo, crítico - reflexivo, capacidades de razonamiento y aplicación de conocimientos, multi, inter y trans disciplinarios e integración de la teoría y práctica.

Además del uso de tecnologías de la información y las comunicaciones, como una herramienta importante en el proceso de aprendizaje, construcción y reconstrucción del conocimiento, capacidad de investigación y pensamiento complejo. Dará énfasis al uso de métodos de aprendizaje basados en problemas, en trabajo grupal, proyectos, demostrativo, investigativo, y estudio de casos, entre otros.

La aplicación de los métodos didácticos se complementa con estrategias didácticas orientadas al trabajo asistido por el docente, el trabajo autónomo de los estudiantes apoyados con el uso de

tecnologías de información y las comunicaciones. Los estudiantes podrán utilizar de manera permanente los escenarios virtuales del aprendizaje.

3.6.2 Modelo Cognitivo del Programa

Respondiendo al Art. 22 actualizado del Reglamento del Régimen Académico, el Programa está estructurado teniendo en cuenta las unidades: básica, disciplinar, multi disciplinar y /o inter disciplinar avanzada y de titulación (ver tabla del epígrafe 2. 9). Así mismo respondiendo al Art 29, los campos de estudio del programa de maestría en Pedagogía se estructuran en núcleos de contenidos, denominados constructos, que organizan el conocimiento de manera integrada en función de experiencias de los sujetos y de la realidad, para su comprensión, prevención e intervención.

Para el diseño de estos constructos, el Programa considera las siguientes condiciones que facilitarán su elaboración: La **Reticularidad**, entendido como el conocimiento establecido en red; la **Ubicuidad**, como el conocimiento derivado de la experiencia y las interacciones del individuo; la **Contextualidad**, relativa a los escenarios del contexto mediato e inmediato y a las demandas de los escenarios de la profesión; **Glocalidad**, entendida como la articulación de lo global con lo local; y la **Internacionalidad**, como la conectividad entre conocimientos, saberes, experiencias y significados entre sí y entre otras realidades.

La maestría se enmarca en el campo de formación profesional avanzada, sin excluir la estructuración de la organización curricular a partir de la integración con la investigación avanzada y la formación epistemológica, respondiendo de esta manera:

- A los problemas identificados en la realidad del contexto,
- Al Plan Nacional de Desarrollo y sus Políticas de Estado,
- A los resultados de la investigación de necesidades y demanda académica.
- A la prospectiva y pertinencia del Programa; y,
- otros.

Esta problemática, citada en varias partes del documento, como hilo conductor de la maestría, permite elaborar el programa teórico práctico que articula los campos de la profesión a través de las unidades de análisis, aportando de esta manera a los proyectos de integración de saberes en cada unidad de formación.

CAMPOS DE FORMACIÓN	DE MÓDULOS (*)	HORAS	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Formación profesional avanzada	10	1400	35	64,815
Investigación avanzada	4	440	11	20,370

Formación epistemológica	3	320	8	14,815
TOTAL	17	2 160	54	100

(*) La designación de los módulos aparece en el epígrafe 2. 9

Para garantizar la viabilidad del programa se cuenta con medios de aprendizaje tales como: aulas multimedia, equipadas con proyector de imágenes, conferencias, computadoras de escritorio y puntos de red; todos los cuales son representativos de los ambientes de aprendizaje reales. También se cuenta con otros medios que caracterizan los ambientes de aprendizajes virtuales: plataforma MOODLE, bibliotecas virtuales y bases de datos remotas.

El modelo cognitivo integra el sistema de asimilación con etapas tales como familiarización, reproducción, producción y creación, momentos inherentes al proceso de aprendizaje. Este proceso tiene carácter personalizado, razón por la cual cobra real importancia la presencia del docente, mediante un creativo proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo indicado en el párrafo anterior, fortalece la aplicación del modelo cognitivo socio – crítico – cultural, priorizando el aprendizaje significativo y funcional, relacionado con la realidad del entorno.

Modos de organización de la investigación

El Programa de Maestría en Pedagogía, de carácter profesional, determina el tipo y nivel de la investigación. Por tanto, será aplicada desde la multiplicidad de sus enfoques que convergen al estudio de los procesos educativos, entre los cuales se significan la investigación descriptiva, analítica o correlacional, interpretados desde la investigación – acción; investigación participativa; investigación cualitativa; investigación cuantitativa y enfoque mixto.

Según el Art. 22 del Reglamento de Régimen Académico el Programa de la Maestría está compuesto por: materias de formación general y metodológica correspondiente a la unidad básica; materias de especialización correspondientes a la unidad disciplinar, multidisciplinar y/o interdisciplinar y las de titulación.

Para obtener el título de maestría los estudiantes deben completar un total de 2.160 horas, que corresponde a 54 créditos, de las cuales 440 horas, equivalentes a 11 créditos, destinadas al trabajo de titulación.

El diseño del Programa cuenta con los fundamentos generales teóricos e investigativos para que los estudiantes tengan una visión de los aportes más importantes.

El rol de la investigación descriptivo, analítico y correlacional en la Maestría de Pedagogía es esencialmente multi, inter, trans disciplinar y analítico. Este Programa es de carácter teórico - práctico, con un enfoque cuali-cuantitativo cuya aplicación de métodos y técnicas en el proceso, conllevan a emitir criterios válidos.

Las investigaciones exponen situaciones y eventos mediante la aplicación del método científico y la relación existente entre los principales elementos que conforman el objeto de estudio de la propuesta de maestría. Los estudiantes deberán difundir sus resultados investigativos a través de distintos escenarios como son talleres, seminarios, encuentros, foros, entre otros.

3.6.5 Modalidad de estudio o aprendizaje

La Maestría en Pedagogía, se desarrolla en la modalidad presencial, la cual según el artículo 41 del Reglamento de Régimen Académico:

“Es aquella en la cual los componentes de docencia y de práctica de los aprendizajes, se organizan predominantemente en función del contacto directo in situ y en tiempo real entre el profesor y los estudiantes”

- **Componente de docencia**

Comprende la generación de ambientes de aprendizaje en los que se desarrollan actividades pedagógicas que permiten contextualizar, organizar, explicar y sistematizar el conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico; a través las siguientes actividades:

- a. **Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.-** Estas se orientan al desarrollo de competencias que comprenden: habilidades, conocimientos y valores, que se desarrollan mediante clases: de elaboración, sistematización, reforzamiento, con el apoyo del Método del Instructivo – Problémico y de técnicas como: el ciclo del aprendizaje, el foro, el debate, el seminario, conferencia, estudio de casos, la mesa redonda, el simposio, etc., que permiten la confrontación de diversas posiciones teóricas - experienciales, en ambientes potencializadores, reales y virtuales.
- b. **Actividades de aprendizaje colaborativo.-** Se relacionan con la organización de equipos de trabajo grupal, bajo el control de una **“base orientadora de la acción”**, guiada permanente por el profesor/tutor. En estas actividades, la investigación juega un papel importante, puesto que en torno a ella se desarrollan actividades de investigación-acción, integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, resolución de problemas o casos.

- **Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes**

Constituye el desarrollo de experiencias de aplicación de las competencias adquiridas. Estas prácticas educativas pueden ser, entre otras actividades las siguientes: prácticas de campo, estudios de caso, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, manejo de técnicas información y comunicación, talleres, dinámicas grupales, manejo de base de datos y acervos bibliográficos.

La planificación de estas actividades garantiza el desempeño de liderazgo y el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje real y simulado, de acuerdo a los convenios establecidos.

Las actividades prácticas serán guiadas y evaluadas por el profesor/ tutor en correspondencia con la programación establecida.

- **Componente de aprendizaje autónomo**

Es el trabajo realizado por el estudiante, con el propósito de generar una conducta autónoma mediante el desarrollo de competencias para el aprendizaje independiente, que constituye el principio y fin de la educación.

El aprendizaje autónomo se fortalece mediante: la lectura, el análisis, la crítica, la síntesis, la generalización, el cuestionamiento, la búsqueda de información verbal y escrita, tanto analógica como digital; la generación de datos, la elaboración de ensayos, trabajos y exposiciones, entre otras.

UNIVERSIDAD LOYOLA DE BOLIVIA

Licenciatura en Ingeniería Comercial

Christian Mendizábal Cabrera (Coord)

Noemí Uriarte Sánchez

1. Presentación

La Universidad Loyola de Bolivia es una institución de enseñanza superior, integrada por docentes, alumnos, funcionarios, personal administrativo y ex alumnos.

Tiene como fin esencial el progreso, la conservación y transmisión de la cultura superior, mediante la formación de los profesionales, docentes, investigadores y técnicos que el país necesita.

Aplica la pedagogía Ignaciana que se ocupa de la formación integral del estudiante, es decir, educa el carácter, la intelectualidad y la espiritualidad. Estos tres conceptos, basados en la caridad, la verdad y la fe, dan como resultado una persona cabal, dueña de sí misma y dispuesta a dar antes que recibir.

Plasma en sus estudiantes el deseo de prestar colaboración desinteresada, sin sectarismos, busca la identificación cultural y una identidad nacional, plenamente ajustadas a nuestra problemática y a nuestras realidades históricas.

La Universidad Loyola de Bolivia, pretende servir al país colaborando en la promoción de cambios con justicia social.

Trata de infundir en todos sus miembros una conciencia viva y operante que considere los problemas sociales del Estado Plurinacional de Bolivia, para que demuestre la consecuente responsabilidad de cooperar para resolverlos.

Procura tener un contacto directo con el estudiante, con la realidad social del mundo circundante y establece como parte de su proyecto y programa de estudios un servicio social auténtico en bien de la comunidad.

Nuestra Institución educativa, se solidariza plenamente con todos los movimientos que en el mundo entero buscan sinceramente el orden, la paz y la justicia.

Sostiene que el respeto a la dignidad de la persona humana es inmanente, que la distribución equitativa de la riqueza en el ámbito interno e internacional es el fundamento de la convivencia pacífica de los pueblos, que la igualdad jurídica de todas las naciones es la cimiento del desarrollo sostenible, acelerado, armónico y eficaz de todas las comunidades humanas.

La Universidad Loyola se sustenta en tres grandes columnas:

- Universidad Loyola Presencial.
- Universidad Loyola Virtual y de Educación a Distancia.
- Universidad Loyola Laboral y Comunitaria.

Por otro lado, Mediante la Resolución ministerial Nº 219/95, emitida por el ministerio de educación en fecha 29 de abril de 1998.se crea la carrera de Ingeniería Comercial.

- De acuerdo a la Ley 071, la educación socio-comunitaria productiva es descolonizadora en el ámbito material y subjetivo porque transforma las estructuras coloniales, revitalizando la relación entre el individuo y la comunidad, propiciando el desarrollo de una conciencia comunitaria, de reconocimiento de las identidades culturales.
- El enfoque pedagógico es descolonizador, comunitario, productivo y liberador, el Epistemológico se refiere a la crítica del conocimiento y sus usos sociales, el fundamento Sociológico se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, y el Filosófico el Estado Plurinacional de Bolivia está orientado a la búsqueda del Vivir Bien.
- El profesional del programa, tendrá las habilidades, las herramientas y el conocimiento a nivel de Licenciatura en Ingeniería Comercial, la duración de la carrera de grado es de 4 años, dividida en 8 Semestres, la carga horaria total, es de 4.920 horas académicas.

Tiene una sólida formación en Ingeniería Comercial como en métodos y técnicas de apoyo a la producción de servicios de análisis y complementarios tanto en el sector público como en el

privado. Conoce la importancia del entorno natural y por lo tanto asume una preocupación por la conservación y preservación del medio ambiente.

- El plan de estudios de la Carrera de Ingeniería Comercial contiene asignaturas que se agrupan de la siguiente manera:
 - Materias Básicas
 - Formación Profesional
 - Especialidad

2. Presentación del plan de estudios objeto de evaluación

2.1. Título profesional que se otorga.

Conforme a lo establecido por el Reglamento General de Universidades Privadas, el título otorgado es el de Licenciatura en Ingeniería Comercial.

2.2. Duración del Plan de estudios de la Licenciatura.

El plan de estudios, conduce a obtener el grado académico de Licenciado en Ingeniería Comercial, duración de cuatro años cada uno dispuesto por dos semestres. La división por semestres responde a factores pedagógicos académicos, técnico administrativo.

La carga horaria total para la carrera de Ingeniería Comercial es de 4.960 horas académicas.

Para mejor administración académica, el plan de estudios está dividido en:

Materias básicas, Formación profesional y Especialidades

- a) Programa de materias básicas
- b) Programa de formación profesional.
- c) Programa de especialidades
- d) Sistema de evaluación del programa académico.

2.3. Resumen del Plan de Estudios y Asignaturas.

El Plan de Estudios General de la carrera se expone de manera resumida en la Figura, 1.

UNIVERSIDAD LOYOLA							
LICENCIATURA EN INGENIERIA COMERCIAL							
PLAN DE ESTUDIOS							
				SEMESTRE 20 SEMANAS			
SIGLA	CODIGO	MATERIA	TEO	PRAC	TOTAL	C.H.	REQUISITO
COM	111	CALCULO I	2	3	5	100	
COM	112	ALGEBRA I	2	3	5	100	
COM	113	ADMINISTRACION I	2	3	5	100	
COM	114	ECONOMIA I	2	3	5	100	
COM	115	CONTABILIDAD I	2	3	5	100	
COM	116	ESTADISTICA I	2	3	5	100	
COM	121	CALCULO II	2	3	5	100	COM 111
COM	122	ALGEBRA II	2	3	5	100	COM 112
COM	123	ADMINISTRACION II	2	3	5	100	COM 113
COM	124	ECONOMIA II	2	3	5	100	COM 114
COM	125	CONTABILIDAD II	2	3	5	100	COM 115
COM	126	ESTADISTICA II	2	3	5	100	COM 116
COM	211	TEORIA GENERAL DE SISTEMAS I	2	3	5	100	
COM	212	INVESTIGACION OPERATIVA I	2	3	5	100	
COM	213	DERECHO ADMINISTRATIVO	2	3	5	100	
COM	214	MICROECONOMIA I	2	3	5	100	
COM	215	FACTOR HUMANO Y SOCIAL I	2	2	4	80	
COM	216	MERCADOS I	2	3	5	100	
COM	221	TEORIA GENERAL DE SISTEMAS II	2	3	5	100	COM 211
COM	222	INVESTIGACION OPERATIVA II	2	3	5	100	COM 212
COM	223	DERECHO COMERCIAL	2	3	5	100	COM 213
COM	224	MICROECONOMIA II	2	3	5	100	COM 214
COM	225	FACTOR HUMANO Y SOCIAL II	2	2	4	80	COM 215
COM	226	MERCADOS II	2	3	5	100	COM 216
COM	311	INGENIERIA DE COSTOS	2	3	5	100	
COM	312	INGENIERIA DE LA PRODUCCION I	2	2	4	80	
COM	313	ECONOMIA INTERNACIONAL I	2	2	4	80	
COM	314	MACROECONOMIA I	2	3	5	100	
COM	315	INGENIERIA DE METODOS I	2	3	5	100	
COM	316	FINANZAS I	2	3	5	100	
COM	321	FORMULACION EVALUACION Y CONTROL DE PROYECTOS	2	3	5	100	COM 311
COM	322	INGENIERIA DE LA PRODUCCION II	2	2	4	80	COM 312
COM	323	ECONOMIA INTERNACIONAL II	2	2	4	80	COM 313
COM	324	MACROECONOMIA II	2	3	5	100	COM 314
COM	325	INGENIERIA DE METODOS II	2	3	5	100	COM 315
COM	326	FINANZAS II	2	3	5	100	COM 316
COM	411	DERECHO Y LEGISLACION ADUANERA	2	2	4	80	
COM	412	OPERATIVA DE COMERCIO EXTERIOR I	2	2	4	80	
COM	413	ADMINISTRACION ADUANERA I	2	2	4	80	
COM	414	INTEGRACION ECONOMICA Y COOPERACION INTERNACIONAL I	2	2	4	80	
COM	415	GESTION DE INVERSIONES I	2	3	5	100	
COM	416	ADMINISTRACION FINANCIERA I	2	3	5	100	
COM	417	MODALIDAD DE GRADUACION I	4	6	10	200	
COM	421	VALORACION ADUANERA	2	2	4	80	COM 411
COM	422	OPERATIVA DE COMERCIO EXTERIOR II	2	2	4	80	COM 412
COM	423	ADMINISTRACION ADUANERA II	2	2	4	80	COM 413
COM	424	INTEGRACION ECONOMICA Y COOPERACION INTERNACIONAL II	2	2	4	80	COM 414
COM	425	GESTION DE INVERSIONES II	2	3	5	100	COM 415
COM	426	ADMINISTRACION FINANCIERA II	2	3	5	100	COM 416
COM	427	MODALIDAD DE GRADUACION II	4	6	10	200	COM 417
C.H. TOTAL						4920	

Figura, 1. Resumen Plan de Estudios Licenciatura en Ingeniería Comercial.

FUENTE: A partir de los datos proporcionados por la Jefatura de Carrera 2019

2.4. Estructura y Organización Curricular.

2.4.1. Áreas Curriculares de Formación.

El programa (plan de estudios) está estructurado en tres áreas curriculares de formación denominadas:

- Área de formación Básica
- Área de Formación General
- Área de Especialidad

2.4.1.1. Área de formación básica

Tiene por objetivo introducir al estudiante en las características generales de la carrera y proporcionarle una sólida formación básica que le provea los conocimientos necesarios para introducirse en las tecnologías específicas.

Comprende las siguientes asignaturas:

MATERIAS BASICAS		
SIGLA	CODIGO	ASIGNATURA
COM	111	CALCULO I
COM	112	ALGEBRA I
COM	113	ADMINISTRACION I
COM	114	ECONOMIA I
COM	115	CONTABILIDAD I
COM	121	CALCULO II
COM	122	ALGEBRA II
COM	123	ADMINISTRACION II
COM	124	ECONOMIA II
COM	125	CONTABILIDAD II
COM	118	ESTADISTICA I
COM	128	ESTADISTICA II

Figura, 2. Resumen Plan de Estudios Formación Básica.

FUENTE: A partir de los datos proporcionados por la Jefatura de Carrera 2019

2.4.1.2. Área de formación general

Permite proporcionar al estudiante los conocimientos tecnológicos propios de la carrera. Comprende las siguientes asignaturas según se exponen en la Figura,,3.

FORMACION GENERAL		
SIGLA	CODIGO	ASIGNATURA
COM	215	FACTOR HUMANO Y SOCIAL I
COM	216	MERCADOS I
COM	221	TEORIA GENERAL DE SISTEMAS II
COM	222	INVESTIGACION OPERATIVA II
COM	223	DERECHO COMERCIAL
COM	224	MICROECONOMIA II

COM	225	FACTOR HUMANO Y SOCIAL II
COM	226	MERCADOS II
COM	311	INGENIERIA DE COSTOS
COM	312	INGENIERIA DE LA PRODUCCION I
COM	313	ECONOMIA INTERNACIONAL I
COM	314	MACROECONOMIA I
COM	315	INGENIERIA DE METODOS I
COM	316	FINANZAS I
COM	321	FORMULACION EVALUACION Y CONTROL DE PROYECTOS
COM	322	INGENIERIA DE LA PRODUCCION II
COM	323	ECONOMIA INTERNACIONAL II
COM	324	MACROECONOMIA II
COM	325	INGENIERIA DE METODOS II
COM	326	FINANZAS II

Figura, 3. Resumen Plan de Estudios Formación General.

FUENTE: A partir de los datos proporcionados por la Jefatura de Carrera 2019

2.4.1.3. Área de especialidad

Tiene como objeto afianzar los conocimientos en temáticas propias de la especialidad, como así también brindar conocimientos complementarios a las misma que hacen la formación integral del ingeniero y a su inserción laboral. Comprende las siguientes asignaturas:

ESPECIALIDAD		
SIGLA	CODIGO	ASIGNATURA
COM	411	DERECHO Y LEGISLACION ADUANERA
COM	412	OPERATIVA DE COMERCIO EXTERIOR I
COM	413	ADMINISTRACION ADUANERA I
COM	414	INTEGRACION ECONOMICA Y COOPERACION INTERNACIONAL I
COM	415	GESTION DE INVERSIONES I
COM	416	ADMINISTRACION FINANCIERA I
COM	417	MODALIDAD DE GRADUACION I
COM	421	VALORACION ADUANERA
COM	422	OPERATIVA DE COMERCIO EXTERIOR II
COM	423	ADMINISTRACION ADUANERA II
COM	424	INTEGRACION ECONOMICA Y COOPERACION INTERNACIONAL II
COM	425	GESTION DE INVERSIONES II
COM	426	ADMINISTRACION FINANCIERA II
COM	427	MODALIDAD DE GRADUACION II

Figura, 4. Resumen Plan de Estudios Área de Especialidad.

FUENTE: A partir de los datos proporcionados por la Jefatura de Carrera 2019

2.4.2. Régimen de estudios

La Universidad Loyola de Bolivia, cuenta dentro de su oferta formativa, con la carrera de Ingeniería comercial, esta, tiene como régimen de estudios el sistema semestral. Durante los cuatro años de estudio, se cursan 50 materias organizadas por un orden jerárquico según las siglas y códigos que se asigna a cada una, y que constan en el plan de estudios, detallando las horas teóricas y las prácticas de cada asignatura.

La carga horaria total para la carrera de Ingeniería Comercial es de 4.920 horas académicas.

El programa diseñado de materias básicas, formación profesional y especialidades está circunscrito en los siguientes componentes:

- Determinación de una malla curricular
- Determinación de un cuadro de requisitos y pre requisitos
- Determinación de los contenidos mínimos de materia, contenido analítico y su correspondiente bibliografía básica.

2.4.3. Carga horaria

La carga horaria se detalla, en el plan de estudios, expuesto en la Figura,1.

2.4.4. Malla curricular

A continuación se muestra la malla curricular correspondiente a la carrera de Ingeniería Comercial

PRIMER AÑO	CALCULO I	ALGEBRA I	ADMINISTRACION I	ECONOMIA I	CONTABILIDAD I	ESTADISTICA I
	COM 111	COM 112	COM 113	COM 114	COM 115	COM 116
	CALCULO II	ALGEBRA II	ADMINISTRACION II	ECONOMIA II	CONTABILIDAD II	ESTADISTICA II
	COM 121	COM 122	COM 123	COM 124	COM 125	COM 126
SEGUNDO AÑO	TEORIA GENERAL DE SISTEMAS I	INVESTIGACION OPERATIVA I	DERECHO ADMINISTRATIVO	MICROECONOMIA I	FACTOR HUMANO Y SOCIAL I	MERCADOS I
	COM 211	COM 212	COM 213	COM 214	COM 215	COM 216
	TEORIA GENERAL DE SISTEMAS II	INVESTIGACION OPERATIVA II	DERECHO COMERCIAL	MICROECONOMIA II	FACTOR HUMANO Y SOCIAL II	MERCADOS II

	COM 221	COM 222	COM 223	COM 224	COM 225	COM 226	
TERCER AÑO	INGENIERIA DE COSTOS	INGENIERIA DE LA PRODUCCION I	ECONOMIA INTERNACIONAL I	MACROECONOMIA I	INGENIERIA DE METODOS I	FINANZAS I	
	COM 311	COM 312	COM 313	COM 314	COM 315	COM 316	
	FORMULACION EVALUACION Y CONTROL DE PROYECTOS	INGENIERIA DE LA PRODUCCION II	ECONOMIA INTERNACIONAL II	MACROECONOMIA II	INGENIERIA DE METODOS II	FINANZAS II	
	COM 321	COM 322	COM 323	COM 324	COM 325	COM 326	
CUARTO AÑO	DERECHO Y LEGISLACION ADUANERA	OPERATIVA DE COMERCIO EXTERIOR I	ADMINISTRACION ADUANERA I	INTEGRACION ECONOMICA Y COOPERACION INTERNACIONAL I	GESTION DE INVERSIONES I	ADMINISTRACION FINANCIERA I	MODALIDAD DE GRADUACION I
	COM 411	COM 312	COM 413	COM 414	COM 415	COM 416	COM 417
	VALORACION ADUANERA	OPERATIVA DE COMERCIO EXTERIOR II	ADMINISTRACION ADUANERA II	INTEGRACION ECONOMICA Y COOPERACION INTERNACIONAL II	GESTION DE INVERSIONES II	ADMINISTRACION FINANCIERA II	MODALIDAD DE GRADUACION II
	COM 421	COM 422	COM 423	COM 424	COM 425	COM 426	COM 427

2.4.5. Modalidad de estudios

La metodología de enseñanza que se imparte en la carrera de Ingeniería Comercial, ha permitido que se convierta en una de las carreras más importantes, a nivel local y nacional cuya modalidad de estudios es presencial, donde la enseñanza se imparte en un 100% en aulas cómodas y seguras donde la interrelación docente alumno es directa.

2.4.6. Nivel de formación académica.

Nivel de Formación: Pregrado

Título: Licenciatura en INGENIERIA COMERCIAL

Nivel de titulación Intermedia: DEG, DEGU

Énfasis en: Gestión Financiera, Mercadeo y Publicidad, Recursos Humanos, Negocios Internacionales, Control de calidad y planes de negocios

Duración: Ocho semestres

Numero Asignaturas: 50

Registro Autorizado: Resolución ministerial N° 219/95, emitida por el ministerio de educación en fecha 29 de abril de 1998

Jefe Carrera: Hugo Portocarrero Castro

Correo electrónico: Portocarrero@loyola.edu.bo.

2.4.7. Objeto de la Profesión.

El objeto, del profesional en Ingeniería Comercial es: Ser un profesional con preparación científica, técnica, humanística y espíritu emprendedor, de alta calidad moral responsable con capacidad analítica y crítica que le permite actuar y tomar decisiones comprometidas con el desarrollo social y económico del país, orientado por los principios de servicio, eficiencia y calidad. Con competencias para ser:

Empresario, para crear y administrar su propia empresa o negocio, en los sectores comerciales, industriales y de servicio.

- **Director y Gerente** en las áreas Administración, Finanzas, Producción, Mercadotecnia, Talento Humano.
- **Asesor y Consultor Empresarial.** Estos cargos le permiten interactuar con la comunidad a través de su desempeño en todo tipo de organizaciones de manera dependiente o independiente.
- **Administrador**, de todos los niveles de la empresa con servicio y responsabilidad acorde a la naturaleza de la organización.
- **Gestionador de la administración**, del área de mercadotecnia con creatividad para lograr la satisfacción de las necesidades del cliente.

- **Administrador** de los procesos de reclutamiento, selección, inducción, capacitación y desarrollo profesional del talento humano de una empresa

2.4.8. Objetivos de la Profesión.

El programa académico conducente al título de Ingeniero Comercial debe ajustarse a los lineamientos generales de formación en esta Casa Superior de estudios tomando en cuenta los siguientes aspectos:

2.4.8.1. Proceso Formativo

- a) **Conocimientos.-** El objetivo del programa académico, debe permitir que el estudiante adquiera conocimientos necesarios para su desempeño profesional en las siguientes áreas:
 - La ciencia administrativa y entre otras el marketing, la contabilidad, las finanzas, la producción, la teoría general de sistemas, y la preparación y evaluación de proyectos.
 - Las ciencias básicas, álgebra, cálculo, estadística, investigación operativa.
 - La ciencia económica.- Incluye la teoría microeconomía, macroeconomía, economía internacional, integración económica.
 - El área de especialidad.- Operativa de comercio exterior, administración aduanera, valoración aduanera, Legislación aduanera, valoración aduanera.
- b) **Extensión.-** También se realizan programas de extensión universitaria como:
 - Campeonatos internos de fútbol de salón, voleibol, básquet
 - Viajes de estudio a diferentes localidades y departamentos participando de actividades como congresos, seminarios, visitas a empresas.
 - Participación del mercado laboral realizando pasantías en diferentes instituciones públicas y privadas.
 - En lo social.- el programa académico se ajusta en horarios compatibles con las asignaturas para impartir la Filosofía Ignaciana, que en esencia enseña a ser para los demás.

Estas actividades se realizan durante la permanencia desde que inician su carrera hasta que concluyen la misma.

2.4.9. Procedimiento

Para el análisis del plan se contó con la participación de tres personas: Vicerrector de Pregrado, Jefe de Carrera de Ingeniería Comercial y Encargado de Alumnado.

3. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

En el siguiente cuadro se expresa la síntesis de la valoración realizada.

VALORACIÓN GENERAL	COMENTARIOS	ACCIONES/ACCIONES DE MEJORA
<p>1. Dimensión político-institucional</p> <p>Considerando las dimensiones y estándares del instrumento, el programa responde positivamente a los mismos, por tanto, la valoración del equipo evaluador en esta dimensión es de 3/3</p>	<p>1.1. Articulación con las políticas nacionales</p> <p>Se ha presentado la gestión pasada ante las instancias correspondientes del Ministerio de Educación la solicitud para la Readecuación de los Planes de Estudio, migrando este de 5 años a 4 años académicos, con lo cual, los nuevos programas modificados fueron incorporando en su estructura aspectos que permitan la articulación de estos con las políticas nacionales, que también fueron renovadas y cambiadas durante estos últimos 10 años.</p>	<p>Mejorar acciones que permitan revisar y actualizar las novedades emergentes en el ámbito normativo.</p>
	<p>1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales</p> <p>Se han realizado Convenios Interinstitucionales con Instituciones tanto Públicas como Privadas a fin de que con los mismos se articulen y fomenten acciones en favor de los futuros profesionales que cursan la carrera, sin embargo aún no se ha conseguido integrar en la carrera la visión internacional respecto a prácticas y experiencias.</p>	<p>Fortalecer las conexiones nacionales e internacionales, de manera tal que posibilite la movilidad de alumnos y docentes tanto a nivel nacional como internacional.</p>
	<p>1.3. Pertinencia institucional</p> <p>El modelo académico de la Carrera, incide en el desarrollo de nuevas formas de trabajo. Resalta el compromiso y responsabilidad social de los Miembros de ULB.</p> <p>Promueve el sentido con valores Ignacianos en lo personal, laborales y profesionales.</p> <p>Su formación pretende dar solución a problemas sociales del área.</p>	

	<p>1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad</p> <p>La política educativa actual se orienta a la instalación de condiciones para asegurar calidad, entendiendo que durante los noventa el esfuerzo estuvo centrado, preferentemente, en el aumento de la cobertura y la provisión de insumos materiales e intangibles a los establecimientos, para robustecer la precaria situación en que se desarrollaba la labor docente a inicios de esa década.</p> <p>Sin embargo y pese a las exigencias requeridas a nivel nacional, la comunidad no se involucra en la preparación del diseño curricular, se atribuye esto a que la comunidad en general, no está completamente involucrada con los fines y metas de la ULB.</p>	Generar actividades y estrategias para generar mayor participación de la comunidad en las actividades académicas de la ULB.
<p>2. Dimensión social y de ciudadanía</p> <p>La formación basada en valores Ignacianos, acompaña buenamente este aspecto, ya que considera dentro de la misma aspectos sociales y de ciudadanía, la valoración obtenida en este aspecto fue de 3/3</p>	<p>2.1. Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales</p> <p>El Proyecto Educativo que propone la Universidad Loyola se concibe como las intenciones de crear un modelo académico donde se ajuste a las funciones de docencia, investigación y extensión, en el marco de su misión, visión y valores. Este proyecto orienta y soporta las acciones educativas institucionales con el propósito de favorecer la formación integral de sus estudiantes, a la luz de una cultura de calidad, excelencia e identidad y de actividades centradas en el estudiante, orientadas a la construcción de conocimientos, la producción científica y la integración con el entorno</p>	Generar acciones puntuales que permitan concretar este ámbito, de cara las necesidades sociales.
	<p>2.2. Compromiso ético</p> <p>La ética es un modo de hacer las cosas en la ULB, si bien la población y la cultura de la gente pelea con la misma, en estos últimos tiempos se ha trabajado mucho en la misma y se han visualizado resultados importantes al respecto.</p>	

<p>3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo</p> <p>Tanto el proceso formativo que incide en la aproximación al contexto laboral así como el número de profesionales que se desempeñan en ámbitos de influencia, otorga una valoración de 3/3</p>	<p>3.1. Atención al futuro laboral de los egresados</p> <p>Se está trabajando en la misma.</p> <p>3.2. Articulación con el mundo del trabajo</p> <p>En el plan de Desarrollo económico y social, es indispensable el soporte tecnológico, económico y financiero, por lo tanto la necesidad de profesionales relacionados en esas áreas, como ser Ingenieros Comerciales.</p> <p>Desde esta perspectiva de cambios y oportunidades de la visión de Estado, es que se debe emprender los estudios necesarios sobre la viabilidad y posibilidad de ofertar a la sociedad civil, carreras trascendentales, propias de la actual revolución tecnológica, como es la Carrera de Ingeniería Comercial.</p> <p>Actualmente, existe la necesidad de contar con estos profesionales en el menor tiempo posible, principalmente por la creciente demanda laboral y la creciente competitividad de las mismas, como resultado de este hecho, muchas de las universidades del nuestro país que cuentan con la carrera de Ingeniería Comercial, han reducido el tiempo de estudio de esta carrera a cuatro años. Como se muestra en los cuadros siguientes:</p>	
	<p>4.1. Articulación con el sistema educativo</p> <p>En base a los resultados de la evaluación curricular en el entorno externo considerando el plan de desarrollo económico y “LA AGENDA PATRIOTICA DEL BICENTENARIO 2025 que contiene los 13 pilares de la Bolivia digna y soberana, y en el análisis interno de la Universidad se muestra la necesidad del cambio en la</p>	

<p>4. Dimensión pedagógico-didáctica</p> <p>Éste fue precisamente uno de los ámbitos indagados por el equipo investigador del TO-INN para recoger insumos acerca de las necesidades de formación de los docentes. En tal sentido, la valoración a esta dimensión es de 3/4</p>	<p>carrera de Ingeniería Comercial, lo que permitirá mayor acceso de los estudiantes a la carrera.</p> <p>Tomando en cuenta la tendencia que tiene gran parte de las Universidades Privadas principalmente, que ofrecen la carrera de Ingeniería Comercial en cuatro años y otras en cuatro y medio años.</p> <p>De acuerdo con lo estipulado en el Reglamento de Universidades Privadas, es decisión de la Universidad Loyola establecer criterios y normas generales para adecuar sus programas curriculares de pregrado y posgrado a los continuos avances del arte, la ciencia, la filosofía, la tecnología y para garantizar la calidad y la excelencia de la educación avanzada en la Universidad.</p> <p>Para lo cual, se establece los lineamientos para la formación de estudiantes en la Universidad Loyola carrera de Ingeniería Comercial y se fundamenta en los principios de excelencia académica, formación integral, contextualización, formación investigativa, interdisciplinariedad y flexibilidad, así como la mejora académica:</p>	
	<p>4.2. Diseño curricular</p> <p>Sin una carrera profesional no se tendría vinculación real con la problemática del país ni del mercado laboral, por lo tanto carecería de un valor real y los que no tienen la oportunidad de estudiar en una casa superior de estudios, estarían</p>	

	<p>destinados al subempleo o a realizar actividades en un área totalmente distinta al de su campo de acción.</p> <p>La estructura curricular de la carrera de Ingeniería Comercial se fundamenta desde el punto de vista Filosófico Sociológico, debido a que promueve el desarrollo de las potencialidades socioeconómico productivas locales, regionales y nacionales del individuo como ser social, es decir, que vive y trabaja en comunidad de manera equilibrada con el Cosmos y la Madre Tierra.</p> <p>También contiene un fundamento Epistemológico de crítica del conocimiento y sus usos sociales, donde el desarrollo de los mismos es una construcción social y un proceso histórico, permitiendo entender la dimensión social de la ciencia. Los objetivos curriculares del hacer y decidir, como adquisición de habilidades organizativas y del saber y ser en el marco de los conocimientos y valores definen el Fundamento Psicopedagógico, en el Área Productiva industrial, tal como se demuestra a lo largo de todo este proyecto educativo.</p>	
	<p>4.3. Diseño pedagógico</p> <p>Recoge, tanto la fundamentaron teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente de la especialidad. La experiencia acumulada a lo largo de los últimos años, constituye una fuente insustituible de conocimiento curricular.</p>	.

	<p>En concreto, el desarrollo curricular en el aula, en la docencia real de los docentes de la carrera de ingeniería comercial, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículum en sus fases de diseño y de ulterior desarrollo.</p> <p>Bajo el desarrollismo pedagógico las concepciones constructivistas del profesional de la educación superior, avanzan hacia la comprensión o la construcción de conceptos desarrollados por las ciencias para proyectar un hombre formado bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades intelectuales, respondiendo mejor a la realidad de la revolución científico-técnica post-contemporánea. Hoy en día, Importancia de las nuevas tecnologías y los progresos en las denominadas tecnologías de la información, que abarcan los equipos y aplicaciones informáticas y las telecomunicaciones, están teniendo un gran efecto. De hecho, se dice que estamos en un nuevo tipo de sociedad llamada Sociedad de la información o Sociedad de Conocimiento</p>	
	<p>Características generales</p> <p>El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Es un método de trabajo activo y auto dirigido en el que los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero se presenta un problema real, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. • El aprendizaje se centra en el alumno y no en el docente. 	<p>Precisa mejor el proceso de planificación curricular en general y el diseño didáctico en particular.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas. Se trabaja en grupos pequeños y se crea cierta interdependencia entre los participantes. • El docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje. <p>Al trabajar con el ABP, la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge a través de la búsqueda de soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aprenden en un ambiente cooperativo. • Los problemas tienen más de una respuesta correcta posible lo que promueve que los alumnos formulen preguntas, exploren alternativas y tomen decisiones. • Los alumnos localizan recursos con la guía del docente. • Cada alumno evalúa su propio proceso, el de los demás miembros del equipo y el de todo el grupo. Durante la evaluación, el proceso es tan valioso como el resultado. 	
<p>5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento</p> <p>La carrera de Ingeniería Comercial, se fortalece con la</p>	<p>5.1. Conexión con la investigación</p> <p>La investigación es fundamento de la producción del conocimiento, desarrolla procesos de aprendizaje y fortalece la interacción de la Universidad con la sociedad y el entorno. La investigación debe contribuir a la formación del talento humano, la creación artística y el desarrollo tecnológico para la solución de los problemas locales, regionales e internacionales, solo de esta manera es posible disminuir la</p>	

<p>investigación, con lo cual, la preparación ya cercamiento al evento es importante en la estructura de la misma, sin embargo aún se está trabajando en fortalecer varios aspectos al respecto.2/2.</p>	<p>brecha en materia de producción científica, creación en las artes y formación de investigadores en nuestro país.</p> <p>La formación de investigadores es un proceso permanente y continuo que se inicia en el pregrado y se sigue en los diferentes niveles de posgrado.</p>	
	<p>14.2. Construcción de conocimiento</p> <p>La sociedad demanda hoy en día que la carrera de Ingeniería Comercial desarrolle sus funciones articulando diferentes perspectivas disciplinarias a partir de la comunicación de ideas, conceptos, metodologías, procedimientos experimentales, exploraciones de campo e inserción en los procesos sociales. La interdisciplinariedad es, al mismo tiempo, una vía de integración de la comunidad universitaria, dado que promueve el trabajo en equipo y las relaciones entre sus diversas dependencias y de éstas con otras instituciones.</p>	
<p>15. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referidos al instrumento <p>Sintetiza bastante bien los aspectos que hacen a la pertinencia curricular. Están presentados de forma clara y ordenada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referidos al proceso <p>Se encontró un poco de resistencia para la aplicación del mismo, pero una vez explicada la ventaja de este, el proceso siguió su curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados del proceso de análisis <p>Sobre la experiencia adquirida, será importante ampliar su aplicación a otras carreras, aun cuando no sean propiamente de educación pues en ello estará inscrito el referente de mejora y sostenibilidad del proyecto.</p>		
<p>16. Síntesis final y prospectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación refleja actividades y valoraciones alentadoras, sin embargo el trabajo a realizar por la mejora continua es importante. - Es crucial implementar estrategias de participación y compromiso dentro de la comunidad universitaria. 		

- Las expectativas y oportunidades para sobresalir en el complicado pero apasionante trabajo educativo es favorable a las instituciones que se desarrollan en el contexto Latinoamérica, buscar conexiones, vínculos entre las instituciones es la única posibilidad futura para poder dominar la competencia y el avance cada vez más exigente de la calidad en las universidades.



UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA “SAN PABLO” Regional Cochabamba (UCB-Bolivia)

Comunicación Social

María Luz Mardesich Pérez (coord.)

Elizabeth Cadima Pinto, Marcelo Guardia Crespo, Ana María García, Sáenz, Oscar Velasco Pereira

1. Presentación

La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCB) es una entidad con personería jurídica de derecho público que goza de autonomía académica y administrativa, dependiente de la Conferencia Episcopal Boliviana con domicilio legal en la ciudad de La Paz como Sede Nacional. Cuenta con cuatro Unidades Académicas Regionales establecidas en las ciudades de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija.

Orientada por su misión, la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” genera acciones de formación profesional, investigación e innovación e interacción social para atender los núcleos problema, bajo la premisa de la acción transversal de la Pastoral Universitaria. La interacción social, toma en cuenta la diversidad de factores que se presentan como amenazas y oportunidades para la vida institucional, pretende incidir, de modo especial, en los actores sociales, en el sistema de saberes locales y en la generación de una visión del futuro más humana, más digna, más solidaria e intercultural.

Dados los frecuentes y rápidos cambios que afectan a la sociedad, la UCB como institución universitaria busca, mediante la investigación científica y tecnológica, el diálogo y la interacción a través de servicios a la comunidad, el aprendizaje real del contexto en el que se encuentra inserta.

A lo largo de su vida institucional y bajo las anteriores premisas, la UCB se ha vinculado permanentemente con otras entidades universitarias tanto locales como internacionales con las cuales, tiene un intercambio permanente en el ámbito académico y de investigación.

Hoy, la UCB en Cochabamba está consolidada plenamente en cuatro campus. Encara la formación superior con 19 programas de licenciatura y, actualmente, 7 maestrías en ejecución, 17 diplomados de alto nivel y el primer doctorado en Bolivia en el área de Comunicación Social.

Hasta la fecha, en programas de pregrado y postgrado, la Unidad Regional de Cochabamba ha titulado a más de 6.000 profesionales.

En la actualidad, la UCB no cuenta con el departamento de formación docente, sin embargo, tiene un conjunto de ofertas formativas que constituyen la base de formación pre y postgradual. Por tanto, la carrera motivo del presente análisis será la Carrera de Comunicación Social.

El compromiso de la Carrera de Comunicación Social con el desarrollo de la sociedad se traduce en diversas formas de intervención en la realidad a través de estrategias de información y comunicación que buscan modificar el conocimiento o comportamiento de las personas para mejorar sus condiciones de vida, para contribuir al ejercicio de la ciudadanía, y alcanzar mejores niveles de bienestar y desarrollo social. Son aspectos de carácter esencial que permanecen reflejados en el rediseño y actualización curricular de este periodo

1.1. Presentación del plan de estudios objeto de evaluación

Título profesional que se otorga

De acuerdo con el *Reglamento general de modalidades de graduación* de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCBSP), la carrera de Comunicación Social otorga dos títulos profesionales: Licenciatura en Comunicación Social, una vez que el o la postulante haya cumplido la integridad del plan de estudios (UCB, 2013: Art. 25), y Técnico Superior en Comunicación mención Producción Multimedia (UCB, 2013: Art. 4).

Duración del Plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación Social

El o la estudiante debe cumplir con la integridad del plan de estudios, que incluye un total de cuarenta y seis materias en sus tres ciclos (nueve semestres), de las cuales treinta y una son obligatorias y diez optativas, además de una materia de lengua extranjera, una de lengua nativa y tres religiosas (UCB, 2013: Art. 25). Por otro lado, deberá haber cumplido todas sus obligaciones administrativas y económicas con la universidad (UCB, 2013: Art. 26), para luego presentar, defender y aprobar el trabajo de grado en las modalidades de tesis de grado, proyecto de grado o examen de grado, o mediante graduación por excelencia (UCB, 2013: Art. 1-12).

Técnico Superior en Comunicación mención Producción Multimedia:

El o la estudiante, en cumplimiento con el *Reglamento de titulación para Técnico Superior* de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (s/f), debe cursar y aprobar un total de veinticinco materias programadas para el plan de estudios específicos (seis semestres), de las cuales veintitrés son materias obligatorias (niveles básico e intermedio de la currícula de licenciatura), una religiosa, y tres optativas de especialización (Multimedia) (UCB, s/f: Art. 4). En la tercera materia optativa, deberá elaborar la monografía o proyecto técnico como trabajo final para optar al grado académico. Finalmente, tendrá que haber cumplido con todas sus obligaciones administrativas y económicas con la universidad.

Créditos Académicos

Licenciatura en Comunicación Social: El cumplimiento del plan de estudios implica un total de 8 408 horas académicas para 280 créditos CLAR.

Técnico Superior en Comunicación mención Producción Multimedia: Este título supone un total de 4.380 horas académicas para 146 créditos (UCB, s/f: Art. 4).

Tabla 1

Horas académicas Licenciatura en Comunicación Social

Presenciales aula	4 280
Supervisión/tutorial	240
Investigación individual	1 665
Investigación grupal	2 223
TOTAL HORAS ACADÉMICAS	8 408

Tabla 2

Técnico Superior Comunicación Mención Multimedia

Presenciales aula	1680
Supervisión/tutorial	890
Investigación individual	950
Investigación grupal	860
TOTAL HORAS ACADÉMICAS	4.380

Horas reloj totales

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación: Total horas reloj de 3 360.

Técnico Superior Comunicación Mención Multimedia: Total horas reloj de 3 285.

Objeto de la profesión

El objeto de la profesión se relaciona al objeto teórico sobre el cual trabaja el profesional de una determinada carrera; en este caso, el o la titulado/a de la carrera de Comunicación Social concibe, planifica, ejecuta y evalúa estrategias y productos informativos y comunicacionales, escritos, audiovisuales y multimedia, en diferentes géneros y formatos, de manera clara, coherente y precisa.

El profesional se desempeña en diversas áreas: relaciones públicas institucionales y empresariales, medios de comunicación (escritos, radiales, televisivos, digitales, etc.), empresas publicitarias, instituciones y organizaciones promotoras de desarrollo, producción de mensajes audiovisuales y diferentes medios de comunicación digital, con un alto conocimiento de la realidad nacional e internacional. Todo ello lo realiza con una ética cristiana, un sentido humanista democrático, con una práctica reflexionada de su responsabilidad y compromiso social, en el pleno respeto de los derechos humanos para la plena realización de la persona y el bien de la sociedad, mediante la auténtica búsqueda de la verdad.

Objetivo de la profesión

El objetivo de la profesión es intervenir en la realidad nacional e internacional, para investigarla, interpretarla y transformarla, desde una mirada autocrítica y transdisciplinaria, a través de propuestas de cambio con un enfoque participativo, equitativo, plural y de justicia social (Cf. COMUNICACIÓN, 2018: s/p).

Procedimiento

Para el análisis del plan se contó con la participación de cuatro miembros del equipo investigador, una de las personas es miembro del Centro de apoyo al Docente Universitario (CADU) y una de sus funciones es realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes de la Carrera.

Como insumo adicional se contó con el documento Informe del rediseño curricular realizado la gestión pasada en el que se evalúa su implementación por un lapso de cinco años (2013.2018) desde el enfoque por competencias.

2. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

En el siguiente cuadro se expresa la síntesis de la valoración realizada.

VALORACIÓN GENERAL	COMENTARIOS	ACCIONES/ACCIONES DE MEJORA
<p>1. Dimensión político-institucional</p> <p>Considerando las dimensiones y estándares del instrumento, el programa responde positivamente a los mismos, por tanto, la valoración del equipo evaluador en esta dimensión es de 4/4</p>	<p>Articulación con las políticas nacionales</p> <p>Dependiente del Consejo Educativo Universitario (CEUB) que regula a las universidades públicas y la UCB por decreto Ley 1545 como institución de derecho público goza de autonomía académica y administrativa. Asimismo, en el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 en el marco del desarrollo integral para Vivir Bien (BOLIVIA, 2016), referida a la interacción universidad - sociedad se toma en cuenta doce aspectos que forman parte de un Modelo Académico, entre los cuales se hace mención a la relación con los planes de desarrollo nacional, regional, además del plan de desarrollo universitario.</p>	<p>Necesidad de enfatizar más en acciones que favorezcan a una repercusión mayor en políticas públicas y que a su vez repercutan en la formación de los profesionales como en los profesionales mismos de la Carrera de Comunicación social.</p>
	<p>Conexión con procesos nacionales e internacionales</p> <p>Haciendo un análisis de la oferta de servicios educativos concernientes a la Comunicación Social tanto a nivel Nacional como Internacional es variada, la mayor parte de ellas con énfasis en el manejo actualizado de las TIC's.</p> <p>El Proyecto Académico Profesional realiza una amplia explicación del contexto, tanto a nivel general como a nivel disciplinar y laboral del profesional, en los ámbitos regional y nacional.</p> <p>De la misma manera presenta un exhaustivo estudio de mercado en el que se presenta información de la Asociación Nacional de la Prensa, la demanda de empleadores de la ciudad de La Paz y el estudio de mercado de la Regional Cochabamba.</p>	

	<p>Esta fundamentación plantea una serie de necesidades y retos desde el contexto a los profesionales de la Comunicación Social y por ende a la universidad que pretende formarlos.</p> <p>Al respecto también se puede señalar que el hecho de que la UCB sea parte del Sistema Universitario Boliviano y que sus programas estén inscritos y regulados por el (CEUB), facilita la movilidad de los estudiantes sobre todo hacia entidades públicas.</p>	
	<p>Pertinencia institucional</p> <p>El modelo académico de la UCB insiste en el desarrollo de nuevas formas de trabajo en la gestión académica, afines a los nuevos escenarios y desafíos, desde una perspectiva crítica de la realidad nacional.</p> <p>Permite la coherencia, compromiso y responsabilidad social de los miembros de UCB.</p> <p>Promueve su sentido ético-cristiano, en lo personal, laboral y profesional.</p> <p>Adecua sus procesos académicos para dar respuestas efectivas a las demandas sociales, culturales y económicas de la sociedad.</p>	
	<p>Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad</p>	<p>Insistir en que el acompañamiento pedagógico habitual que se realiza no se reduzca a capacitaciones aisladas, más</p>

	<p>Para la institución es importante contribuir a la consolidación de la mejora continua de la calidad de la formación pre y postgradual a través del fortalecimiento de las competencias de los estudiantes articulándolas al ámbito laboral, vinculado estrechamente con las demandas emergentes de la sociedad. Otro aspecto relacionado con la gestión de la calidad es la investigación orientada al desarrollo académico en el medio profesional en el que los participantes del programa se desenvuelven. Finalmente la formación permanente de los docentes tanto en el ámbito pedagógico didáctico como en el ámbito disciplinar.</p>	<p>bien que tenga continuidad y los docentes reciban atención oportuna.</p>
<p>2. Dimensión social y de ciudadanía</p> <p>En correspondencia a la identidad institucional y gracias a la información colectada por la evaluación del rediseño curricular, después de cinco años de aplicación, la valoración de esta dimensión es de 4/4</p>	<p>Compromiso activo con la solución de problemas sociales</p> <p>Una de las razones por las que se opta por la formación por competencias es precisamente porque apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico. Esta intencionalidad pretende reducir la distancia que existe entre la universidad y el mundo laboral.</p>	<p>Generar acciones puntuales que permitan concretar este ámbito, de cara las necesidades sociales.</p>
	<p>Compromiso ético</p> <p>El Modelo Académico de la UCB, además de plantear las tareas sustantivas de la formación profesional, la investigación e innovación y la interacción social, sostiene que existe una función transversal que realiza la Pastoral Universitaria en correspondencia con el enfoque socioformativo del modelo por competencias lo que supone una formación ética del profesional y un énfasis en la formación humana.</p>	<p>Promover mayor articulación con las demandas a través de experiencias in situ o hacer uso de la técnica servicio para fusionar el componente curricular, la participación de los estudiantes y la solidaridad</p>
	<p>Atención al futuro laboral de los egresados</p>	<p>Con estos datos será importante recoger información que permita identificar</p>

<p>3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo</p> <p>Tanto el proceso formativo que incide en la aproximación al contexto laboral así como el número de profesionales que se desempeñan en ámbitos de influencia, otorga una valoración de 4/4.</p>	<p>Para el rediseño curricular se ha contado con información de diversas fuentes para hacer un sondeo de mercado que posibilite a los futuros profesionales comprender mejor el contexto nacional y de la misma se destaca que la mayoría entre todos los que “desarrollan trabajos de recolección, elaboración o edición de noticias y otros textos informativos en radios, canales o periódicos, el autor estimó la existencia de alrededor de quinientos diez periodistas en ejercicio en las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, de los cuales entrevistó al cincuenta por ciento. De ellos, el 45,9% trabajaba en periódicos, el 28,8% en radios y el 25,4% en televisión. Un 66% eran hombres y el resto mujeres. El cuestionario fue extenso (setenta y cuatro preguntas) y tenía diez capítulos: Trabajo Cotidiano; Capacitación, profesionalización y movilidad laboral; Satisfacción personal y autopercepción; Censura y autocensura en los medios; Lógica interna de los medios; Estabilidad laboral; Líderes de Opinión; Sensacionalismo; Tendencia política; y Niveles salariales.</p>	<p>cuántos de los egresados de la UCB se hallan en puestos de influencia así como si la formación recibida amerita algunos cambios.</p>
	<p>Articulación con el mundo del trabajo</p> <p>Los lugares de trabajo varían entre: medios de comunicación, instituciones públicas y privadas, fundaciones y organizaciones no gubernamentales y organizaciones internacionales y embajadas, además de agencias de publicidad y empresas de intermediación en el papel de periodistas, relacionistas públicos, publicistas, productores audiovisuales y consultores.</p>	
<p>4. Dimensión pedagógico-didáctica</p>	<p>Articulación con el sistema educativo</p> <p>La UCB considera a la sociedad como una realidad con necesidades, intereses y problemas; un mercado para el cual debe proponerse un Plan de Formación Profesional, tomando en cuenta su vinculación con un Estado, a través del Plan Nacional de Desarrollo y de la Ley Educativa 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez.</p>	

<p>Éste fue precisamente uno de los ámbitos indagados por el equipo investigador del TO-INN para recoger insumos acerca de las necesidades de formación de los docentes. En tal sentido, la valoración a esta dimensión es de 3/4</p>	<p>Diseño curricular</p> <p>La carrera de Comunicación social de la UCBSP regional Cochabamba, comenzó a reflexionar acerca de la importancia de un diseño curricular por competencias en un contexto universitario nacional y regional que así se lo exigía, entre los años 2009 y 2010.</p> <p>El proceso de rediseño hacia una formación basada en competencias (FBC), fue sistemático, serio y participativo. De esta manera se elaboró el Proyecto académico profesional 2013 que orientó la actividad formativa en estos últimos cinco años.</p> <p>Tal como lo afirma Quesada (citado por Díaz-Barriga) “La evaluación curricular es importante porque en la actualidad constantemente ocurren cambios y hay nuevos hallazgos científicos, deben juzgarse continuamente los resultados obtenidos pues sólo así se llega al perfeccionamiento o al reemplazo racional y fundamentado de lo que se tiene establecido.” (p. 136). En este sentido, la carrera de Comunicación social ha optado por “reflexionar analítica y argumentativamente el estado actual del diseño curricular (...)” (Carrera de Comunicación Social 2018), por medio de una evaluación interna del mismo.</p>	<p>Tomando en cuenta el proceso de rediseño curricular y la decisión de transitar de un curriculum por objetivos a un curriculum por competencias existen por cuatro razones fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir la brecha entre las universidades y el mundo laboral. • Hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje que ya presentaba algunos problemas en la formación de profesionales. • Se trata de un enfoque que está en sintonía con el modelo académico de la UCB. • Estar en sintonía con las universidades del continente y del mundo. (Cfr. Informe de evaluación)
	<p>Diseño pedagógico</p> <p>El CEUB establece que el desarrollo curricular debe sustentarse en sólidos fundamentos científicos y metodológicos considerando los avances de la ciencia, la técnica y disciplinas relacionadas con la formación profesional específica, así como</p>	<p>De acuerdo al sondeo realizado por el equipo investigador del To-Inn, existe la necesidad de fortalecer en los siguientes ámbitos de formación a los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque por competencias.

	<p>los avances de las ciencias de la educación, la psicología, la epistemología y la sociología (UCB 2010: s/p).</p> <p>El Modelo académico comparte este fundamento al reconocer que “la propuesta de la UCB se orienta a impulsar la formación integral del estudiante, expresado en la noción de competencias integrales, que son aquellos saberes de alta complejidad que articulan conocimientos globales y movilizan recursos cognitivos, afectivos y valórico actitudinales” (UCB 2011: 45).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y evaluación curricular - Manejo de TIC's - Sistematización de experiencias.
	<p>Diseño didáctico</p> <p>El PAP propone una interesante secuencia didáctica que bien puede ser aplicada en el marco de la formación basada en competencias, sin embargo, no la contextualiza, no da a entender de dónde proviene y cuáles son los referentes psicopedagógicos que la sustentan.</p> <p>En consideración al profesional que se desea formar en el marco de la formación basada en competencias las estrategias metodológicas desarrolladas son diversas pero aún hace falta incidir más en las TIC's, todo lo anterior con el propósito de articular teoría y práctica; es decir, combinando el análisis teórico con la investigación del espacio empírico: los docentes examinan, comprenden y transforman su propia actividad educadora.</p>	<p>Precisar mejor el proceso de planificación curricular en general y el diseño didáctico en particular.</p>
<p>5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento</p>	<p>Conexión con la investigación</p> <p>La UCB promueve la investigación en el marco de la formación, producción, innovación e interacción social.</p>	

<p>Dado que la carrera de Comunicación Social, es un Programa cuya base formativa es la investigación y se incide bastante en ello, la valoración es de 4/4.</p>	<p>El Proyecto Académico Profesional se refiere a la función investigativa proponiendo varias actividades. La primera está relacionada a las tesis de grado; la segunda, a la revista Punto Cero que en esos momentos estaba en proceso de ser certificada como miembro de la Red Scielo. El documento menciona también que la carrera forma parte de la Asociación boliviana de investigadores de la comunicación (ABOIC). Refiere, por otro lado, el proyecto de un Doctorado en Comunicación que debería haberse abierto en 2013.</p>	
	<p>Construcción de conocimiento</p> <p>Una de las características peculiares del Programa es que cada módulo implica un producto final y que a su vez contribuye a la construcción del producto final del Diplomado.</p>	
<p>Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento</p> <p>Referidos al instrumento</p> <p>Sintetiza bastante bien los aspectos que hacen a la pertinencia curricular. Están presentados de forma clara y ordenada.</p> <p>Referidos al proceso</p> <p>Fue difícil encontrar espacio para hacerlo en el tiempo establecido.</p> <p>Resultados del proceso de análisis</p> <p>Sobre la experiencia adquirida, será importante ampliar su aplicación a otras carreras, aún cuando no sean propiamente de educación pues en ello estará inscrito el referente de mejora y sostenibilidad del proyecto.</p>		
<p>17. Síntesis final y prospectiva</p>		

- La evaluación como tal arroja datos alentadores, sin embargo, hay aspectos que considerar para la mejora, lo cual implicará que el equipo investigador continúe esta labor independientemente de la conclusión del To-Inn.
- La valoración de todas las dimensiones hace que se vea el proceso educativo de manera integral, pues una incide en otra y ello repercute por supuesto en la calidad de los aprendizajes.
- Dicha visión integral es la que se debiera mostrar articulada a las demandas emergentes de la sociedad es la que posibilitará una verdadera transformación.
- Asimismo, haber seguido este proceso nos invita a generar una cultura evaluativa permanente ayuda a reflexionar sobre una realidad, a partir de la cual se debe planificar la mejora.

UNIVERSIDAD DE AQUINO (UDABOL- Bolivia)

Cristian Torres Salvador (coord.)

Miembros del Comité de Análisis de la Pertinencia (CAP) 47

Licenciatura en odontología

I. Breve presentación de la institución

La carrera de Licenciatura en Odontología de la Universidad Aquino de Bolivia- UDABOL, viene contribuyendo a la formación profesional de la salud, la investigación y la extensión a la asistencia, esto se traduce en el alto contenido curricular de la práctica clínica, complementado con una importante carga horaria de actividades teóricas. De este modo, el futuro profesional adquiere experiencia en el trabajo en el equipo de salud bucal y recibe una formación para el abordaje de problemas desde distintas perspectivas. Todo esto constituido en función de su filosofía, misión y visión de la universidad Aquino UDABOL articulando los sistemas, funciones, estilos de gestión, trabajo de equipo y toma de decisiones destinados al logro de los fines y objetivos de la carrera de Odontología.

Formando profesionales multidisciplinarios de salud con conocimientos, competencias, capacidades y habilidades en las ciencias clínicas, capaz de ofrecer servicios de excelencia en la prevención, diagnóstico, tratamiento y curación de las enfermedades estomatognáticas y en la rehabilitación oral.

Actualmente carrera de odontología, tiene una población con más de 635 estudiantes de pregrado. La clínica odontológica, en su sede Santa Cruz, cuenta con una capacidad instalada de 70 unidades dentales, constituyéndose en la mayor Clínica de Atención Odontológica del departamento de Santa Cruz. Dentro de sus instalaciones circulan aproximadamente 5000 pacientes por año, incluyendo niños y adultos que son asistidos de acuerdo a sus necesidades y teniendo como objetivo la resolución integral de su problemática. En ella se realizan tratamientos gratuitos, subsidiados o arancelados en precios accesibles

Lo anteriormente mencionado forma parte de la adopción de la estrategia de atención primaria de la salud como orientadora de procesos académico-asistenciales. La estrecha integración entre la carrera de odontología y otros organismos de asistencia pública y el desarrollo de diversos niveles de atención sin duda contribuyen al objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de amplios sectores de la población.

a) Presentación del plan de estudio objeto de evaluación

47 **Coordinador:** Dra. Lourdes Guarachi Jefe de Carrera de Odontología a.i. (UDABOL). **Investigador:** Dra. Cinthya Gabriela Corrales. Coordinadora de la Carrera de Odontología (UDABOL). **Investigador:** Dra. Rosse Mary Heydi Ossio Pacheco, Coordinadora Carrera de Odontología (UDABOL). **Investigador:** Dra. María Rosa Mérida Castillo, Comité de Investigación de la Carrera de Odontología (UDABOL). **Investigador:** Dr. William Julio La Madrid Arancibia. Comité de Investigación de la Carrera de Odontología (UDABOL). **Profesional Técnico en Diseño Curricular.** Lic. María del Pilar Zurita Díaz Dirección de Investigación e Innovación Universitaria (UDABOL)

La realidad social, cultural y política en Bolivia ha cambiado notablemente en los últimos años. La economía global ha sufrido profundos cambios y de la misma manera el nuevo Estado Plurinacional plantea retos para mejorar la calidad de vida, donde el estado y la sociedad civil logren disminuir las desigualdades por el bien común.

La Licenciatura en Odontología corresponde a la Facultad de “Ciencias de la Salud” de la UDABOL. El plan de estudios ha sido estructurado en ciclos de formación, con la finalidad de definir etapas en la preparación profesional de nuestro estudiante.

La Carrera de Odontología se dicta en un ámbito universitario académico en el cual se desarrollan todas las actividades inherentes de la educación superior: docencia investigación y extensión. De acuerdo al informe de autoevaluación se ha podido constatar que la universidad de Aquino Bolivia, fue fundada el 6 de febrero de 1995, con resolución secretarial Nº144. Su funcionamiento se autoriza mediante Resolución Secretarial Nº 90 de 21 de febrero de 1996. La Resolución Ministerial 117/04 del 22 de marzo de 2004, autoriza el funcionamiento de la carrera de odontología sede Santa Cruz, con la aprobación de sus planes y programas.

La carrera de Odontología otorga el grado académico de Licenciatura, por lo tanto el estudiante que egrese de la UDABOL, obtendrá el nivel académico de Licenciado en Odontología.

II. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Dimensión político-institucional

El equipo de análisis ha valorado esta dimensión como de acuerdo (DA) y totalmente de acuerdo (TA) obteniendo un promedio de 3 / 4, se puede afirmar que el programa de formación profesional de Odontología

El currículum de la carrera de Odontología, siguiendo las instrucciones del Reglamento General de Universidades Privadas (RGUP) por el Ministerio de Educación de Bolivia, es el ente que regula la actividad educativa, se establece en el RGUP que toda propuesta debe realizar estudios de Pertinencia Social y Cultural como algunos componentes de los diseño y rediseños de proyectos educativos de formación. Los proyectos educativos de formación se rigen bajo la filosofía institucional estos son rescatados en el modelo educativo de la UDABOL, son de guía para el planteamiento de los diseños curriculares.

El programa de Odontología responde al encargo social, una debilidad es favorecer estrategias más efectivas para la movilidad estudiantil y docencia.

1.1 . Conexión articulación del currículo con políticas nacionales

La Licenciatura en Odontología, tiene una estrecha relación con las necesidades del entorno, está acorde a las políticas nacionales como el Plan de Desarrollo Económico y Social (PND), planes estratégicos nacionales, regionales y locales e institucionales de la UDABOL.

1.2. Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional

La UDABOL, tiene políticas para la cooperación académica mediante convenios interinstitucionales internacionales en beneficio de nuestra comunidad universitaria con el propósito de alcanzar la excelencia y competitividad al servicio de la sociedad.

Se tiene acuerdos tales como: la Universidad Federal do Triângulo Mineiro, Universidad Federal de Pernambuco, FAFDE de Portugal (IESF), y la Universidad Benito Juárez de México. La Universidad cuenta con otros convenios internacionales para intercambio de estudiantes y docentes que aún no se aplican.

1.3. Pertinencia institucional del currículum

La misión y visión de la Universidad están claramente definidas, así también los objetivos institucionales y planes de desarrollo y se sustentan claramente en un cuerpo reglamentario en el que las carreras se alinean. La comunidad universitaria tiene acceso a dicha información a través de la Plataforma de Educación Virtual, en los syllabus de cada materia. Este marco normativo es la principal orientación de los programas de formación profesional de a UDABOL.

Acciones

- Fortalecer la misión de la udabol, garantizando la apropiación en los proyectos educativos.

1.4. Gestión del currículum y control de calidad

La participación de la comunidad universitaria en el desarrollo y rediseño de los planes o de las orientaciones estratégicas, está a cargo de los órganos de gobierno, con la participación de autoridades, jefatura de carrera y docentes. Los estudiantes no participan por ser una institución de carácter privado; sin embargo se toma en cuenta sus opiniones y sugerencias en el consejo de carrera.

Acciones

- Implementar estrategias para involucrar al estamento estudiantil al proceso de diseño curricular.

1.- Dimensión social y de ciudadanía

La carrera de Licenciatura en Odontología de la Universidad de Aquino Bolivia - UDABOL pretende formar profesionales que estudien apoyados en la ciencia y la tecnología, las enfermedades asociadas a la cavidad bucal. Será un profesional implicado en los proyectos de salud

comunitaria que vele por la salud de los ciudadanos y trace políticas preventivas y campañas educativas para la mejora de la salud de los ciudadanos.

La carrera participa en programas de extensión, las actividades del programa de Brigadas Odontológicas cuenta con reglamentación interna, acorde a la reglamentación de la Institución, la Universidad contemplada la asignación de recursos económicos, recursos humanos y recursos materiales para su desarrollo en poblaciones en vulneración.

1.1 Compromiso activo del currículum con solución de problemas sociales

Las políticas de extensión responden a las necesidades del entorno, mediante el desarrollo de actividades de extensión curricular obligatoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera, se encuentran incorporadas en la malla curricular.

La carrera de Odontología, en el diseño curricular para hacer frente a las problemáticas sociales actuales, realidad social tiene asignaturas obligatorias como:

- **Asignatura de Interculturalidad.** Se pretende que responda a la normativa nacional del estado Boliviano, fortaleciendo de esta manera el compromiso social del estudiante y el egresado en concordancia con el perfil propuesto. Los profesionales del área de salud deben valorar la importancia.
- **Asignatura de Responsabilidad Social Universitaria.** Se incorpora para responder a la normativa nacional del estado Boliviano, fortaleciendo de esta manera el compromiso social del estudiante y egresado en concordancia con el perfil propuesto.

La formación de los estudiantes es equitativa tanto de ingreso (no se toma ningún examen de admisión) permanencia (tienes evaluaciones procesuales y son acumulativas para tener un desarrollo secuenciado) y finalización de estudios, se trata de dar todas las posibilidades para que los egresados culminen de manera satisfactoria su plan de estudios.

Acciones:

- Formular proyectos sociales de mayor alcance y frecuencia.
- Potenciar el compromiso con los problemas sociales mediante el fortalecimiento de las brigadas odontológicas.

Compromiso ético del currículum

En esta subdimensión el promedio es de 3 /4, respondieron estar de acuerdo (DA) y totalmente de acuerdo (TA) con los enunciados, afirmando que el programa de Odontología incorpora en su diseño curricular los valores relacionados y se traducen de manera transversal desarrollando las líneas de medio ambiente, desarrollo sostenible, respecto a la diversidad de género de las personas y el fortalecimiento por la diversidad sociocultural.

Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo

De los resultados en la valoración de esta dimensión se obtiene que están de acuerdo (DA) y totalmente de acuerdo (TA) con un promedio de 3/4. El equipo de análisis, considera que el currículum tiene relación con el mundo de trabajo, la UDABOL cuenta con un Clínica Odontológica donde los estudiantes atienden pacientes y se acercan a los problemas frecuentes en tema de salud bucal de la población. De esta manera se evidencia una estrecha relación con la teoría y la práctica profesional.

Atención del currículum al futuro laboral de los egresados

La carrera de Odontología incorpora avances científicos de la disciplina y la profesión con la implementación de ambientes de aprendizaje para abordar la práctica, en la Clínica Odontológica de la UDABOL se percibe cómo los estudiantes se acercan a la práctica profesional realizando clínicas en endodoncia, prótesis, cirugías entre otros.

Acciones:

- Realizar seguimiento a los profesionales egresados de la UDABOL.

1.- Articulación con el mundo del trabajo

La UDABOL tiene una política de extensión que responde a las necesidades del entorno, se viene desarrollando actividades de extensión curricular obligatoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera. En el currículum se contempla el Programa de Brigadas Odontológicas cuenta con reglamentación interna, acorde a la reglamentación de la Institución.

Acciones:

- Desarrollar programas de postgrado dirigidos a la disciplina odontológica.

2 Dimensión pedagógico-didáctica

El equipo de análisis ha valorado los estándares como de acuerdo (DA) con los enunciados de la dimensión pedagógico-didáctica. En esta dimensión se ven tres aspectos: la articulación del currículum con el sistema educativo, el diseño curricular y el diseño pedagógico del plan curricular. El equipo de análisis indica que estos aspectos han sido alcanzados y están claramente expuestos en el plan de estudios.

Articulación con el sistema educativo

El proyecto académico de Odontología presenta coherencia de los objetivos generales con la misión y propósitos de la Institución. Está definida en el programa de estudio vigente, el perfil y las competencias del odontólogo, cumplen con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura, con el modelo de acreditación de MERCOSUR, ARCU-SUR. Al finalizar el programa los egresados obtienen el título de licenciados en Odontología.

Acciones:

- Ampliar la oferta formativa de programas postgraduales en la disciplina de Odontología.

Diseño curricular

El equipo de análisis ha valorado como de acuerdo (DA) a los ítems de esta subdimensión, se obtiene que la carrera en su diseño curricular contempla los aspectos éticos de la práctica odontológica y programas para los alumnos que contemplen resolución de problemas concretos, elaboración de diagnósticos individuales y de casos. Además contempla áreas de trabajo multidisciplinar, respetando principios éticos y legales inherentes al ejercicio profesional, en cumplimiento de protocolos establecidos en normativas de trabajo, manuales y reglamentos, como se establecen en el Perfil Profesional.

En la formación del estudiante se toman en cuenta las siguientes asignaturas que permiten al estudiante adquirir conocimientos en forma gradual del Plan de Estudios: Área de Ciencias Básicas, orientado a satisfacer los conocimientos en relación a la carrera elegida; Área Preclínica, en la que conocerá y manipulará biomateriales y equipos odontológicos para obtener destrezas, habilidades y conocimientos requeridos para realizar tratamientos a pacientes; Área clínica, desarrollarán acciones integrales con pacientes adultos y niños, es una etapa de abordaje, manejo de casos clínicos y tratamiento con todas las especialidades en la clínica odontológica y las brigadas.

La carga horaria académica de la carrera es de 5.520 horas académicas. El Servicio Rural o Práctica Asistencial tiene 240 horas. La carga horaria total, incluyendo Servicio Rural, es de 5760 horas académicas. Las actividades académicas se desarrollan en diferentes escenarios de aprendizajes. El plan de estudios tiene oferta materias electivas y la correlatividad de asignaturas se encuentra reglamentada.

Diseño pedagógico

El equipo de análisis ha valorado como de acuerdo (DA) a los ítems de la subdimensión del diseño pedagógico, tiene un diseño flexible y hay interdisciplinariedad entre ellas, están planteadas desde los cimientos filosóficos y epistemológicos. El planteamiento de los contenidos mínimos de las asignaturas tiene la opción de abordarse como complemento a la presencialidad el aula virtual, se considera un recurso que se acompaña para las clases presenciales, es de utilidad para compartir los documentos y bibliografía básica que el docente dispone y los estudiantes tienen acceso, esto gracias a la tecnología de la Plataforma Moodle, la UDABOL tiene los recursos para realizar la enseñanza a distancia, siempre en marco del RGUP para ofertas del área de ciencias de la salud.

Acciones:

- Formas de mayor involucramiento del estamento docente y estudiantil para procesos de diseño curricular como fuentes para el currículum.

Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento

En esta última dimensión el equipo de análisis se encuentra totalmente de acuerdo (TA) y de acuerdo (DA) con todos los enunciados de esta dimensión.

La UDABOL, promueve la investigación desde el Instituto de Investigación, Posgrado y Difusión (IIPD) que es la instancia académica encargada de la formulación y establecimiento de las políticas generales para el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas a través de los institutos de investigación vigentes en UDABOL; además se ha creado el instituto de investigación, y estudios especializados en salud INSALUD, donde la Carrera de Odontología hace uso de las instalaciones esto con el objetivo de realizar actividades vinculadas a la investigación universitaria, modificación de programas, cursos y talleres.

La investigación en la carrera de Odontología se encuentra en un proceso de transformación, con la creación del “Comité de Investigación y Extensión” el 8 de mayo de 2017 con la Resolución Rectoral VCR-SCZ 015/2017, bajo la coordinación de la Dirección de Investigación e Innovación Universitaria (DIIU). En la carrera se desarrollan actividades de investigación que fortalecen la metodología enseñanza aprendizaje, en la modalidad de “Trabajos Finales de Investigación”. Se realizan actividades de extensión universitaria, a través de las Brigadas Odontológicas UDABOL, que prestan servicios de educación, prevención y atención en la salud bucodental a la comunidad en poblaciones en vulnerabilidad.

Conexión del currículum con la investigación

Durante el desarrollo del semestre se tiene la investigación formativa, los estudiantes participan en proyectos de investigación en las diferentes asignaturas como parte de su evaluación formativa. Los docentes participan en estos trabajos de investigación como tutores. Los trabajos de investigación siguen las estándares internacionales para la redacción científica.

Los trabajos de investigación se realizan de manera paralela y están en el currículum, como también es la nota procesual del avance académico.

Acciones:

- Definir estrategias para impulsar la investigación científica mediante el fortalecimiento de las distintas unidades de investigación.

Conexión del currículum con la construcción de conocimiento

Existen políticas que promueve la divulgación de la producción académica, hay órganos ejecutivos desde el Vicerrectorado Nacional de Postgrado e Investigación, Jefatura de la Carrera de Odontología, Dirección de Investigación e Innovación Universitaria y los Comité Científicos de Investigación de la Carrera. Estas políticas se ven plasmadas en la Revista Odontológica de la UDABOL, Congresos Internacionales de Odontología, Seminarios, Talleres, boletines y la revista de divulgación científica “Lux Mentis”, con la colaboración de la Sociedad Científica de Estudiantes.

Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

Referidos al instrumento:

Los instrumentos y sus componentes son claros, las temáticas que abordaron respecto a la pertinencia social y curricular ha tratado de expandirse a todos los contextos posibles de un proyecto educativo.

Referidos al proceso:

Se ha establecido usar una escala de Likert para realizar las valoraciones. No quedó claro la sistematización cuantitativa para obtener los resultados, o al menos, no quedó explícitamente en las instrucciones, sin embargo, se lo realizó para obtener hallazgos objetivos.

Resultados del proceso de análisis

De los resultados finales, la aplicación del instrumento ha permitido hacer una reflexión crítica de las dimensiones en sus diferentes contextos de análisis. Sin duda, es un instrumento idóneo para analizar la pertinencia social y curricular de los proyectos educativos.

Síntesis final y prospectiva

Los cambios paradigmáticos que se han generado en la sociedad contemporánea, relacionados con el acelerado crecimiento científico tecnológico y al proceso de globalización, exigen repensar el papel de las universidades con el fin de estructurar respuestas acordes con las necesidades y demandas de los diferentes sectores de la sociedad.

A partir de estas consideraciones, se elabora una síntesis analítica en torno a las tendencias que se han observado en la educación odontológica, las cuales develan situaciones similares en los países latinoamericanos.

La valoración de las dimensiones y estándares como son: la Dimensión Político Institucional, Dimensión Social y De Ciudadanía, Dimensión Laboral y Conexión con el Mundo Del Trabajo, Dimensión Pedagógica y Dimensión Investigativa de Construcción de Conocimiento. Los resultados finales han permitido obtener una valoración general del plan de estudios de Odontología y se revela lo siguiente:

1. **La dimensión político-institucional** señala que la carrera de Odontología, tiene estrechos vínculos con las políticas nacionales e institucionales, el proyecto educativos sigue las fuentes de currículum como los contextos internos (estudiantes, docentes, plan de estudios) y externos (demandas locales, regionales, normativas, titulados, estudios de demanda, etc.) sin embargo, debería hacerse una revisión de manera periódica para fines de actualización.
2. **La dimensión social y de ciudadanía** indica que se tienen actividades de vinculación con poblaciones vulnerables, el diseño curricular tiene un compromiso ético con la sociedad, desde plan curricular se trata de atender a las necesidades de la sociedad.
3. **La dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo** señala que el currículum de Odontología tiene conexión con el mundo laboral, todos los estudiantes atraviesan con prácticas con pacientes reales en la Clínica Odontológica de la UDABOL donde atienden casos reales y ponen a prueba sus competencias con supervisión de docentes especialistas. De esta manera tiene relación la teoría con la práctica. Se atienden problemas de la disciplina frecuentes en la población.
4. **La dimensión pedagógico-didáctica**, señala que el currículum de Odontología integra el área de formación Básica, Preclínica y Clínica, que dan sustento a la formación profesional apuntando al desarrollo de competencias profesionales del ejercicio profesional, se tienen

área de formación para la Clínica Integral Niños y Clínica Integral Adultos para la rehabilitación. La carrera de Odontología tiene una participación activa de sus estudiantes en actividades de interacción social y programas de extensión.

- 5. La dimensión investigativa y de construcción de conocimiento** se está fortaleciendo con la generación de políticas que promuevan la producción intelectual de la comunidad universitaria, se tienen revistas científicas como instrumentos de divulgación: Revista Odontológica y Revista Lux Mentis, que edita la UDABOL.

A pesar de que la tendencia actual en educación es el abordaje multi, inter y transdisciplinario del proceso de aprendizaje, para lograr en el estudiante una concepción integral del conocimiento, continúa prevaleciendo un enfoque de formar profesionales competentes, enseñar a aprender y ser autónomo personal y profesionalmente, así como también el aprender otras formas de vivir y convivir. Asumiendo la existencia de un conjunto de disciplinas que son consideradas obligatorias en la formación profesional, definidas mediante objetivos educacionales en términos de conducta observable, cuya temática se agota en sus respectivos campos y no se ajustan a la posibilidad de su aplicación en las acciones profesionales correspondientes.

En cuanto a la investigación, hoy día se plantea que la transición a una verdadera visión interdisciplinaria ocurre cuando dentro de cada disciplina se genera una reflexión filosófica que lleva a la convicción de que la unidad más que una exigencia, es una necesidad vital para poder abordar la realidad sobre la que se actúa, lo cual plantea la incorporación de las actividades de investigación en todos los niveles del aprendizaje, como un eje transversal.

Estableciendo una conexión del currículum con la investigación, fomentando la construcción de conocimientos que posibilitan las diversas formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales.

Los aspectos generales, antes mencionados, han derivado en la concreción de algunas acciones con el fin de lograr, a saber:

- Establecer mecanismos para lograr la integración de las ciencias básicas con las preclínicas y las clínicas.
- Actualizar de forma periódica los contenidos mínimos.
- Verificar la inclusión en el currículo contenidos mínimos respecto a lo sociocultural, lo epidemiológico, la administración y otras disciplinas relacionado a la social.
- Concepción de la integración docencia-servicio-investigación, como modelo educativo cuyo propósito es la formación integral y la participación en la transformación de los demás componentes.
- Fortalecer del componente axiológico en el currículo de Odontología.
- Incorporación de las actividades de investigación en todos los niveles del aprendizaje.
- Incorporación de la tecnología educacional y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al proceso de aprendizaje.

Conclusión final:

En la auto-evaluación realizada que permitió a aplicación del instrumento, se obtuvo un alto nivel de consenso en cuanto a aquellos indicadores que posibilitan identificar la situación actual de la

carrera de Odontología de la Universidad Aquino de Bolivia - UDABOL, en torno a su proceso curricular.

Los resultados permiten identificar debilidades referidas principalmente a los siguientes aspectos: participación de la comunidad educativa en el diseño curricular, bajo nivel de desarrollo de investigación operacional como base para la formación profesional y de los cambios de la práctica en salud, desarticulación entre las funciones: docencia, investigación y extensión.

En función de las debilidades detectadas, la institución debe proceder de inmediato a aplicar los correctivos necesarios, con la finalidad de que cuando ponga en ejecución rediseño curricular, estos aspectos no constituyan problemas que puedan afectar el desempeño y rendimiento estudiantil.

Cada carrera de la UDABOL debe construir sus propios escenarios, tendencial y normativo, para analizar prospectivamente su proceso curricular. Los resultados que se obtengan de las fuentes del currículum deben alimentarse con los fines de consolidar la vinculación de la pertinencia social y el currículum con la sociedad.

REFERENCIAS

Universidad de Aquino Bolivia (2018), Documento Final de Autoevaluación de la Carrera de Odontología, Santa Cruz-Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Reglamento General de Universidades Privadas de Bolivia.

Carrera de medicina

Miembros del Comité de Análisis de la Pertinencia (CAP)48

I. Breve presentación de la institución

La Universidad de Aquino Bolivia (UDABOL) fué fundada en el año 1995, al amparo de la Resolución Secretarial Nº 144, con las Facultades de Ciencias Económicas y Financieras, Ciencias Sociales y Humanísticas, Ciencias de la Educación y Ciencias y Tecnología, siendo certificada como Universidad Plena, mediante Resolución Ministerial 288/01 de 04 de julio de 2001 y ratificada por Decreto Supremo 1076 el 28 de noviembre de 2012.

La apertura de su primera sede fue en la La Paz en el primer semestre del año 1995; posteriormente se funda la Sede Oruro en Septiembre del mismo año, por la gran aceptación de la sociedad y los

48 Coordinador: Dr. Gilberto Galloso Cueto Jefe de Carrera de Medicina (UDABOL) Investigador: Dra. Selene Coimbra Rendón Coordinadora de la Carrera de Medicina (UDABOL). Investigador: Dra. Delmy Luciana Céspedes Aguilar. Coordinadora de la Carrera de Medicina (UDABOL). Investigador: Dr. Erick Modesto Moreno Cuellar. Docente Carrera de Medicina (UDABOL). Profesional Técnico en Diseño Curricular: Lic. Maria del Pilar Zurita Diaz. Dirección de Investigación e Innovación Universitaria (UDABOL)

logros académicos obtenidos, en los primeros meses de 1999 comienza a funcionar la sede de Cochabamba; por último se funda la sede de Santa Cruz el 2003.

La UDABOL, fue creada en base a la filosofía Tomista, la UDABOL nació para dar respuesta y servir a nuestro país, con el ejercicio de la investigación productiva desde la comunidad, a partir de un proceso educativo de Aula Abierta, teniendo como sustento e instrumento de formación en valores y extensión: las brigadas que realiza en todas sus unidades académicas, al mismo tiempo, cuenta con una Unidad de Postgrado y Formación Continua, que lleva a cabo los procesos de dirección, planificación, ejecución, evaluación y asesoramiento de programas posttítulos o postgrado para las diferentes carreras y se encuentra, en la subsele de Santa Cruz, a cargo del Vicerrector Nacional de Postgrado.

Como Universidad, su quehacer ha sido transitado en la búsqueda especializada de la verdad, en todos los ámbitos de las explicaciones de la ciencia, resguardo y desarrollo de la herencia cultural. Busca ser íntegra, formando profesionales con una mentalidad nueva, dispuestos a asumir el papel de líderes competitivos.

Se puede acceder al sitio oficial de la udabol a: <http://www.udabol.edu.bo/> muchos de los insumos también surge de una reflexión crítica del Informe de Autoevaluación de la Carrera de Medicina (2018) para la acreditación la Mercosur.

a. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación

Uno de los fines de la UDABOL, es la mejora continua de la calidad de formación de los estudiantes por tal motivo, para diseñar y elaborar el plan de estudios, la UDABOL, inicia el procesos de autoevaluación institucional, mismo que cuenta con un reglamento interno para este proceso y cumpliendo con el artículo 35 del Reglamento General y Reglamento Específicos de Universidades Privadas (RGUP), que manifiesta la obligatoriedad de realizar dicho proceso.

Asimismo, el artículo 43 del RGUP, como consecuencia de la evaluación curricular, instruye a las universidades privadas a rediseña los planes curriculares de las carreras de pregrado, una vez haya graduado a una cohorte de profesionales, debiéndose orientar en los requisitos para la autorización del rediseño como se menciona en el artículo 44.

Los puntos conclusivos del proceso de evaluación curricular establece que la Universidad Aquino de Bolivia, es producto de un proceso de autoevaluación institución.

En base al análisis obtenido, la UDABOL detecta áreas de oportunidad para mejorar, con la finalidad de lograr una educación de calidad, planteándose las siguientes directrices generales.

- Formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio de la sociedad, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulado teorías y práctica.
- Desarrollar espacios investigativos, científicos-tecnológicos e innovadores para responder a las necesidades y demandas sociales y culturales del Informe Delors, J. y otros (1996). La educación encierra un tesoro. Informe UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Ediciones UNESCO y el Estado Plurinacional de Bolivia, articulando los conocimiento y saberes de los pueblos y naciones indígenas originario campesinos.
- Caracterizar el proceso educativo centrado en la adquisición de competencias genéricas y específicas.
- Fortalecer el empleo de las TIC que posibilitan el desarrollo de nuevos modos de aprender a través de las asignaturas del área de tecnología de la información y las comunicaciones, de la utilización de un espacio virtual basado en una plataforma de código abierto y de recursos didácticos virtuales.
- Formar profesionales integrales con alta cuantificación y competencia profesional capaces de desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social, que promuevan políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad social, cultural y lingüística.
- Orientar el plan de estudios al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera para que adquieran un nuevo rol de agentes de transformación social y pensamiento crítico.
- Incluir en la carrera el desarrollo de habilidades comunicativas y pensamiento analítico, tanto en las lenguas indígenas y originarias como extranjeras.

El estado y sus ciudadanos requieren de profesionales en Medicina, con la capacidad de orientar a los bolivianos y bolivianas en lograr el buen vivir, puedan desarrollar valores y actitudes para vivir en armonía, que sean reflexivos y suficiente críticos para saber contextualizar la diversidad de situaciones, necesidades y problemas de la población en énfasis en la prevención, más que la rehabilitación. Por esta razón la UDABOL pone a disposición a la comunidad la presente oferta de formación profesional en Medicina con el afán de favorecer a la sociedad en su conjunto.

Por lo tanto, la propuesta de rediseño del Plan de Estudios, está orientado a la formación de un profesional emprendedor, con un amplio sentido de responsabilidad social, el desarrollo comunitario y la productividad. Enfocados en aspectos como la calidad y la ética profesional.

En ese sentido el rediseño curricular de la licenciatura en Medicina de la UDABOL, avanza hacia la concreción pedagógica de un currículo más flexible, por medio de competencias integradas, que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales.

Las asignaturas ofertadas para esta carrera son de 57 asignaturas de primero a décimo semestre y 5 asignaturas que corresponden al Internado Rotatorio Evaluado haciendo un total de 62 asignaturas con un total de 9525 horas académicas equivalente a 952 créditos a diferencia del Plan de Estudios de 2002 que contenía 58 asignaturas 10746 hrs. con 1071 créditos.

II. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

1. Dimensión político-institucional

El currículum de la carrera de Medicina, siguiendo las instrucciones del Reglamento General de Universidades Privadas (RGUP) por el Ministerio de Educación de Bolivia, es el ente que regula la actividad educativa, se establece en el RGUP que toda propuesta debe realizar estudios de Pertinencia Social y Cultural como algunos componentes de los diseño y rediseños de proyectos educativos de formación.

Los proyectos educativos de formación se rigen bajo la filosofía institucional estos son rescatados en el modelo educativo de la UDABOL, son de guía para el planteamiento de los diseños curriculares.

La comunidad universitaria interviene en el desarrollo de los diseños curriculares a través de los mecanismos de autoevaluación universitaria se obtienen insumos para el mejoramiento de la calidad universitaria.

Sin embargo, falta expandir más involucramientos del estamento estudiantil y favorecer acciones movilidad universitaria.

1.1. Articulación con las políticas nacionales

Los planes de estudio siguen los lineamientos generales y específicos referentes a los aspectos académicos estipulados en la Constitución Política el Estado, Ley de Educación 070 “Avelino Siñani Elizardo Pérez”, Decreto Supremo No. 1433 de 12 de diciembre de 2012, Reglamentos Específicos, Guías y otras Disposiciones Legales.

Acciones:

- Revisión y actualización semestral de la currícula.

1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales

La UDABOL, tiene acciones de colaboración al fortalecimiento de las diversas identidades culturales por medio favorecer a comunidades para ofrecer servicios en brigadas.

Acciones:

- Estimular y concretar la movilidad universitaria.

1.3. Pertinencia institucional

Los planes de estudio tienen relación con la filosofía institucional, son generados desde la filosofía Tomista, donde se emana las líneas de investigación. Por lo tanto el modelo educativo que asume la UDABOL, se orienta desde esta cosmovisión.

- La filosofía Tomista que se traduce en valores y principios del pluralismo, la democracia, la solidaridad, la austeridad, el bien común, la justicia y la libertad.
- Consecuentemente con eso la UDABOL, diseña un modelo de enseñanza delineado desde el punto de vista filosófico, se puede definir como “humanista-integrador”.

El proyecto educativo tiene relación con la filosofía institucional el RGUP, indica que toda propuesta para el contenido formativo propio de la profesión, el contexto social y profesional, la institución formadora y el profesional a formarse; por otra parte, se analizan los principios de la filosofía educativa que se enmarcarán en el plan de estudios, enunciando el concepto de educación, los fines que orientan las actividades de la institución, la misión y visión de la propia institución y sus líneas generales de acción (RGUP, 95)

1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad

La UDABOL pertenece al sistema educativo y está categorizado como Universidad Privada, desde esta instancia son las Direcciones las responsables con los autoridades de la Universidad responsables del diseño curricular de los planes de estudio, mismos que deben enmarcarse al modelo educativo.

Acciones:

- Promover mayor participación a la comunidad universitaria en el diseño curricular.

2. Dimensión social y de ciudadanía

El proyecto educativo de Medicina realiza un estudio de necesidades educativas e identificación de los problemas profesionales que los graduados deben cumplir con las competencias para terminar el programa, se elabora en base a un programa de identificación de necesidades basado en el RGUP:

- De la Comunidad Social. Se señala las demandas sociales que se requieren del profesional en razón de la satisfacción de necesidades, transformación y aporte a la comunidad. Se debe llevar a cabo un diagnóstico de necesidades sociales, cuyo resultado justifique los contenidos abordados en los Programas de estudio que se proponen. Esta información será el insumo para elaborar el perfil profesional de egreso.
- De la Profesión. El diagnóstico del mercado de trabajo real y potencial para el egresado debe adecuarse al Plan Nacional de Desarrollo y de acuerdo a normativa legal vigente. Es necesario identificar los sectores o áreas potenciales para el ejercicio del futuro profesional, así como las tareas y servicios que podrá ofrecer, los cuales deberán estar vinculados con las necesidades y problemas a atender.

- De la Institución. Realizar el diagnóstico nacional de las instituciones públicas y privadas formadoras de talentos humanos de la disciplina que se propone, en concordancia con la construcción del Estado Plurinacional de Bolivia y la misión y visión institucional, se investigan las instituciones que ofrecen el Programa académico; es decir, se elabora el diagnóstico de la oferta educativa de acuerdo al alcance del ejercicio profesional de sus egresados, considerando los planes y Programas de estudio de cada institución.

Estos principios se materializan en necesidades y a la vez orientan el diseño curricular, consolidándose en el planteamiento de las macrocompetencias de los programas, donde se fragmentan las competencias profesionales. Por ejemplo tenemos la UDABOL, en función a la ayuda social, otorga ventajas y privilegios a estudiantes que lo necesiten, en este sentido y en apoyo a los jóvenes Bolivianos marginados en su educación, se acuerda la firma de un convenio interinstitucional con la Institución Helping Hands, una institución dedicada a esta tarea

2.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales

La carrera de Medicina, en el diseño curricular para hacer frente a las problemáticas sociales actuales, realidad social tiene asignaturas obligatorias como:

- Asignatura de Interculturalidad. Se pretende que responda a la normativa nacional del estado Boliviano, fortaleciendo de esta manera el compromiso social del estudiante y el egresado en concordancia con el perfil propuesto. Los profesionales del área de salud deben valorar la importancia.
- Asignatura de Responsabilidad Social Universitaria. Se incorpora para responder a la normativa nacional del estado Boliviano, fortaleciendo de esta manera el compromiso social del estudiante y egresado en concordancia con el perfil propuesto.

Por medio del desarrollo de las asignaturas y las actividades de brigadas médicas de la UDABOL, debe tener un ritmo para tener mayor alcance a la población. La formación de los estudiantes es equitativa tanto de ingreso (no se toma ningún examen de admisión) permanencia (tienes evaluaciones procesuales y son acumulativas para tener un desarrollo secuenciado) y finalización de estudios, se trata de dar todas las posibilidades para que los egresados culminen de manera satisfactoria su plan de estudios.

Acciones:

- Formular proyectos sociales de mayor alcance y frecuencia.

2.2. Compromiso ético del currículum

En esta subdimensión el promedio es de 4, todos respondieron estar totalmente de acuerdo con los enunciados, afirmando que el programa de Medicina incorpora en su diseño curricular los valores relacionados y se traducen de manera transversal desarrollando las líneas de medio ambiente, desarrollo sostenible, respecto a la diversidad de género de las personas y el fortalecimiento por la diversidad sociocultural.

3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo

De los resultados en la valoración de esta dimensión se obtiene que están de acuerdo (DA) y totalmente de acuerdo (TA) con un promedio de 3/4. El equipo de análisis, considera que el plan de estudio tiene relación con el mundo de trabajo, sin embargo, el falta fortalecer las acciones de mejora como la estimulación y dar seguimiento a la actitud proactiva y la actualización de los contenidos mínimos de acuerdo a las necesidades sociolaborales y lo que concierne al tema de desarrollar competencias del ejercicio profesional independiente y el emprendimiento.

3.1. Atención del currículum al futuro laboral de los egresados

La carrera de medicina incorpora avances científicos de la disciplina y la profesión con la implementación de ambientes de aprendizaje para abordar la práctica. Actualmente la carrera de Medicina cuenta con Laboratorios de Parasitología, Laboratorio de histología, Laboratorio de Microbiología, Laboratorio de Parasitología, Laboratorio de Patología, Anfiteatro, Anfiteatro virtual, Sala de Semiología, Sala de Ginecología, Sala de Pediatría y Prácticas de Cirugía en los Centros Hospitalarios, entre otros.

De esta manera se evidencia que la carrera Medicina configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica.

Acciones:

- Estimular y dar seguimiento a la actitud proactiva

3.2. Articulación con el mundo del trabajo

La carrera de Medicina, tiene convenios con Hospitales para que realicen las prácticas de medicina interna con casos reales, salas de internación, quirófanos, sala de postquirúrgico de los Hospitales. Sin embargo, falta actualizar la orientación que tiene la carrera de manera troncal con las necesidades sociolaborales.

Acciones:

- Actualización semestral de acuerdo a las necesidades sociolaborales.

4. Dimensión pedagógico-didáctica

El equipo de análisis ha valorado los estándares como de acuerdo (DA) y totalmente de acuerdo (TA) con los enunciados de la dimensión pedagógico-didáctica. Se encuentra también algunas acciones que debe potencializar. En esta dimensión se ven tres aspectos la articulación del currículum con el sistema educativo, el diseño curricular y el diseño pedagógico del plan curricular. El equipo de análisis indica que estos aspectos han sido alcanzados y están claramente expuestos en el plan de estudios.

4.1. Articulación con el sistema educativo

El programa de medicina es bien valorado por el aporte que tiene a las ciencias, es una propuesta formativa siempre necesaria para el desarrollo humano y social en el área de la salud. El programa de medicina de la UDABOL se vincula con el nivel de formación anterior, también se tiene oferta en el área de postgrado para los egresados en el área de Salud, actualmente se ha presentado la propuesta de la Maestría en Imagen Médica y Maestría en Salud Pública y Gestión Hospitalaria.

Acciones:

- Dar seguimiento a las actividades de postgrado en los egresados.

4.2. Diseño curricular

El equipo de análisis ha valorado como de acuerdo (DA) y totalmente de acuerdo (TA) a los enunciados de esta subdimensión teniendo un promedio de 3/4. El diseño curricular de la carrera de Medicina cumple con el marco normativo del RGUP, de esta manera se tiene aseguramiento de la distribución de la carga horaria durante el proceso formativo.

El Plan de Estudios de la Carrera de Medicina, contempla asignaturas que cuentan con Programas Analíticos donde se describen, se desarrolla en seis (6) años el cual incluye 58 asignaturas. Los componentes curriculares tienen coherencia teniendo áreas básicas, áreas formativas y áreas de especialidad.

En la formación del estudiante se toman en cuenta las siguientes asignaturas que permiten al estudiante adquirir conocimientos en forma gradual del Plan de Estudios:

- Básicas: Anatomía humana, histología, embriología, genética médica, soporte básico de vida, terminología médica, computación, bio-estadística, microbiología, parasitología, bioquímica, fisiología, metodología de la investigación, demografía, psicología médica, antropología médica.
- Formativas: patología general, semiología, farmacología y terapéutica, fisiopatología, Cirugía I, epidemiología, atención primaria en salud, gerencia y administración hospitalaria, medicina legal y deontología, sociología.

- Especialidad: medicina interna I, Medicina Interna II, Medicina Interna III, Medicina Interna IV, Cirugía II, Cirugía III, Cirugía IV, pediatría I, Pediatría II, Ginecología y obstetricia I, Ginecología y obstetricia II, traumatología y ortopedia.

Del primero a décimo semestre comprende asignaturas de formación básica, preclínica y clínica con una carga horaria académica de 45 minutos siendo el total de 5520 horas. Se puede evidenciar que la estructura es flexible y hay interdisciplinariedad entre ellas, están planteadas desde los cimientos filosóficos y epistemológicos. Cada asignatura, tiene un aula virtual que es un recurso que se acompaña para las clases presenciales, es de utilidad para compartir los documentos y bibliografía básica que el docente dispone y los estudiantes tienen acceso, esto gracias a la tecnología de la Plataforma Moodle, la UDABOL tiene todos los recursos para realizar la enseñanza a distancia, pero se rige al RGUP en el caso de programas del área de ciencias de la salud.

4.3. Diseño pedagógico

El equipo de análisis ha valorado como de acuerdo (DA) y totalmente de acuerdo (TA) con un promedio de 3 /4. La programación de las materias de la carrera de Medicina, es flexible en cuanto cambios de horarios, cambios de grupos, cambio de sedes (los estudiantes pueden mudarse de sede por ejemplo, de la ciudad de Santa Cruz a la ciudad de La Paz), e incluso cambio de carreras, en el caso de los estudiantes que se cambian de Medicina a Bioquímica, de Odontología a Medicina, haciendo la convalidación interna respectiva según los contenidos y carga horaria de cada asignatura.

Los contenidos y metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la carrera de medicina se contemplan aspectos éticos, científicos, técnicos y psicosociales, estas necesidades se traducen en las asignaturas que se han planteado en función de la necesidades de la salud de la población, la prevención de las enfermedades, la atención a las personas y la rehabilitación de los pacientes. Dentro de los contenidos mínimos de las asignaturas se tiene: Medicina legal, Metodología de la Investigación, Psicología Médica. (Udabol, 2018)

Los contenidos del plan de estudios de la Carrera de Medicina de UDABOL, toman en cuenta las características de salubridad de la región por lo que, dentro de este plan de estudio existe un enfoque epidemiológico relacionado con la promoción de la salud, la prevención y el combate de las enfermedades tanto endémicas como epidémicas.

Acciones:

- Estimular el intercambio de estudiantes entre diferentes carreras.
- Ferias científicas multidisciplinarias y brigadas multidisciplinarias para fortalecer

5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento

En esta última dimensión el equipo de análisis se encuentra totalmente de acuerdo (TA) con todos los enunciados de esta dimensión, con excepción del ítem de potenciar los procesos de investigación (4/4) que manifiestan de acuerdo (DA). Los resultados tampoco son negativos, la carrera de medicina es consciente que falta potencializar y adquirir estrategias para la producción científica.

La UDABOL, promueve la investigación como un aporte fundamental de su labor educativa, encaminada no solamente al avance de la ciencia y la tecnología, sino hacia un mejor planteamiento y solución de los problemas estatales, regionales o nacionales, buscando ante todo el desarrollo y fortalecimiento tecnológico y científico del país. En este sentido la universidad cuenta con el Instituto de Investigación, Posgrado y Difusión (IIPD) que es la instancia académica encargada de la formulación y establecimiento de las políticas generales para el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas a través de los institutos de investigación vigentes en UDABOL; además se ha creado el instituto de investigación, y estudios especializados en salud INSALUD, con el objetivo de realizar actividades vinculadas a la investigación universitaria, modificación de programas, cursos y talleres. Ambas áreas son responsables de la promoción y realización de dichas investigaciones a nivel nacional e internacional, organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones de la sociedad civil y para beneficio de las mismas; así como planificación, ejecución y evaluación de cursos de postgrado.

Acciones:

- Potencializar la investigación científica de estudiantes y docentes, aumenta el número de publicaciones científicas y fortalecimiento del Comité de Investigación y la Sociedad Científica Estudiantil.
- Estimular a estudiantes y docentes a incorporarse en los concursos de casos clínicos y fotografías médicas.
- Selección de los mejores trabajos de investigación para su publicación en la revista de difusión Lux Mentis de la UDABOL.

5.1. Conexión con la investigación

Para favorecer la participación en la construcción del conocimiento y la ciencia, elaboran tareas con el Comité Científico que fue creado para coordinar la investigación, subordinados al Jefe de Carrera, con el cual realizan un plan de trabajo para apoyar, asesorar y velar por el cumplimiento de las investigaciones en curso, así como, establecer una búsqueda continua de nuevos temas de investigación que tengan aplicación práctica, dentro de la profesión para el beneficio de la comunidad.

5.2. Construcción de conocimiento

Existen estrategias precisas para la fortalecer la construcción del conocimiento, estas actividades contemplan las necesidades del medio y de la sociedad, que promuevan el desarrollo de la investigación con impacto en las prácticas educativas de la carrera de medicina, se tiene:

- Desarrollo de ferias científicas en la carrera de medicina.
- Ejecución de las Brigadas médicas de la UDABOL
- Desarrollo de los trabajos de investigación final en las asignaturas.
- Curso de formación de soporte y atención prehospitalaria
- Curso de formación: Primeros auxilios (INSALUD)
- Curso de formación: Atención de parto eutócico (INSALUD)
- Curso de formación: Intubación endotraqueal y traqueostomía (INSALUD)
- Curso de formación: Atención a recién nacidos (INSALUD)
- Diplomado: Medicina Homeopática.
- Diplomado: Osteoporosis
- Diplomado: Salud Pública
- Diplomado: Gerencia Hospitalaria
- Diplomado: Medicina Transfusional
- Maestría en Salud pública y Gerencia Hospitalaria.
- Maestría en Imagen Médica

Sin duda, estas son acciones concretas que apuntan al desarrollo del talento humano en la disciplina.

6. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

6.1. Referidos al instrumento:

Los instrumentos y sus componentes son claros, las temáticas que abordaron respecto a la pertinencia social y curricular ha tratado de expandirse a todos los contextos posibles de un proyecto educativo.

6.2. Referidos al proceso:

Se ha establecido usar una escala de Likert para realizar las valoraciones. No quedó claro la sistematización cuantitativa para obtener los resultados, o al menos, no quedó explícitamente en las instrucciones, sin embargo, se lo realizó para obtener hallazgos objetivos.

6.3. Resultados del proceso de análisis

En las instrucciones del protocolo no se explica o al menos no se expone que los resultados cuantitativos deben ser sistematizados, lo ideal es siempre es proceder para conocer resultados totales. De los resultados finales, se ha permitido realizar un análisis más pertinente a las diferentes dimensiones.

7. Síntesis final y prospectiva

El resultado final ha permitido obtener una valoración general del plan de estudios de Medicina, tenemos:

1. La dimensión político-institucional indica que la carrera de Medicina tiene un estrecho lazo de vinculación con las políticas y marco institucional, sin embargo es evidente que falta fortalecer y generar más oportunidades en la movilidad de la comunidad universitaria.
2. La dimensión social y de ciudadanía aún se están haciendo grandes esfuerzos para generar mayor articulación con la realidad social, búsqueda de mecanismos para favorecer los proyectos sociales y de herramientas para el aseguramiento de estas directrices.
3. La dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo está vinculada en el desarrollo de las brigadas médicas que se viene desarrollando para la sociedad, los convenios de prácticas hospitalarias acercando a los estudiantes en la teoría-práctica, como el uso de ambientes de aprendizaje con el uso de la tecnología para favorecer la adquisición de competencias.
4. La dimensión pedagógico-didáctica, se ve potencializada con los procesos de enseñanza y aprendizaje, la carrera de Medicina trabaja para ofrecer mayores opciones para facilitar los aprendizajes en la implementación de salas y/o laboratorios especializados para la adquisición de conocimientos.
5. La dimensión investigativa y de construcción de conocimiento se está fortaleciendo. A pesar de las resoluciones rectorales y la presencia de políticas y normas, así como instructivos sobre investigación, la demora en el apoyo para el desarrollo de dichas actividades no han asegurado la ejecución eficaz de mejores y mayores actividades de investigación. Esta dimensión nos revela que se tienen muy bajos índices de producción intelectual de la comunidad universitaria.

Todo este proceso ha servido para obtener un diagnóstico al diseño curricular y su vinculación con el encargo social. La Medicina, siempre debe estar vinculada a las necesidades de la sociedad y los programas de formación profesional deben ser instrumento para resolver las necesidades de la población.

REFERENCIAS

Universidad de Aquino Bolivia (2018), Documento Final de Autoevaluación de la Carrera de Medicina, Santa Cruz-Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Reglamento General de Universidades Privadas de Bolivia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN (UAA-Paraguay)

Ingeniería en Sistemas Informáticos

Coordinadora, Msc. Blanca Duarte.

Investigador Principal, Dr. Javier Numan Caballero Merlo

1. Breve presentación de la institución⁴⁹

Los orígenes de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA)

La Universidad Autónoma de Asunción (UAA) se constituyó en una universidad privada el 14 de noviembre de 1991 por Decreto del Poder Ejecutivo N° 11.615. Anteriormente, había estado funcionando como una Escuela de Negocios denominada la Escuela Superior de Administración de Empresas (ESAE), fundada en 1978 con el objetivo de formar personas capaces de crear y liderar empresas con una visión moderna y acorde con los tiempos venideros.

La Organización

La Universidad Autónoma de Asunción (UAA) se sustenta en dos pilares fundamentales que abarcan una parte académica y otra parte económico-administrativa. La parte académica está presidida por la Rectora en funciones, la Dra. Kitty Gaona Franco, y el Consejo Superior Universitario; y la parte económico-administrativa por el Consejo de Administración y sus respectivos Directores. En el Consejo Superior Universitario se hallan integrados todos los estamentos de la universidad que incluyen profesores de medio tiempo y tiempo completo, alumnos, personal administrativo y de servicio, exalumnos, autoridades académicas y un representante del Consejo de Administración. La Rectora se erige como la autoridad académica más alta del estamento académico, que está conformado por los Consejos de Facultades, Decanos, Directores de Carreras y Profesores. El Consejo de Administración está compuesto por los integrantes del Consejo Directivo, el cual está presidido por un Presidente.

Misión

La Universidad Autónoma de Asunción (UAA) es una universidad inclusiva que está comprometida con la innovación y la excelencia en la producción, transmisión, preservación y aplicación del conocimiento para beneficio y progreso de la sociedad.

Visión

La Universidad Autónoma de Asunción (UAA) tiene como objetivo convertirse en una universidad reconocida a nivel nacional e internacional que brinde a sus alumnos una educación de la más alta excelencia y calidad académica.

⁴⁹ Fuente: <https://www.uaa.edu.py/la-universidad>

La Universidad Autónoma de Asunción (UAA) está guiada por los siguientes valores:

- ❑ La autonomía, entendida como la capacidad de gobernarse por sus propias leyes, principio fundamental en una institución de carácter superior y desde los orígenes mismos de las primeras universidades en Europa.
- ❑ El compromiso con la excelencia y la calidad educativas de la universidad con el fin de dotar a los alumnos de las herramientas y destrezas necesarias en su carrera profesional.
- ❑ La inclusión, entendida como el respeto por la diversidad y la multiculturalidad y el derecho de todos a recibir una educación de calidad que forje hombres y mujeres que se caractericen en la sociedad actual por su comportamiento ejemplar a nivel profesional, humano y espiritual.
- ❑ La práctica de la responsabilidad social que fomente e inspire entre los alumnos objetivos que los enriquezcan espiritualmente y sean, al mismo tiempo, beneficiosos para la sociedad.
- ❑ La ética, motor y guía principal que ha de impulsar las acciones de todos los integrantes de la universidad en términos de servicio, solidaridad y transparencia.

1.1. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación⁵⁰

La Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) tiene su origen en la Facultad de Ciencias Informáticas, que fue creada en 1979, y ha estado prestando sus servicios a la comunidad académica con su actual denominación desde 2005.

Su misión es la de contribuir a la formación de profesionales honestos, emprendedores y altamente cualificados en las diferentes áreas de la tecnología de la información que sean capaces de aportar soluciones innovadoras a situaciones planteadas en un entorno globalizado con respaldo tanto en la investigación como en la metodología científica.

Su visión es la de Formar profesionales expertos y líderes en las nuevas tecnologías de la información capaces de innovar y contribuir al desarrollo de las mismas en beneficio de la sociedad.

Sus valores estratégicos son:

- Integridad moral.
- Capacidad de autoaprendizaje.
- Trabajo en equipo.
- Espíritu de colaboración.
- Honestidad.
- Ética profesional.

⁵⁰ https://www.uaa.edu.py/facultades/ciencias_y_tecnologia

- Responsabilidad.
- Profesionalidad.
- Hábito por la lectura y la investigación.
- Puntualidad.

La carrera de Ingeniería en Informática, ha sido acreditado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), por el periodo 19/09/2017 a 19/09/2022.

Perfil Profesional

- Elaborar, evaluar, gestionar y liderar la implementación de proyectos informáticos, aplicando paradigmas de ingeniería de software.
- Trabajar en equipo con principios éticos y con una visión moderna y práctica de la Informática.
- Gestionar grupos de trabajo multidisciplinarios, abocados a la administración y mantenimiento de soluciones informáticas en general.
- Planificar, organizar, dirigir y supervisar proyectos y servicios de Informática.
- Asumir el desafío que esta ciencia plantea por su constante evolución e integración cada vez más amplia y profunda con todas las disciplinas y la realidad del medio.
- Utilizar instrumentos científicos y técnicos para analizar sistemáticamente y resolver los problemas informáticos de la empresa, considerando las restricciones físicas, económicas, ambientales, éticas, políticas, legales y culturales.
- Explorar las nuevas tecnologías computacionales e implementarlas midiendo el impacto socioeconómico que causen en la sociedad del siglo XXI.
- Organizar, planificar, implementar y optimizar bases de datos de mediano y gran porte para ambientes transaccionales, con desarrollo de múltiples capas.
- Programar y gestionar el uso de los componentes de la arquitectura interna y la interrelación de los diversos componentes de un computador.
- Diseñar y modificar componentes de un sistema operativo multiusuario y multitarea para adaptarlos a los requerimientos específicos de una organización.
- Investigar las nuevas tecnologías computacionales e implementarlas midiendo el impacto socio-económico que provoquen en nuestra sociedad.
- Verificar, validar y evaluar el comportamiento y los costos y beneficios de los productos de una solución propuesta, de manera que los mismos se ajusten a los requisitos definidos para ellos.

Competencias Específicas

- Resolver problemas informáticos a partir de su identificación, análisis, abstracción y formulación.
- Aplicar técnicas y herramientas actualizadas y adecuadas en la práctica de la ingeniería
- Idear, proyectar, diseñar, programar sistemas, componentes y procesos informáticos, tomando para ello decisiones con las cuáles se puedan satisfacer requerimientos sobre la base de restricciones técnicas, económicas, financieras, legales, éticas, sociales y del medio ambiente.
- Planificar, ejecutar, coordinar, controlar, auditar, mantener y evaluar proyectos y servicios informáticos, en entornos multidisciplinarios y multiculturales locales o globalizados.
- Verificar y validar productos de trabajo por medio del diseño, programación, análisis e interpretación de resultados de pruebas.
- Interpretar, aplicar, generar y difundir conocimientos técnicos, profesionales y científicos de su especialidad.
- Leer y comprender suficientemente textos técnicos en idioma inglés.
- Adaptarse y asimilar las rápidas transformaciones tecnológicas y sociales del mundo actual.
- Conocer el marco normativo, legal y ético de su especialidad.

1. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Para cada dimensión se presenta una valoración general y comentarios específicos para cada una de sus sub-dimensiones. El esquema queda recogido en la Tabla N° 1 que figura más abajo.

Conformación de miembros del comité de análisis de la pertinencia (CAP)

Los miembros del Comité de Análisis de Pertinencia fue conformado por 4 personas, 2 directivos y 2 docentes de jornada completa, todos de la Facultad de Ciencias y Tecnología. Como Coordinador, el Sr. Vice Decano y Director del Depto. De Informática Lic. Ricardo de Castro; y los demás integrantes, el Sr. Decano Msc. Hugo Correa, la Sra. Msc. Blanca Duarte, y el Sr. Dr. Sebastián Grillo.

Las personas seleccionadas tienen una antigüedad de 3 a 25 años, y conocen a profundidad el plan de estudios y las características en general de la facultad y de la universidad.

Se han llevado a cabo reuniones entre los integrantes del comité a fin de analizar y realizar la evaluación correspondiente. El cuestionario se cumplimentó de manera presencial en una sala de reuniones.

Tabla N° 1: Valoración por dimensión general y sub-dimensión específica

<p>1. Dimensión político-institucional</p> <p>La valoración promedio para esta dimensión es de 3.</p>	<p>1.1. Articulación con las políticas nacionales</p> <p>El promedio de esta subdimensión arrojó como resultado 3. Cabe resaltar que el plan de estudios se revisa y se actualiza según las necesidades fundamentales del país, y también con la finalidad de ajustarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo.</p> <p>Hay políticas pero no muy definidas que se articulan con los programas.</p>
	<p>1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales El promedio de esta subdimensión arrojó como resultado 3. En cuanto al indicador “colabora con el fortalecimiento de las diversas identidades culturales”, arrojó como promedio 2, pues no existe muchas actividades relacionadas con cultura.</p> <p>Existe mucha movilidad de alumnos con universidades afiliadas a CRISCOS, aunque movilidad de docentes no se realiza.</p> <p>Si realizan periódicamente congresos internacionales, siendo la facultad organizador o co-organizador.</p>
	<p>1.3. Pertinencia institucional</p> <p>Para esta subdimensión el promedio es de 4, la cual indica que todos los estándares se ubicaron en este nivel.</p>
	<p>1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad</p> <p>Para esta subdimensión el promedio es de 3.</p> <p>Muchos de los cambios del diseño curricular se canalizan a través del Consejo de facultad, integrado por representantes de la comunidad educativa, pero en general la participación de estos es escasa.</p> <p>Cabe resaltar que si existe la Dirección de Evaluación Institucional (DEI), un Comité de calidad y Subcomités de autoevaluación de carrera, quienes constantemente aplican mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.</p>
<p>2. Dimensión social y de ciudadanía</p> <p>El promedio de esta dimensión fue 3.</p>	<p>2.1. Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales</p> <p>En esta subdimensión ha arrojado un promedio de calificación 3.</p>

	<p>El currículum no contempla actividades de responsabilidad social, pero no obstante se realizan actividades de extensión que favorece a la sociedad.</p> <p>La universidad cuenta con una Dirección de Bienestar Estudiantil, a través de la cual los estudiantes pueden gestionar diversos tipos de becas, para facilitar la continuidad de sus estudios en igualdad de condiciones con otros estudiantes.</p> <p>También ofrece pasantías laborales, tutorías de acompañamiento, charlas de orientación, entre otras.</p> <p>Se realizan trabajos conjuntos con otras instituciones educativas ya sea de nivel primario, medio o superior y con organizaciones gubernamentales.</p>
	<p>2.2. Compromiso ético</p> <p>El promedio de esta subdimensión fue de 2. Todos respondieron con 2 a los indicadores, a excepción del indicador “Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.” que tuvo un promedio de 3.</p> <p>Aunque en el currículum contempla materias relacionadas como “Computación y sociedad” y “Práctica Profesional de la computación” aún falta incorporar contenidos que cumplan con el indicador “valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible”.</p> <p>En cuanto a lo relacionado con inclusión, no tiene incorporado en el currículum, pero la universidad es inclusiva, y así lo establece en su Misión, Visión y valores.</p>
<p>3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo</p> <p>El promedio general de esta dimensión fue de 3.</p>	<p>3.1. Atención al futuro laboral de los egresados</p> <p>El promedio de esta subdimensión arrojó 3.</p> <p>El currículum contempla los avances científicos de las disciplinas y las profesiones, y realiza actualización de materias tanto obligatorias y electivas en forma constante. También integra diversos perfiles profesionales, pues la carrera tiene 2 salidas como énfasis.</p> <p>También cabe resaltar que se incorporan dentro de la carrera proyectos que permiten poner a la práctica los conocimientos adquiridos. No obstante, se observa que al currículum le falta agregar contenidos que imponen emprendedurismo o temas relacionados al mismo, que permita al alumno formarse para poder crear su propio negocio. El currículum también contempla proyectos de aula, que permiten la</p>

	integración entre teoría y práctica, y si bien los alumnos hacen pasantía laboral, esto no contempla en el currículum como obligatorio.
	<p>3.2. Articulación con el mundo del trabajo</p> <p>El promedio de esta subdimensión arrojó 3.</p> <p>Existen convenios con instituciones públicas y privadas para que los alumnos puedan realizar pasantías o cursos de actualización, e incluso se gestiona una bolsa de trabajo desde la propia universidad.</p> <p>El indicador “Potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados” fue el único de esta subdimensión que obtuvo un promedio de 2, pues la realización de este tipo de actividades es prácticamente nula, y por lo tanto se considera una debilidad que se debe analizar.</p> <p>Cabe destacar que el currículum se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades socio laborales, por lo tanto en este indicador arrojó un promedio de 4.</p>
<p>4. Dimensión pedagógico-didáctica</p> <p>El promedio general de esta dimensión fue de 4</p>	<p>4.1. Articulación con el sistema educativo</p> <p>El promedio de esta subdimensión arrojó 3.</p> <p>Existen cursos de nivelación en determinadas materias como: Álgebra, TIC, Comunicación Oral y escrita. También se desarrollan cursos de corta duración, maestría y de especialización; los cuales en un importante porcentaje están conformados por egresados de la facultad. El currículum contempla competencias transversales y complementarias a la carrera (Idioma, TIC, Ética, entre otros).</p>
	<p>4.2. Diseño curricular</p> <p>El promedio de esta subdimensión arrojó 4.</p> <p>la cual indica que todos los estándares se ubicaron en este nivel.</p>
	<p>4.3. Diseño pedagógico</p> <p>El promedio de esta subdimensión arrojó 3.</p> <p>Posee currículum flexible, el sistema es por créditos, y los programas se están adaptando a competencias, es inclusiva, facilita el intercambio internacional, enviando a alumnos a otros países y/o recibiendo alumnos de otros países.</p>

	El diseño metodológico contempla actividades de formación integral, aunque falta potenciar actividades que favorezcan formas innovadoras de trabajo en redes.
	4.4. Diseño didáctico El promedio de esta subdimensión arrojó 4, la cual indica que todos los estándares se ubicaron en este nivel.
5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento El promedio general de esta dimensión fue de 2.	5.1. Conexión con la investigación El promedio de esta subdimensión arrojó 2. Aunque no se contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente, se está potencializando la investigación, y en la actualidad se cuenta con un docente de jornada completa que se dedica a investigación. También se han presentado alumnos con sus trabajos de investigación en congresos reconocidos en el área de informática. Se resalta además, que el diseño del currículum si responde tanto a un interés académico como práctico.
	5.2. Construcción de conocimiento El promedio de esta subdimensión arrojó 2. En su gran mayoría han evaluado los indicadores con 2, pues en la malla no contempla la mayoría ellos. Cabe resaltar sin embargo que el indicador: “facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia” obtuvo un promedio de 3, pues la facultad organiza en conjunto con otras universidades del país Congresos y seminarios. Además, fomenta el concurso de alumnos en congresos y seminarios nacionales e internacionales con sus proyectos. Reconoce los saberes de la diversidad, es inclusiva, y no existe inconvenientes en aceptar individuos de distintas culturas.
6. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento • Referidos al instrumento En opinión del comité de evaluación el instrumento está completo y es comprensible en todos los indicadores. • Referidos al proceso	

El proceso de evaluación sirvió para analizar a profundidad el currículum y en algunos casos también para darse cuenta que hay actividades que se realizan y sin embargo no están plasmados en el currículum.

- Resultados del proceso de análisis

Servirá como material de consulta en próximas actualizaciones del currículum.

7. Síntesis final y prospectiva

Realizar una autoevaluación del currículum, sirvió para conocer las fortalezas y debilidades del mismo, y sobre todo es enriquecedor, pues se trata de validar con indicadores estandarizados.

A partir de los resultados, se tiene un material que será de mucha ayuda a la hora de actualizar los contenidos de cada programa del plan de estudios evaluado.

6º. Validación final (recomendable). El órgano responsable de la IES validaría el autoinforme y asumiría las acciones de mejora que contiene.

7º. Exposición pública del autoinforme (opcional).

UNIVERSIDAD DEL CONO SUR DE LAS AMERICAS (UCSA- Paraguay)

Ingeniería industrial

Clara Almada (coord.)

Equipo de Trabajo: Msc. Paola Fuentes, Msc. Gladys Mingo, Msc. María de los Ángeles Duarte

1. Breve presentación de la institución

Los Orígenes de la Universidad

El origen de la Universidad del Cono Sur de las Américas, UCSA, se remonta y fundamenta en la Escuela de Administración de Negocios de Educación Superior, EDAN, que fue creada en 1990 por gremios empresariales, empresarios y académicos interesados en el mejoramiento de la productividad de las empresas paraguayas mediante la calificación profesional de sus cuadros directivos superiores y medios. La creencia de que solo por la vía de una mayor capacidad para generar riquezas por parte del aparato productivo, sería posible mejorar la calidad de vida para todos los habitantes del país impulsó a este grupo de visionarios, liderados por el Prof. Dr. Vicente Sarubbi, a fundar EDAN con el lema fundamental, que al mismo tiempo resume lo esencial de su filosofía: “Para servir al país mediante las empresas”. La Escuela de Administración de Negocios de Educación Superior, EDAN, fue reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura como Institución Educativa de Educación Superior y por el Poder Ejecutivo como Persona Jurídica sin fines de lucro. Con la cooperación de la Unión Europea, EDAN comenzó a desarrollar maestrías, postgrados y otros programas de formación continua y en poco tiempo logró consolidar una sólida reputación como institución de postgrado de muy alta calidad, con un envidiable capital intangible en lo académico. Posteriormente y por imperio de la Ley 138 de Universidades que permitía sólo a las universidades desarrollar programas de maestría, fue necesario los trámites para la constitución de una universidad. Para ello, fue creada en el seno de EDAN, la Asociación Fundación UNISUR-EDAN, que en 1994 inició ante el Consejo de Universidades el proceso de creación de la Universidad, que culminó con la promulgación de la Ley N° 055/96 en fecha 6 de septiembre de 1996 que crea la Universidad del Cono Sur de las Américas, UCSA. Una vez constituida la misma, fue inscrita en el Registro de Personas Jurídicas, e inició sus actividades en el año 1998. En la actualidad EDAN constituye la Escuela de Postgrado de la Universidad del Cono Sur de las Américas.

Al principio de sus actividades, UCSA marca un hito importante en la educación paraguaya, iniciando sus programas formativos con talleres prácticos de desarrollo de la Inteligencia y de la Creatividad en los primeros grupos de alumnos. Esta actividad se fue transformando en acciones transversales, en las cuales los profesores no solo trabajan los aspectos cognitivos y creativos de las materias, sino los componentes sociales, éticos y conductuales de la formación, en las áreas pertinentes, junto con un enfoque de investigación en todos los trabajos prácticos que realiza el alumno.

La Organización

El Modelo de Diseño elegido es el de Organización por Objetivos, Procesos y Resultados. Todos los cargos cuentan con una descripción de funciones, tareas, responsabilidades y perfiles de competencias. El funcionamiento administrativo se rige por el Estatuto de la Universidad, por los manuales de organización, funciones y cargos, los manuales de procedimiento, por las normas, por

los instructivos y por los reglamentos internos. La organización de la UCSA está centralizada en la sede central respecto al área administrativa.

Misión

La Universidad del Cono Sur de las Américas es una institución sin fines de lucro, dedicada a formar profesionales éticos, líderes, emprendedores y con responsabilidad social, para servir al país y a la región en un contexto globalizado, mediante la promoción de una educación integral de calidad, la investigación e innovación acorde con los estándares internacionales.

Visión

Ser una universidad emprendedora, reconocida por su prestigio y excelencia académica. La Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA) está guiada por los siguientes valores Respeto, Honestidad, Mejora Continua, Trabajo en Equipo, Responsabilidad, Liderazgo, Pertenencia.

1.1. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación

Los logros de la institución, cuya misión es la de formar profesionales emprendedores, con capacidad de gestión para servir al país y a la región, con una educación integral, y conforme a los estándares internacionales, están en concordancia con su misión y visión, pues los contenidos de sus carreras y programas se orientan a la formación de profesionales y emprendedores con una formación de enfoque integral, humanista, utilizando tecnologías y métodos de enseñanza para lograr la misión, conforme a estándares regionales. La Universidad tiene como política de calidad lograr la satisfacción de sus clientes internos y externos a través de la implantación de mecanismos para la mejora continua de la gestión, utilizando el Modelo de la ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) para la autoevaluación. La implementación de estos procesos implica la participación de todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución por medio de los diferentes estamentos establecidos. El Plan de Estudios de la carrera basa su estructura y planificación académica en un principio básico de carácter sistemático, que implica buscar permanentemente un acoplamiento con las estrategias del desarrollo de la ingeniería a nivel nacional, regional a través de la docencia y el desarrollo de un espíritu emprendedor mediante una educación integral, con capacidad de gestión y sensibilidad social para servir al país, a la región. La misma está en consonancia con las metas y objetivos establecidos por la carrera.

Perfil Profesional

La UCSA, actualiza su perfil de egreso de la carrera de ingeniería en industrial, con la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa y la validación de un grupo de empresarios del sector industrial, consciente de las necesidades sociales crecientemente complejas que determinan una demanda ocupacional fluctuante y que exige un profesional dinámico capaz de brindar respuestas apropiadas. El Ingeniero Industrial egresado de la UCSA es un profesional con una sólida base científica y tecnológica, competente en la gestión de empresas y organización de sistemas productivos, la interpretación de nuevas tecnologías y de los desarrollos económicos para la toma de decisiones en el diseño y dirección de las organizaciones, la coordinación e integración de sistemas que requieran de conocimientos científicos, tecnológicos y de comercialización, el manejo de relaciones interpersonales con capacidad de trabajar en equipo. Es un emprendedor

con conocimientos, habilidades y aptitudes suficientes por lo cual debe poseer las competencias necesarias para:

- Realizar estudios de factibilidad, proyectar, dirigir, implementar, operar y evaluar el proceso de producción de bienes industrializados y la administración de los recursos destinados a la producción de dichos bienes.
- Efectuar la programación de los requerimientos financieros para la producción de bienes y servicios.
- Planificar, organizar y controlar procesos industriales y de servicios.
- Participar en el diseño de productos y procesos en lo relativo a la determinación de la factibilidad de su elaboración industrial.
- Interpretar, aplicar la normativa y reglamentación vigente pertinente a la profesión.
- Conocer, aplicar y respetar los principios de prevención, seguridad e higiene en la práctica profesional.
- Estar comprometido con la calidad y la preservación del medio ambiente.
- La pro actividad, capacidad de autoaprendizaje y actualización continua.
- Liderar y gestionar un relacionamiento fluido en equipos multidisciplinarios.
- Ejercer la profesión de manera responsable, legal y ética, comprometido con su propio desarrollo y el del entorno, de manera eficiente y sustentable.
- Propiciar la investigación, utilizando el método científico para la solución de problemas multidisciplinarios.
- Ejercer la profesión con Responsabilidad Social Empresarial, para servir al país, a la región y al mundo globalizado

Entre las características del egresado de la carrera también está el compromiso social, el espíritu emprendedor, la habilidad de interpretar información y comunicarse en algún idioma extranjero; la visión de futuro, el espíritu crítico, el sentido común, el liderazgo basado en valores propugnado por la UCSA, la autoestima y la cultura de la salud física-mental.

2. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Para cada dimensión se presenta una valoración general y comentarios específicos para cada una de sus sub-dimensiones. El esquema queda recogido en la Tabla N° 1 que figura más abajo.

Conformación de miembros del comité de análisis de la pertinencia (CAP)

Los miembros del Comité de Análisis de Pertinencia fueron conformados por 4 personas, 2 directivos y 2 docentes de jornada completa, todos pertenecientes a la carrera de Ingeniería Industrial. Como Coordinador, la Directora de Carrera acompañada de la Directora de gestión de calidad y Auditoría y los demás integrantes. Las personas seleccionadas tienen una antigüedad de 3 a 12 años, y conocen a profundidad el plan de estudios y las características en general de la carrera y de la universidad.

Se han llevado a cabo reuniones entre los integrantes del comité a fin de analizar y realizar la evaluación correspondiente. El cuestionario se cumplimentó de manera presencial en una sala de reuniones.

Tabla N° 1: Valoración por dimensión general y sub-dimensión específica

1. Dimensión político-institucional

La valoración promedio para esta dimensión es de 3,4

1.1. Articulación con las políticas nacionales

El promedio para este ítem es de 3. El plan de estudios se revisa y se actualiza al igual que su perfil de egreso, con la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa y la validación de un grupo de empresarios del sector industrial, consciente de las necesidades sociales crecientemente complejas que determinan una demanda ocupacional fluctuante y que exige un profesional dinámico capaz de brindar respuestas apropiadas. Existen políticas de revisión y actualización, está definido realizarlo cada cinco años. Está articulado con las políticas nacionales de ciencia y tecnología, pero un aspecto a fortalecer en la carrera son la incorporación de más actividades de investigación.

1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales

El promedio para este ítem es de 2,7. Para el indicador “colabora con el fortalecimiento de las diversas identidades culturales”, se promedia 2, porque no existen muchas actividades relacionadas con las diversas identidades culturales.

No existe movilidad de estudiantes entre las universidades del país, y las movilidades con universidades de otros países aún es escasa.

También la cooperación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países, es incipiente.

1.3. Pertinencia institucional

El promedio para este ítem es de 4, la cual indica que todos los estándares se ubicaron en este nivel. El proyecto educativo de la IES se adecua a su misión institucional.

1.4. Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad

El promedio para este ítem es de 4. Se promueve la elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular. Además, existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.

Se cuenta con apoyo técnico para la evaluación continua de la gestión académica, se organizan cursos de capacitación relacionados con los requerimientos de la reforma curricular y la formación docente en general. La Universidad tiene como política de calidad lograr la satisfacción de sus clientes internos y externos a través de la implantación de mecanismos para la mejora continua de la gestión, utilizando el Modelo de la ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior)” para la autoevaluación. La implementación de estos procesos implica la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. La carrera de ingeniería industrial ha acreditado dos veces al pasar por un modelo nacional de evaluación de pares evaluadores.

2. Dimensión social y de ciudadanía

La valoración promedio para esta dimensión es de 3.6

2.1. Compromiso activo con la solución de problemas sociales

El promedio para este ítem es de 3,6. El currículum responde a las necesidades sociales, porque actualmente las áreas de ingenierías necesitan de profesionales que colaboren con el desarrollo del país, ya que está en un proceso de industrialización. De esta manera colabora con las necesidades sociales a través del desarrollo de la profesión en actividades en empresas, industrias o prestación de servicios. Una falencia podría decirse que es la falta del fomento de la elaboración de proyectos sociales, durante el cursado de la carrera, se realizan algunas acciones, pero podría ser un área a ser mejorada. En la misión de la universidad está declarado formar que “La Universidad del Cono Sur de las Américas es una institución sin fines de lucro, dedicada a formar profesionales éticos, líderes, emprendedores y con responsabilidad social, para servir al país y a la región en un contexto globalizado, mediante la promoción de una educación integral de calidad, la investigación e innovación acorde con los estándares internacionales”. Para cumplir con su misión fomenta actividades que dotan a los estudiantes con los valores mencionados. La UCSA no discrimina, por eso da oportunidad a los estudiantes que desean seguir con sus estudios universitarios, se brinda distintos tipos de becas y no existe un examen de admisión. Además, para asegurar la permanencia y egreso de los estudiantes se realiza un control sistemático del rendimiento académico de manera a tomar medidas preventivas ante el abandono por falta de apoyo académico. Además, en caso de contar con problemas para el pago mensual de sus cuotas, en alguna situación imprevista, se les brinda diversas modalidades de fraccionamientos de pago. Existe también una instancia dentro de la universidad que hace seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la carrera, ante la ausencia de varios días en las aulas, se les realiza una llamada telefónica consultando si el estudiante está con algún tipo de inconveniente. La UCSA promueve actividades de responsabilidad social, y también realizan actividades de extensión que favorece a la sociedad, la participación de los estudiantes se fomenta por medio de créditos académicos, tienen que completar 80 créditos para poder egresar de la carrera, es uno de los requisitos.

2.2. Compromiso ético

El promedio para este ítem es de 3,5. Incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos. Y colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural. Estos dos indicadores son valores que se promueven de manera transversal pero no se implementan muchas acciones para fortalecerlos.

En relación al indicador “Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible”, al ser formados como ingenieros industriales y su labor está relacionada con las industrias, cuentan con materias que tratan sobre la mitigación del impacto ambiental, además en la misión se declara que son formados y alineados a ser profesionales socialmente responsables. Tienen también una materia de Responsabilidad Social. En cuanto a lo relacionado con inclusión, no tiene incorporado en el currículum, pero la universidad es inclusiva, así lo establece en su Misión, Visión y valores.

3. Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo

La valoración promedio para esta dimensión es de 4.33

3.1. Atención al futuro laboral de los egresados

El promedio para este ítem es de 3,8. Debido al indicador “Incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones”, según el análisis realizado nos faltaría incorporar más actividades de investigación y la incorporación de más herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases, como softwares de simulación especializados de la carrera y más equipamientos en los laboratorios para las prácticas. Se realiza pasantía obligatoria para egresar de la carrera en una empresa del rubro, además de la elaboración del Trabajo Final de grado con una defensa oral ante un tribunal integrado por tres docentes de la carrera. En el desarrollo de la carrera existen materias que forman a los estudiantes a ser emprendedores, de manera a que los mismos al egresar tengan la opción de crear su propia empresa. El currículum contempla proyectos de aula, que permiten la integración entre teoría y práctica, además la utilización de los laboratorios con equipamientos propios dedicados a la carrera y los laboratorios de informática con los softwares específicos para la carrera que permiten la integración de la teoría con la práctica.

3.2. Articulación con el mundo del trabajo

El promedio para este ítem es de 4. La carrera de ingeniería industrial, como habíamos comentado anteriormente está acreditada por la ANEAES – Agencia Nacional de evaluación y acreditación de la Educación Superior, fue acreditada en dos períodos sucesivos. En el cumplimiento de los criterios de la ANEAES, se solicitan aspectos como los que contemplan los indicadores declarados en esta grilla como, “Contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo”, se realiza porque los estudiantes realizan pasantías obligatorias en las empresas del medio para poder graduarse. Además cumple con los otros dos criterios porque para actualizar su plan de estudios se realiza un taller de trabajo con los empresarios del área donde se debaten las debilidades de la carrera y se consulta sobre las necesidades del medio laboral y las competencias que deben tener los egresados. Además existen diversos convenios con instituciones públicas y privadas para que los estudiantes realicen sus pasantías. También desde la universidad se gestiona una bolsa de trabajo por medio del cual se mantiene un vínculo permanente con las empresas del medio.

4. Dimensión pedagógico-didáctica

La valoración promedio para esta dimensión es de 3.68

4.1. Articulación con el sistema educativo

El promedio para este ítem es de 2,67. Uno de los principales problemas por el cual atraviesa las carreras de ingeniería en general es la poca o mala preparación de los estudiantes de la Educación Media en el área de matemáticas y física. Justamente por ese motivo la medida que se toma para paliar esa situación es que la carrera diseña su plan de estudios del Primer Semestre como un curso de nivelación, brindándoles a los estudiantes la base o herramientas necesarias para poder afrontar la carrera. Por ese motivo consideramos que la carrera no se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos. La UCSA cuenta con una escuela de postgrado la EDAN (Escuela de Administración de Negocios), donde se ofertan distintos cursos de postgrados para los egresados, el único inconveniente es que primero la gran mayoría de las ofertas son más hacia el área de empresariales, no específicamente orientadas a la carrera, y segundo los egresados mayormente no buscan formarse en cursos de formación continua que sean de larga duración, prefieren cursos

de corta duración y que sean más específicos. Se contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida, durante el cursado de la carrera se realizan visitas técnicas a empresas, se fomentan cursos cortos de capacitación que son asociados a la carrera.

4.2. Diseño curricular

El promedio para este ítem es 4. Como comentamos anteriormente el plan de estudios se actualiza cada cierto tiempo y se debate esa actualización con los empresarios del medio. Así mismo también se analiza los componentes curriculares y se controla que exista coherencia interna entre ellos. Se cuenta con un plan de estudios de

4.3. Diseño pedagógico

El promedio para este ítem es 3.67. Como mencionamos en otros criterios, el diseño pedagógico del plan de estudios es flexible, permitiendo inclusive al estudiante de otras carreras de ingeniería compartir materias comunes de interés del estudiante, inclusive tomar asignaturas de otras carreras que complementen su formación. Se da múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas. La UCSA, no discrimina por eso da oportunidad de acceso a los estudiantes interesados a cursar estudios universitarios, una debilidad podría ser que faltarían equipamientos para implementar el desarrollo de las clases para personas con cierta discapacidad, aun así se ve la manera de apoyarlos si existieran estos tipos de estudiantes. Respecto a las estructuras organizativas, son flexibles y facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones, aunque las movilidades aún son incipientes. La UCSA con el diseño pedagógico de sus carreras pretende formar a profesionales competentes, con espíritu crítico y reflexivo, además de favorecer formas innovadoras de trabajo, un aspecto a fortalecer serían los trabajos en redes y los intercambios institucionales. Se le orienta al estudiante hacia el aprendizaje autónomo personal y profesionalmente porque nuestros estudiantes son trabajadores y necesitan de mucho esfuerzo para dedicarse a los estudios de parte de los mismos. Los trabajos en equipo e interdisciplinarios que se realizan en el aula les enseña la importancia de trabajar en equipo y valorar las competencias de cada integrante del grupo. Se cuenta con una Dirección de Extensión que colabora para la organización de programas sociales, culturales problemas de forma interdisciplinar y transdisciplinar, aunque un aspecto a fortalecer es aumentar la cantidad de actividades culturales.

4.4. Diseño didáctico

El promedio para este ítem es 4. Las metodologías utilizadas por los docentes son variadas y promueven la participación de los estudiantes, este aspecto es un indicador a tener siempre en cuenta para estar al día con las nuevas metodologías que se van incorporando día a día. Las estrategias que permiten vincular la teoría y práctica, son las actividades realizadas en los laboratorios propios de la carrera, en los laboratorios de informática, donde se utilizan diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otras estrategias de integración de la teoría con la práctica son las visitas técnicas a empresas, la pasantía profesional que se realiza en empresas del rubro y que es obligatoria para el egreso al igual que la elaboración y defensa oral del TFG. Nuestros estudiantes son del tipo trabajador y son conscientes de que necesitan de la competencia de aprender a aprender, ya que deben dedicarle un mayor esfuerzo a lograr el aprendizaje.

5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento

La valoración promedio para esta dimensión es de 3.61

5.1. Conexión con la investigación

El promedio para este ítem es 3.33. La carrera participa en proyectos de investigación financiados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT, a nivel nacional, aún a nivel internacional no existen proyectos desarrollados. Una falencia en este aspecto es también la falta de involucramiento de más docentes y estudiantes. Existen instancias en la estructura organizacional que propician la participación de la carrera en proyectos de investigación. El diseño del currículum responde al interés académico como práctico, en ese ámbito se fomentan proyectos de investigación, aunque aún es incipiente.

5.2. Construcción de conocimiento

El promedio para este ítem es 3.6. La actualización y ajuste del plan de estudios de la carrera se realiza con un taller realizado cada 5 años con la participación de empresarios del rubro, y con la participación de egresados de la carrera de manera a que responda a las necesidades laborales del medio. Se les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para la construcción del conocimiento, se les inculca para participar en actividades de investigación, por otra parte las características profesionales de los egresados de la carrera son su capacidad de organización, la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales. Una debilidad es la falta de asociación a centros de investigación a nivel internacional, aunque si se cuenta con asociaciones de los estudiantes a nivel nacional e internacional de la rama estudiantil de la IEEE, que es el Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, es la sociedad técnica profesional más grande del mundo, con miembros presentes en todas las regiones del planeta. Además la universidad ha conformado recientemente la asociación de egresados de la UCSA. La carrera construye conocimiento adecuado y responde a las necesidades del contexto y a las problemáticas sociales del país. Una debilidad detectada es la falta de la promoción de reconocer los saberes de la diversidad cultural.

6. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

☐ Referidos al instrumento

En opinión del equipo integrado para realizar el análisis y evaluación de la carrera, el instrumento está completo y es comprensible en todos los indicadores. Además nos ayudó a detectar ciertas debilidades que nos ayudará a buscar soluciones para ver qué acciones realizar al respecto.

☐ Referidos al proceso

El proceso de autoevaluación realizado por el equipo, sirvió para analizar el currículum, en aspectos que quizás no lo habíamos tenido en cuenta, nos sirvió para detectar que contamos con fortalezas, pero también con debilidades que deberían ser atendidas. En algunos casos nos ayudó a visualizar que hay actividades que se realizan, pero que deberían plasmarse en algún documento institucional y otras inclusive en el currículum.

☐ Resultados del proceso de análisis

Los resultados del proceso de este análisis nos servirán para introducir mejoras en la actualización del currículum y fortalecer los aspectos que no se han tenido en cuenta y otros que deberían fortalecerse.

7. Síntesis final y prospectiva

Realizar una autoevaluación detallada y en varios aspectos del currículum, nos ayudó a reconocer las fortalezas y debilidades del mismo, el debate fue enriquecedor y posibilitó generar conciencia por el hecho de que posibilitó una discusión positiva al respecto, y ver las acciones que se deberán realizar para fortalecer los puntos débiles detectados. A partir de estos resultados, este documento nos será de gran aporte y ayuda para actualizar los contenidos de cada programa de asignatura del plan de estudios evaluado.

6º. Validación final (recomendable).

Se elevará este informe a las autoridades, se socializará entre los docentes de la carrera, con los estudiantes, de manera a obtener las posibles acciones que se podrían realizar para mejorar las debilidades detectadas, además de dar a conocer el trabajo realizado en el Proyecto.

7º. Exposición pública del autoinforme (opcional).

VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM (VU- Holanda)

Facultad de Ciencias

Ciencias de Informatización

Anna Bon (coord.)

Jaap Gordijn.

Participantes en la sesión: Prof. Dr. Hans Akkermans y Dr. Jaap Gordijn

Facultad de Ciencias VUA, Departamento de Informática e Instituto Interdisciplinar de Investigación de Redes

1. Breve presentación de la institución

Vrije Universiteit Amsterdam (VUA) es una institución de educación superior Neerlandesa, acreditada, de carácter privado, con financiamiento público. VUA engendra investigación científica y educación superior de alto nivel, ofreciendo 50 programas de pregrado y más de 100 programas de maestría en una amplia gama de disciplinas. VUA consiste de diez facultades, aproximadamente 25.000 estudiantes, y una plantilla de 4500, de los cuales 3000 son académicos y 1500 administrativos y técnicos. La investigación en las diez facultades incorpora una diversidad de disciplinas científicas, incluyendo entre otras las ciencias naturales, la psicología, la pedagogía, la medicina, la odontología, la economía, el derecho, las letras y artes, la informática, las ciencias de la tierra, la biología, las ciencias del movimiento y las ciencias sociales. Los valores principales en la visión de VUA son: la responsabilidad, el respeto a la diversidad, y la dimensión humana. Esto se refleja en los cuatro temas de investigación y educación que cumplen los principales problemas en la sociedad: (i) Sociedad y gobernanza (ii) El mundo conectado (iii) La ciencia sostenible (iv) La salud y la ciencia de la vida.

1.1. Presentación del plan de estudio objeto de evaluación

VUA como institución de educación superior tiene un gran vínculo con los temas actuales de la sociedad del siglo 21, con una amplia diversidad. Por eso, para el análisis de la pertinencia curricular hemos elegido uno de los estudios pregrado, ofrecido por VUA, que es uno de los currículos representativos de la política institucional, el currículo "Information Science" (IS) – Ciencia de Informatización. El programa vigente se desarrolla en 3 años de tiempo completo, en modalidad presencial con un total de 180 créditos académicos. Queremos formar a profesionales con capacidades de absolver y inventar nuevas tecnologías, diseñar servicios innovadores para varios entornos de la sociedad, tanto lo comercial como lo social, que tengan una actitud crítica y reflexiva, capaces de abordar una actitud académica, sin embargo, el programa IS propuesto se enfoca específicamente en (TICs y) sociedad. Con respecto a la diversidad, el programa IS actual atrae una diversidad estudiantil bastante representativa de la sociedad Neerlandesa en términos de género y contexto social/internacional.

Cómo método pedagógico se ha substituido las clases tradicionales, con un gama de métodos modernos de la enseñanza: aulas invertidas, diseños conceptuales, "*gamificación*". Como método de enseñanza especial, utilizamos cada vez más el Aprendizaje-Servicio (ApS). Con ApS, los estudiantes despliegan sus habilidades académicas obtenidas para resolver problemas y problemas sociales.

Desafortunadamente, el currículo IS está en actualmente en una fase difícil. Por falta de personal académico (docentes) este curso acreditado, altamente evaluado por estudiantes,

económicamente viable y en línea con el perfil y la misión social de VUA, está en riesgo de ser eliminado en 2021 por el departamento de Informática. El equipo actual ha intentado renovar el curso y convencer la dirección de la Facultad de Ciencias de su pertinencia social y pedagógica. La decisión está pendiente en este momento (marzo 2019).

Para el proceso de análisis de la pertinencia curricular y social del programa aquí presentado se conformó un equipo constituido por los profesores que han diseñado e implementado el currículo de este estudio en 2008, y que están actualmente implicados en una fase de remodelación y adaptación de este currículo pregrado y en un intercambio de ideas con colegas de la Facultad de Ciencias, el departamento con retroalimentación de otros grupos (el grupo Aprendizaje-Servicio (VUA), el Departamento de Internacionalización (VUA), la red universitaria Europea “AURORA” en la cual VUA participa entre otros) dentro y en el contexto de nuestra universidad.

1. Valoración de cada dimensión y acciones de mejora

Dimensiones	Criterios de referencia	Promedio Calificación / Debilidades y Fortalezas	Análisis / Acciones de mejora
1. Dimensión político-institucional	1.1. Articulación con las políticas nacionales	2 x 4/4. Ítems fueron calificados. 1 x 1/4 Obs: el currículo está en línea con las demandas de la sociedad, sin embargo la política neerlandesa nacional para la educación tecnológica actual no tiene un enfoque socio-técnico	En relación con las políticas nacionales neerlandesas, el currículo IS en VUA reconoce y fue específicamente diseñado para responder a las necesidades fundamentales del país y de la sociedad moderna. Se ha revisado periódicamente el currículo para ajustarlo a las novedades emergentes en su ámbito tecnológico, social, económico y pedagógico.
		en el ensino en las TICs tan explícito en lo social. Este es una omisión en la política social más que del currículo IS.	
	1.2. Conexión con procesos nacionales e internacionales	1 x 1 / 4 1 x 2 / 4 1 x 4 / 4 Obs: la conexión con procesos nacionales e internacionales, que está el carácter del currículo IS tanto como en la política institucional de VUA, no se fomenta al nivel departamental.	El currículo IS todavía no colabora activamente en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales. Sin embargo es un currículo que atrae especialmente estudiantes de un contexto de migración de países en desarrollo o emergentes (Marruecos, Turquía, refugiados de Siria y varios países en África y Asia). VUA ofrece un curso pre-académico (el programa VAS-VU) para preparar estudiantes, por ejemplo refugiados, para estudiar IS. El currículo no tiene actualmente vocación internacional, pero eso está en la política de VUA de facilitar esto para todos los estudiantes. Aunque tiene buenas conexiones con la sociedad y una variedad estudiantil, la política del departamento de informática no fomenta esto como éxito, actualmente, con tendencia de enfocar más en tecnología y menos en lo social.
	1.3. Pertinencia institucional	4/4. Ítems fueron calificados 4/4	En términos de pertinencia institucional, el currículo IS está bien adecuado a las políticas de la VUA.

	1.4.Gestión del currículo y aseguramiento de la calidad	2 x 4/ 4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	Para la gestión del currículum y control de la calidad existe una participación elevada de la comunidad educativa en el diseño curricular. Mecanismos de monitoreo y evaluación curricular están efectivos. Por eso el equipo de análisis de la pertinencia no planteó acciones de mejora, puesto que los mecanismos de monitoreo, evaluación y aseguramiento en el programa cuentan con una elevada participación de la comunidad educativa y estos procesos no se adelantan exclusivamente por exigencias institucionales o demandas externas, sino por la apuesta del programa por revisarse continuamente.
2. Dimensión social y de ciudadanía	2.1.Compromiso activo con la solución de problemas sociales	7 x 4/ 4 ítems fueron calificados; 1 x 3/ 4: IS integra varias tecnologías de enseñanza aprendizaje, pero eso no es un punto focal como se trata de un currículo de diseño fundamentalmente tecnológico.	El currículo IS responde y atiende a las demandas de la sociedad actual en el siglo 21, de nuestro mundo altamente conectado. Potencia la comprensión proactiva de la realidad social y favorece la elaboración de proyectos con la industria y comunidades menos favorables. Se implica altamente en la formación de ciudadanos críticos y conscientes participativos. También vela por la equidad en las oportunidades de ingreso y acceso, por ejemplo por sus cursos pre-académicos organizados por VAS-VU.
	2.2.Compromiso ético	1 x 2,5 / 4 1 x 1 / 4 2 x 3 / 4	El currículo IS incorpora valores con respecto a democracia, solidaridad, armonía multirracial, género de forma implícita, heredada de la política institucional de VUA, que incorpora estos valores explícitamente. IS incorpora explícitamente la diversidad en género, diversidad sociocultural y valores relacionados con la
		Obs: aunque no está explícitamente formulado como tema incorpora todos los valores éticos implícitamente.	protección del medio ambiente. El equipo de análisis está planteando un plan que incorpora más explícitamente estos temas, sin embargo al nivel departamental este tema no está muy activamente absorbido. La revisión propuesta por el equipo de análisis propone incorporar estos valores de forma más explícita, incluso los valores del medio ambiente.
3. Dimensión laboral y de conexión con	3.1.Atención al futuro laboral de los egresados	4 x 4 / 4 1 x 4 / 4 1 x 2 / 4 <i>Debilidad:</i> La contribución al aprendizaje personal perteneciente al ámbito público y privado en el currículo actual puede ser mejorada.	El currículo IS incorpora avances científicos de forma continua, integra perfiles profesionales, integración entre teoría y práctica. Contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente y el emprendimiento. La contribución al aprendizaje personal perteneciente al ámbito público y privado puede ser mejorada. El equipo de análisis ha propuesto mejoras en una revisión y adaptación del currículo.

el mundo del trabajo	3.2. Articulación con el mundo del trabajo	2 x 4/4. 1 x 2 / 4 <i>Debilidad:</i> Todavía no potencia un debate que permita identificar obstáculos para la toma de decisiones en los sectores diversos.	El currículo IS fomenta el desarrollo de convenios con entidades económicas y sociales en el mundo laboral. Se ha revisado el programa de acuerdo con las necesidades laborales y las innovaciones en la sociedad. Sin embargo, todavía no se potencia un debate que permita identificar obstáculos para la toma de decisiones en los sectores diversos.
4. Dimensión pedagógico-didáctica	4.1. Articulación con el sistema educativo	2 x 4/ 4 1 x 1 / 4 <i>Debilidad:</i> Todavía no se contempla o incorpora la educación al largo de la vida.	El programa IS se vincula adecuadamente con el nivel pre-universitario neerlandés y de varios países europeos. Fomenta conexiones con la educación de posgrado y con los egresados. Todavía el currículo actual no contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje al largo de la vida.
	4.2. Diseño curricular	5 x 4 / 4 1 x 3 / 4 Obs: la enseñanza a distancia no es parte de la política institucional.	El currículo IS está diseñado con una coherencia interna reconociendo la interdisciplinariedad como parte integral del ensino. Está construido con un modelo pedagógico que sitúa el estudiante como el eje principal en el aprendizaje. No contempla la enseñanza de distancia, como esto no está en la política institucional. La virtualidad y las TICs en la enseñanza no son tan pertinentes en un currículo de tecnología, como los docentes y estudiantes son técnicos y conocen las herramientas necesarias.
	4.3. Diseño pedagógico	6 x 4 / 4 2 x 3 / 4 1 x 2 / 4 <i>Debilidad:</i> En el diseño pedagógico falta todavía aprender otras formas de vivir y convivir; formas innovadoras de trabajo y relación pueden ser incluidas más explícitamente.	El currículo parte de un diseño flexible, atiende muy bien a estilos cognitivos y formas de aprender. Aplica principios y valores de forma implícita (siguiendo la política institucional) y explícita (por ejemplo en ApS), su diseño metodológico se orienta en formar a profesionales competentes, favorecer formas innovadoras y la búsqueda de soluciones prácticos para problemas reales, de forma inter/ trans-disciplinar. En la propuesta del equipo de análisis el diseño pedagógico incorpora a aprender otras formas de vivir y convivir; formas innovadoras de trabajo y relación, por la introducción de un número de módulos de Aps. Estos están siendo implementados en el estudio pos-grado de IS y están propuestos para el currículo IS pregrado también.
	4.4. Diseño didáctico	3 x 4 / 4 1 x 3 / 4 Obs: Integra tecnologías y métodos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La vinculación teoría y práctica en el currículo IS está bien efectuada des del inicio del curso en 2008, los módulos articulan lo investigativo, lo didáctico, lo pedagógico y lo disciplinar. En el diseño se incorpora formas de aprendizaje por investigación de casos reales con usuarios y comunidades reales y la creación colaborativa de soluciones. Se trabaja en equipos utilizando todo el gama de métodos innovadores. El enfoque está más en la creación que en la aplicación de nuevas tecnologías.

5. Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	5.1. Conexión con la investigación	4/4. Todos los ítems fueron calificados 4/4	El equipo de análisis de la pertinencia no planteó acciones de mejora en razón a que el currículo ya se conecta integralmente con diferentes propuestas académicas y con investigaciones nacionales e internacionales.
	5.2. Construcción de conocimiento	4 x 4 / 4 1 x 3 / 4 <i>Debilidad:</i> Todavía no contempla suficientemente los saberes de la diversidad cultural.	El currículo IS actual ya es altamente integrada con la construcción del conocimiento práctico, las soluciones activas que sirven directamente a la mejora de alguna situación o la solución de algún problema de la vida real. Es basado en la virtud intelectual “phronesis” descrita por Aristoteles. El currículo IS actual todavía no contempla y tampoco incorpora los saberes de la diversidad cultural. El equipo de análisis ha propuesto módulos que puedan añadir este aspecto.

3. Valoración de la experiencia de aplicación del instrumento

3.1. Referidos al instrumento: Esto es un instrumento de fácil comprensión y su diligenciamiento fue ágil (alrededor de 25 minutos). El instrumento aborda temas muy pertinentes que ha abierto un buen debate sobre temas importantes. El instrumento es coherente con las ambiciones del proyecto TO INN sobre la pertinencia social y curricular y las discusiones durante el encuentro TO-INN en México de marzo 2019. No obstante, hay unos ítems que se repiten en distintas dimensiones o dentro de algunas subdimensiones.

3.2. Referidos al proceso: Se realizó el proceso una sesión de aproximadamente 3 horas, la cual se tomó nota de los principales planteamientos, para posteriormente consolidar la versión final del informe. Se destaca que el currículo elegido para esta análisis está en una fase de transición y adaptación. Sin embargo hay perspectivas diferentes en nuestra universidad al nivel institucional y departamental sobre el enfoque, con una parte de las personas deseando abandonar el enfoque social y concentrar sobre lo tecnológico. Los miembros del equipo de análisis han propuesto un rediseño del curso actual basado en una visión holística, en línea con los valores que coinciden con los del proyecto TO-INN, y que son los valores de VUA al nivel institucional. Necesitamos un debate continuo, para convencer algunos de la importancia de la pertinencia curricular para el mundo real.

3.3. Resultados del proceso de análisis: El proceso de análisis realizado se constituye en un aporte de la autoevaluación que se desarrollan en el programa. Se formularon algunas inquietudes e iniciativas que no se habían contemplado y que son susceptibles de ser incorporadas en las dinámicas de trabajo que desarrolla el programa, especialmente a nivel de la autoevaluación.

4. Síntesis final y prospectiva: Balance general del ejercicio

Durante el proceso de la auto-análisis, la coordinadora del programa y los profesores que coordinan el currículo analizado, facilitaron un diálogo abierto entre ellos. Se identificaron distintos puntos sobre cada aspecto contemplado. Lo más relevante fue la interacción que intenta profundizar en torno de las dinámicas, transformaciones y proyecciones del programa.

5. Validación final (recomendable).

La validación del proceso de análisis se hará en colaboración con los profesores y demás contribuyentes al rediseño del currículo IS.

6. Exposición pública del auto-informe (opcional).

En primer lugar el auto-informe está expuesta al nivel departamental en la Facultad de Ciencias de VU. Está en fase de debate sobre el enfoque y los valores éticos y sociales.

1. UNIVERSIDAD	VUA – Vrije Universiteit Amsterdam
2. CENTRO	Facultad de Ciencias – Departamento de Informática
3. CARRERA/PLAN DE ESTUDIO	Information Science (IS) bachelor curriculum
4. COORDINADORA de análisis	Anna Bon
5. MIEMBROS EQUIPO de análisis	Jaap Gordijn y Hans Akkermans

Este instrumento está pensado para valorar la pertinencia social y curricular de los programas de estudio de su institución. **Contiene una serie de criterios de referencia que señalan las condiciones que debe cumplir un plan de estudio para que sea pertinente tanto social como curricularmente.**

Atendiendo a los criterios anteriores, valore los siguientes estándares relacionados con el currículum:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

DIMENSIONES y ESTÁNDARES		1	2	3	
Dimensión político-institucional	Articulación del currículum con las políticas nacionales				
	Tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país.				
	Está articulado con las políticas nacionales de ciencia y tecnología.				
	Se revisa y actualiza periódicamente para ajustarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo.				
	Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional				
	Colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales.				
	Posibilita movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes.		x		
	Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países.				
	Pertinencia institucional del currículum				
	Se adecua al proyecto educativo de la IES y a su misión institucional.				
	Gestión del currículum y control de calidad				
	Existe una elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular.				
	Existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.				
Dimensión social y de ciudadanía	Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales				
	El currículum atiende a problemáticas sociales actuales.				
	Potencia la comprensión proactiva de la realidad social.				
	Favorece la elaboración de proyectos sociales.				
	Se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos.				
	Vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, de tal modo que la formación es equitativa y accesible para todos/as. <i>(El estándar se refiere a la armonización de ingreso, permanencia y finalización).</i>				

	Incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum				x
	Compromiso ético del currículum				
	Incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos.			x	
	Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	x			
	Incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas.			x	
	Colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural.			x	
Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo	Atención del currículum al futuro laboral de los egresados				
	Incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones.				x
	Integra diversos perfiles profesionales.				x
	Incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales.			x	
	Contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva.				x
	Configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica.				x
	Incorpora escenarios alternativos a la universidad que contribuyan también al aprendizaje personal y profesional de los estudiantes, pertenecientes tanto al ámbito público, como privado, local o internacional.		x		
	Articulación del currículum con el mundo del trabajo				
	Contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo.				x
	Potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados.		x		
	Se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades sociolaborales.				x
	Articulación del currículum con el sistema educativo				
	Se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos.				x

Dimensión pedagógica	Existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados.					x
	Contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida.			x		
	Diseño curricular					
	Los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos.					x
	Presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad.					x
	Se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante.					x
	Contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia.				x	
	Establece puentes/pasarelas entre los distintos itinerarios de estudio del plan de estudios.					x
	Posee fundamentación filosófica y epistemológica.					x
	Diseño pedagógico					
	Parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas.					x
	Contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad.				x	
	Contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones.					x
	Su diseño metodológico se orienta a:					
		Formar a profesionales competentes.				x
		Favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: trabajo en redes, intercambios institucionales.			x	
		Enseñar a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente.				x
		Aprender otras formas de vivir y convivir.		x		
		Abordar los problemas (ecológicos, sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar.				x
		Favorecer la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.				x

	Diseño didáctico				
--	------------------	--	--	--	--

	Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes.				x
	Incorpora estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica.				x
	Fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender.				x
	Integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.			x	
Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	Conexión del currículum con la investigación				
	Contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente.				x
	Potencia procesos de investigación.				x
	El diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico.				x
	Conexión del currículum con la construcción de conocimiento				
	Facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia.				x
	Fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales.				x
	Contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento (institutos universitarios, centros de investigación, centros de estudio, laboratorios industriales, espacios de confluencia entre profesionales, etc.).				x
	Construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responde a las problemáticas sociales del país.				x
	Reconoce los saberes de la diversidad cultural		x		

AIX-MARSEILLE UNIVERSITÉ (AMU- Francia)

Master trabajos de la enseñanza, de la educación y de la formación

Yves Martínez (coord.)

Breve presentación de la Escuela Superior del Profesorado y de la Educación

La ÉSPÉ interviene desde el 2º año de la licenciatura ofreciendo unidades de enseñanza (UE) de preprofesionalización para los estudiantes que se destinan a trabajar en las profesiones del profesorado y de la educación. Los estudiantes que se inscriben a la ÉSPÉ deben tener una licenciatura (180 ECTS, European Credits Transfer System), y reciben 120 ECTS para los 2 años del máster, es decir, 300 ECTS para la formación de todos los profesores en Francia.

La cuota de inscripción para todos nuestros cursos de máster es de 243€, la carga lectiva de la formación es de 450-550 horas el primer año y de 250-300 horas el segundo, ya que los alumnos están en un establecimiento escolar a medio tiempo y con una remuneración a tiempo lleno.

Actualmente, la ÉSPÉ cuenta con 1330 alumnos en máster 1 y 1480 en máster 2, repartidos en las cuatro menciones siguientes:

- Mención 1: Máster MEÉF educación parvulario y primaria

- o Curso: Profesorado de las escuelas primarias

- Mención 2: Máster MEÉF educación secundaria

- o Curso: Enseñanza en liceo profesional
- o Curso: Enseñanza de las artes en CLG & LGT
- o Curso: Enseñanza de historia-geografía en CLG & LGT
- o Curso: Enseñanza de literatura, francés como lengua extranjera en CLG & LGT
- o Curso: Enseñanza de economía-gestión en LGT
- o Curso: Enseñanza de filosofía, ciencias económicas y sociales en LGT
- o Curso: Enseñanza de una lengua extranjera en CLG & LGT
- o Curso: Profesor de documentación
- o Curso: Enseñanza de educación física y deportiva
- o Curso: Enseñanza de matemáticas en CLG & LGT
- o **Curso: Enseñanza de tecnología en CLG, ciencias de la ingeniería, diseño/artes aplicadas en LGT** (Curso: desarrollado en la parte B).
- o Curso: Enseñanza de ciencias de la vida y ciencias de la tierra en CLG & LGT
- o Curso: Enseñanza de física y química en CLG & LGT

- Mención 3: Máster MEÉF Supervisión educativa

- o Curso: Consejero principal de educación

- Mención 4: Máster MEÉF Prácticas e ingeniería de la formación

- o Curso: Profesiones de investigación y especialización en educación
- o Curso: Responsable de formación
- o Curso: Diseño y gestión de cursos de formaciones en higiene, seguridad y desarrollo
- o Curso: Redactor profesional

1-1 Presentación del plan de estudio

El master analizado es el Master trabajos de la enseñanza, de la educación y de la formación (MEEF en francés), mención 2, enseñanza media.

Curso: Enseñanza de la tecnología en la enseñanza media, ciencias de la ingeniería, diseño/artes aplicadas en bachillerato general y tecnológico.

Perfil esperado del graduado en términos de Competencias por todos los estudiantes de la mención 2: educación secundaria

- Tener en cuenta los elementos reglamentarios e institucionales del entorno profesional en relación con las responsabilidades inherentes a la función.
- Movilizar habilidades relacionales, comunicativas y de animación que promuevan la transmisión, la participación y la cooperación dentro de la comunidad educativa y su entorno.
- Dominar la lengua francesa.
- Dominar una lengua extranjera en el nivel B2 (Sistema de referencia de los niveles de lengua europeos)
- Dominar los contenidos disciplinarios y su didáctica.
- Movilizar las habilidades educativas y pedagógicas necesarias para la implementación de situaciones diversas, el aprendizaje y el apoyo de los estudiantes.
- Integrar los elementos de la cultura digital necesarios para el ejercicio de su profesión.
- Analizar y adaptar su práctica profesional teniendo en cuenta los cambios en la profesión, el entorno laboral y la evolución de la investigación.

Competencias que se esperan de los estudiantes al final del curso: Enseñanza de tecnología en CLG, ciencias de la ingeniería, diseño/artes aplicadas en LGT

- Organizar y gestionar el aula, los laboratorios y los materiales didácticos.
- Dominar los conocimientos disciplinarios relacionados con la tecnología (enseñanza media), las ciencias de la ingeniería o el diseño (liceo).
- Dominar los enfoques de diseño y la gestión de proyectos multitecnológicos.
- Diseñar, implementar, evaluar y regular las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las estructuras escolares.
- Desarrollar un enfoque multidisciplinario y de colaboración.
- Asegurar una vigilancia tecnológica y didáctica.
- Conocer las metodologías de investigación.
- Articular los campos disciplinarios que se enseñan en la escuela secundaria con los requisitos científicos de la educación superior.
- Implementar una pedagogía apropiada para facilitar el acceso de los estudiantes a la educación superior.

Contenidos de formación del master

Semestre 1 – Master 1

- Enfoque cultural y científico de la enseñanza (8 créditos)
 - Cultura disciplinaria Ciencias de la Ingeniería y Técnicas Industriales: 50 h de Trabajos Dirigidos (TD)
 - Enfoque histórico epistemológico multidisciplinario: 30 h de TD

- Introducción a la didáctica del diseño (8 créditos)
 - Herramientas de diseño del sistema: 50 h de TD
 - Genética de los objetos técnicos y de las actividades de diseño: 30 h de TD
- Formación en Ciencias Industriales y Diseño (8 créditos) 80 h de TD
- Núcleo común: trabajo de los profesores: gestos / actividad / preguntas (6 créditos) 12 h de conferencias (CM) - 12 h de TD - 12 h de trabajo práctico (TP)

Semester 2 – Master 1

- Enfoque multitecnológico de la enseñanza (8 créditos)
 - Profundización de conocimientos en Ciencias de la Ingeniería y Técnicas Industriales: 50 horas de TD
 - Proyecto multidisciplinar: 30h de TD
- Aprovechamiento didáctico en situaciones (8 créditos): 80h de TD
- Contextualización de las enseñanzas (8 créditos)
 - Implementación de dispositivos, experimentación: 50 h de TD
 - Seguridad en tecnología: 30h de TD

Núcleo común: postura y ética de los profesores (6 créditos): 12h de CM - 12h de TD - 12h de TP

Semester 3 – Master 2

- Acompañamiento en la implementación de las lecciones (12 créditos)
 - Aprendizaje en Ciencias de la Ingeniería y Técnicas Industriales: 30h de TD
 - Proyecto pedagógico multitecnológico y multidisciplinar: 24h de TD
- Tesis: Participación en un proceso de investigación (12 créditos): 12 h de TD - 24 h de TP
- Núcleo común: análisis de prácticas (6 créditos): 12h de CM - 12h de TD - 12h de TP

Semester 4 – Master 2

- Aprendizaje en Ciencias de la Ingeniería y Técnicas Industriales: 30 h de TD
 - Enseñanza aprendizaje en ciencias de la ingeniería y técnicas industriales: 30 h de TD
 - Implementación del proyecto: 12 h de TD
- Tesis: metodologías y análisis (12 créditos): 16 h de TD - 32 h de TP
- Núcleo común: desarrollo profesional (6 créditos): 12h de CM - 12h de TD - 12h de TP

Valoración de cada dimensión

5. Universidad	Aix-Marseille-Universidad
6. Centro	ESPE: Escuela Superior del Profesorado y de la Educación
7. Diplôme/plan d'étude	Enseñanza de tecnología en CLG, ciencias de la ingeniería, diseño/artes aplicadas en LGT
8. Coordinateur	Jacques Ginestié
9. Membres de l'équipe	Armand Hélène, Jean François Hérold, Yves Martinez

El Comité de Análisis de Pertinencia fue conformado por 4 personas, todos de la ESPE. Como Coordinador, el Sr. Jacques Ginestié Profesor de la Universidad y ex director del ESPE, Sra. Hélène

Armand responsable de una opción del master "Prácticas e ingeniería de la formación", Jean François Hérold responsable del master analizado y Yves Martinez profesor de enseñanza media.

Dimensión político-institucional	Articulación del currículum con las políticas nacionales	
	Tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país.	<p>El título de Máster MEEF prepara para los exámenes de contratación de la Educación Nacional. Cada master se elabora en conjunto con la universidad, respondiendo a lo solicitado del ministerio. El mismo nivel es requerido para ser profesor en cualquier nivel de enseñanza, de la escuela infantil hasta el liceo.</p> <p>Cada ESPE trabaja también en colaboración con la Academia, es un nivel administrativo: aplica la política educativa definida por el gobierno en las regiones. Permite actuar en función del contexto local y en colaboración con las autoridades locales: municipios para la enseñanza primaria, departamentos para las escuelas secundarias y regiones para los liceos. Esta colaboración permite conocer el número de profesores necesarios para sustituir las jubilaciones o absorber los cambios en la matriculación de los alumnos.</p>
	Está articulado con las políticas nacionales de ciencia y tecnología.	<p>El número anual de profesores contratados se define al nivel de la Academia por la mención 1 y al nivel del ministerio por las menciones 2 y 3.</p> <p>Las dos afirmaciones son totalmente ciertas.</p>
	Se revisa y actualiza periódicamente para ajustarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo.	Regularmente se revisan los contenidos de los Master, cada vez que la universidad tiene que acreditar sus formaciones con nuevo requeridos del ministerio. Por ejemplo, en este momento, la salida de la evaluación por notas hacia una evaluación por competencias.
	Conexión del currículum con procesos de integración regional e interregional	
	Colabora en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales.	El currículum no colabora especialmente en el fortalecimiento de las diversas identidades culturales. El trabajo se hace más en la parte ética sobre la dimensión social y ciudadanía.
	Posibilita movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes.	El currículum posibilita la movilidad entre universidades del mismo país, se puede hacer el año uno de master en una universidad y el

	<p>Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países.</p>	<p>segundo año en otra. Se pueden hacer movilizaciones en países diferentes, usando programas específicos tal como ERASMUS.</p> <p>Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países tras las políticas del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>En nuestro caso tenemos dificultades para que los estudiantes salgan porque en el primer año de master los estudiantes tienen muchas horas de curso obligatorio, preparan el concurso nacional y tienen que validar este primer año.</p> <p>En el segundo año, hacen dos días en el ESPE y dos días como profesor en un establecimiento, y no pueden dejar la clase. Estamos trabajando en la posibilidad de hacer salir nuestros estudiantes durante las vacaciones.</p>
	<p>Pertinencia institucional del currículum</p>	
	<p>Se adecua al proyecto educativo de la IES y a su misión institucional.</p>	<p>En términos de pertinencia institucional, siendo certificado por la universidad, el currículum está bien adecuado a las políticas de la Aix-Marsella Universidad,</p>
	<p>Gestión del currículum y control de calidad</p>	
	<p>Existe una elevada participación de la comunidad educativa en el diseño curricular.</p>	<p>La comunidad educativa participa activamente en el desarrollo de currículos basados en las competencias del máster, que se definen con referencia a aquellas que los profesionales al inicio de su carrera deben dominar para poder ejercer las profesiones a las que se dirigen.</p>
	<p>Existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de calidad.</p>	<p>Sí, existe el Consejo Superior de Evaluación de la Investigación y la Educación Superior (Hcéres). Es la autoridad administrativa independiente responsable de evaluar todas las estructuras de enseñanza superior y de investigación, o de validar los procedimientos de evaluación realizados por otros organismos. A través de sus análisis, evaluaciones y recomendaciones, acompaña, asesora y apoya el proceso de mejora de la calidad de la enseñanza superior y la investigación en Francia.</p> <p>Hcéres ha construido su proceso de evaluación sobre la base de un conjunto de objetivos que debe alcanzar una licenciatura, una licencia profesional y un máster de una institución de educación superior. Este conjunto se presenta aquí en forma de objetivos a alcanzar y acciones a llevar a cabo que permiten a un establecimiento construir su propio sistema de referencia. Estos objetivos y criterios deben considerarse teniendo en cuenta el nivel y los objetivos de la formación. Se analiza cuatro áreas de calidad en un curso de formación:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Su propósito. ● Su posicionamiento en el entorno. ● Su organización pedagógica. ● Su gestión <p>Référentiel Hcéres pour l'évaluation externe d'un champ de formation - https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/downloads/Hceres_campagne_2019_2020_Referentiel_Formation.pdf</p>
Dimensión social y de ciudadanía	Compromiso activo del currículum con la solución de problemas sociales	
	El currículum atiende a problemáticas sociales actuales.	<p>El currículum incorpora las problemáticas ligada a la realidad social actual de manera transversal tras el núcleo común.</p> <p>Son problemáticas muy actuales en nuestra escuela, quien organiza una universidad de verano el 3 y 4 de julio 2019. Con</p>
	Potencia la comprensión proactiva de la realidad social.	<p>El objetivo de hacer un balance del lugar y el papel del laicismo en la lucha contra la discriminación que se produce a diario en el sistema escolar. ¿Qué es una postura secular? ¿Cómo se relaciona el laicismo con las respuestas institucionales, legales, reglamentarias, pedagógicas, didácticas? ¿Cuáles son sus modalidades de desarrollo dentro de la profesión docente? ¿Cómo y en qué condiciones participan los miembros de la comunidad educativa y todos los asociados en estas cuestiones de lucha contra la discriminación? ¿Qué formación inicial, continua y a lo largo de toda la vida debería tenerse en cuenta? ¿Cómo se puede articular el laicismo, como medio y principio de lucha contra la discriminación, con el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Estas preguntas y las respuestas que generan en la práctica se desarrollarán más a fondo durante estos dos días</p>
	Incorpora actividades de interacción social de manera transversal al currículum	
	Se implica en la formación de ciudadanos conscientes, responsables, críticos y participativos.	
	Vela por la equidad en las oportunidades de ingreso, permanencia y finalización de estudios, de tal modo que la formación es equitativa y accesible para	<p>Asegurar la equidad en la matriculación y el apoyo a la vida estudiantil es una de las principales preocupaciones de la universidad.</p> <p>El precio del máster es de 243 euros al año, se conceden becas nacionales y hay alojamientos universitarios para los estudiantes que no disponen de la ayuda de sus padres. Además, para la</p>

todos/as. <i>(El estándar se refiere a la armonización de ingreso, permanencia y finalización).</i>	formación continua, existen financiación y procesos de validación de la experiencia profesional para la retomada de los estudios.
Favorece la elaboración de proyectos sociales.	El currículum no favorece, particularmente, la elaboración de proyectos sociales. Se puede hablar de estos proyectos en el núcleo común, por ejemplo como organizar una salida escolar durante una semana sobre una temática del nivel escolar y llevar a todos los alumnos de la clase, sin dejar nadie.
Compromiso ético del currículum	
Incorpora valores relacionados con la formación de una ciudadanía democrática tales como: libertad, solidaridad, armonía multirracial, cultura de paz y/o derechos humanos.	Desarrollado en el núcleo común, el objetivo es co-construir una cultura común dentro de los colectivos de trabajo para todos los estudiantes destinados a la enseñanza. Se desarrolla en algunas de las competencias comunes a todos los profesores y al personal educativo : <ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta la diversidad de los estudiantes - Adaptar sus actividades docentes y educativas a la diversidad de sus alumnos. - Trabajar con personas de referencia para llevar a cabo el proyecto personalizado de escolarización de los alumnos con discapacidad. - Identificar signos de abandono escolar para prevenir situaciones difíciles.
Incorpora valores relacionados con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar como un educador responsable y de acuerdo a principios éticos - Proporcionar a todos los estudiantes la atención y el apoyo adecuados. - Evitar cualquier forma de desvalorización hacia los estudiantes, padres, compañeros y cualquier miembro de la comunidad educativa. - Contribuir a la aplicación de la educación transversal, incluida la educación sanitaria, la educación cívica, la educación para el desarrollo sostenible y la educación artística y cultural.
Incorpora valores relacionados con la formación en el respeto por la diversidad de género de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Movilizar y movilizar a los estudiantes contra los estereotipos y la discriminación de todo tipo, promover la igualdad entre niñas y niños, mujeres y hombres. - Contribuir a garantizar el bienestar, la seguridad y la protección de los alumnos, previniendo y gestionando la violencia escolar, identificando cualquier forma de exclusión o discriminación, así

Dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo		como cualquier signo que pueda indicar situaciones de gran dificultad o abuso social.
	Colabora en el fortalecimiento del respeto por la diversidad sociocultural.	- Ayudar a identificar cualquier signo de comportamiento de riesgo y contribuir a su resolución.
	Atención del currículum al futuro laboral de los egresados	
	Incorpora los avances científicos de las disciplinas y las profesiones.	La organización de la formación se basa en la realización de prácticas y en la adquisición de conocimientos y competencias profesionales. Además los estudiantes ingresan ya con una licenciatura generalmente especializada.
	Integra diversos perfiles profesionales.	Es en la mención 1 donde se encuentran los perfiles más diferentes. Para la formación de profesores de física, química, lengua, etc., los perfiles son por lo general disciplinarios.
	Incorpora elementos dirigidos a formar graduados con una elevada capacidad de adaptación, creatividad y creación de nuevas oportunidades laborales.	El master, asegura la formación de profesores de enseñanza media, de liceo y profesores de institutos universitarios de tecnología que corresponden a los dos primeros años de una licenciatura. Es decir alumnos de 11 a 20 años con perfiles totalmente diferentes.
	Contempla competencias relacionadas con el ejercicio profesional independiente, el emprendimiento y con una actitud proactiva.	Podemos decir la misma frase mediante la sustitución de todas las palabras sobre las empresas con establecimiento escolar.
	Configura espacios de análisis de la práctica profesional y de integración entre teoría y práctica.	Durante el segundo año el estudiante escribe y apoyar una tesis sobre una problemática encontrada en su práctica profesional de clase.
	Incorpora escenarios alternativos a la universidad que contribuyan también al aprendizaje personal y profesional de los estudiantes, pertenecientes tanto al ámbito público, como	Este master no incorpora escenarios alternativos. Las alternativas se proponen en el master mención 4: programa profesiones de investigación y especialización en educación, programa responsable de formación, programa diseño y gestión de cursos de formaciones en higiene, seguridad y desarrollo, programa Redactor profesional.

Dimensión pedagógica	privado, local o internacional.	
	Articulación del currículo con el mundo del trabajo	
	Contempla y fomenta el desarrollo de convenios que articulan los estudios con organizaciones del mundo del trabajo.	Antes de entrar en el ESPE, los estudiantes proceden, en su mayoría, de una titulación especializada o del mundo laboral. Al final del Máster 1, los estudiantes toman un concurso que les permitirá convertirse en funcionarios en prácticas. El expediente de concurso se basa en un objeto o sistema industrial.
	Potencia un debate que permita identificar obstáculos y oportunidades para la toma de decisiones en los sectores públicos y privados.	Una vez titular, debe tener en cuenta las realidades del trabajo, que debe enseñar a sus alumnos, en relación directa con los sistemas de referencia de trabajo desarrollados por los industriales. Los sistemas de referencia de trabajo son descripciones completa que lo que hay que hacer para ser un trabajador especializado en Se nota que son industriales que producen estos documentos y no gerentes de pequeñas empresas o artesanos.
	Se revisa y actualiza periódicamente para articularse con las necesidades sociolaborales.	La relación es permanente con el mundo laboral.
	Articulación del currículo con el sistema educativo	
	Se vincula adecuadamente con los niveles educativos previos.	En la mayoría de los casos hay continuidad en los estudios.
	Existen conexiones con la educación permanente y de posgrado de los egresados.	<p>Por lo que se refiere a los vínculos con la formación continua, la inspección académica pide a la ESPE que organice la formación de los profesores sobre el terreno. En el caso de los profesores de primaria, son antiguos alumnos de la ESPE, aunque no siempre sea así.</p> <p>- Para el aspecto postdoctoral, algunos de nuestros estudiantes están realizando su tesis en el laboratorio de ADEF, adscrito a la ESPE. Acoge regularmente a los post-doctorados, pero es cierto que no son obligatorios desde casa, pero así funcionan nuestras universidades en Francia, lo que favorece la diversidad y el aumento de la experiencia en el extranjero.</p>
	Contempla competencias transversales asociadas al aprendizaje a lo largo de la vida.	Una serie de contenidos de la UE se basan en el "Marco de Competencia Profesional para las Profesiones del profesorado y de la Educación, tanto en M1 como en M2. Entre estas competencias, la competencia 14 destaca la necesidad de "completar y actualizar los conocimientos" en la idea de un

	"enfoque individual y colectivo del desarrollo profesional", a lo largo de la carrera".
Diseño curricular	
Los componentes curriculares presentan coherencia interna entre ellos.	Los componentes curriculares tienen coherencia interna entre ellos. Además, la estructura de este master es muy flexible, articula tres especialidades diferentes: Ciencias de la Ingeniería Industrial, Arte Aplicado e Ingeniería Industrial
Presenta una estructura flexible que reconoce la interdisciplinariedad.	Durante la formación, existen Talleres que permiten una formación a medida, debido principalmente a la diversidad de la captación de estudiantes y a las diferentes opciones de esta formación.
Se construye a partir de un modelo pedagógico que sitúa como eje principal el aprendizaje del estudiante.	
Contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia.	Este master no contempla opciones de virtualidad y de enseñanza a distancia.
Establece puentes/pasarelas entre los distintos itinerarios de estudio del plan de estudios.	No
Posee fundamentación filosófica y epistemológica.	Los fundamentos epistemológicos están vinculados con las diversas disciplinas que se imparten en este máster. Los fundamentos filosóficos están, de la misma manera, vinculados con las disciplinas, por ejemplo, hay reflexiones sobre conocimientos abstractos como la noción de fuerza en física y sus aplicaciones en mecánica.
Diseño pedagógico	
Parte de un diseño flexible basado en múltiples oportunidades de aprendizaje y atiende a estilos cognitivos y formas de aprender diversas.	En este máster se utilizan diferentes oportunidades de aprendizaje, conferencias, tutoriales y trabajos prácticos (durante los cursos, análisis de prácticas a través de medios audiovisuales y durante las prácticas en las escuelas). El aprendizaje colaborativo y el trabajo por proyectos se utilizan en la formación. Permite trabajar con un efectivo reducido de estudiantes.
Contempla principios y procedimientos inclusivos para que los contenidos curriculares puedan resultar aplicables y/o	La consideración de la accesibilidad en la producción de documentos y aplicaciones digitales y la puesta a disposición de materiales adecuados para la escolarización son algunas de las

<p>adaptables a todo el alumnado sin distinción de origen, sexo o capacidad.</p>		<p>soluciones necesarias para ayudar a los estudiantes con discapacidad a convertirse en ciudadanos autónomos y responsables. ¿Qué puede aportar la escuela inclusiva? ¿Qué evoluciones traen consigo las soluciones interactivas adaptadas? ¿Es el uso de la tecnología digital una fuerza motriz para el acceso a la autonomía de los adolescentes con discapacidad?</p> <p>Muchos proyectos se desarrollan en relación con la inspección académica para que los investigadores del ESPE puedan experimentar, analizar, comparar nuevas metodologías de trabajo en la clase.</p>
<p>Contempla estructuras organizativas flexibles que facilitan el intercambio de estudiantes entre carreras e instituciones.</p>		<p>El intercambio de estudiantes entre carreras no es posible, porque todas las carreras son especializadas, el núcleo común representa la única enseñanza que todos los estudiantes tienen en común. El intercambio entre instituciones es posible entre el primer y segundo año del máster, pero rara vez vemos movilidad en el medio de la formación.</p>
<p>Su diseño metodológico se orienta a:</p>		
	<p>Formar a profesionales competentes.</p>	<p>La formación de profesores competentes es el objetivo principal de la formación, debe combinar el aprendizaje de los conocimientos y de la experiencia, y deberá evolucionar a lo largo de los años para adaptarse a los cambios de la sociedad y a los cambios que esto supondrá.</p>
	<p>Favorecer formas innovadoras de trabajo y relación: trabajo en redes, intercambios institucionales.</p>	<p>El trabajo en grupo se ha establecido como un método pedagógico a lo largo de los años, los grupos de profesores trabajan para armonizar los másteres dentro de ESPE, los grupos de profesores trabajan dentro de las escuelas para desarrollar las progresiones del aprendizaje. Lo que era común a nivel universitario también se ha vuelto común a nivel escolar.</p>
	<p>Enseñar a aprender a aprender y a ser autónomo personal y profesionalmente.</p>	<p>El objetivo de la institución es formar a un adolescente autónomo y a un ciudadano responsable, la práctica tradicional en el aula no fomenta la iniciativa del alumno manteniéndolo en situación de dependencia. Poco a poco, la escuela secundaria se convierte en un lugar de aprendizaje de la autonomía y la ciudadanía y lo es cada vez más, con el uso de herramientas informáticas, a través del flujo de información que se pone a disposición de los alumnos.</p>
	<p>Aprender otras formas de vivir y convivir.</p>	<p>Haciendo salidas pedagógicas de estudiantes de algunos días sobre temáticas particulares, como salidas geológicas, visitas de zonas de nidificaciones de pájaros... para aprender a convivir en grupo y conocer el otro.</p>
	<p>Abordar los problemas (ecológicos,</p>	<p>Los problemas (ecológicos, sociales, culturales, de salud...) se abordan a través la "educación para", quien es ahora parte de nuestro sistema educativo. Entre ellas figuran la educación</p>

	<p>sociales, culturales, ...) de forma interdisciplinar y transdisciplinar.</p>	<p>ambiental, la educación para el desarrollo sostenible, la educación relativa a los medios de comunicación, la educación para la solidaridad internacional, la educación sanitaria, etc. La "educación para" tiene cuatro características que la diferencian de la educación convencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - su carácter temático, no disciplinario y "transversal"; - su estrecha relación con temas de relevancia social; - su énfasis en los valores; - su objetivo de cambiar los comportamientos para prepararse para la acción.
	<p>Favorecer la adquisición y/o la construcción del saber desde una perspectiva crítica y reflexiva.</p>	<p>Eso se desarrolla en la competencia siguiente: Analizar y adaptar su práctica profesional teniendo en cuenta los cambios en la profesión, el entorno laboral y la evolución de la investigación.</p> <p>Es una competencia del perfil general de un graduado en educación.</p>
Diseño didáctico		
	<p>Incorpora metodologías activas que estimulan la participación de los estudiantes.</p>	<p>Se integran metodologías activas en la enseñanza para estimular la participación de los estudiantes. El MEEF Master ofrece, desde su primer año, una Pasantía de Observación y Práctica Acompañada (SOPA), 3 o 4 estudiantes son enviados a clases para observar, analizar y discutir con los profesores de su elección pedagógica, de las reacciones de los alumnos....</p> <p>Los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar secuencias de enseñanza que prueban en sus escuelas y luego analizan sus diferentes prácticas.</p> <p>Organizamos una habilitación eléctrica y capacitación para ser un socorrista del trabajo.</p>
	<p>Incorpora estrategias que permiten vincular de manera significativa teoría y práctica.</p>	<p>Estas estrategias se desarrollan en la tesis de fin de master.</p>
	<p>Fomenta el interés por el estudio e incorpora la competencia de aprender a aprender.</p>	<p>Es una competencia del perfil general de un graduado en educación.</p>
	<p>Integra diferentes tecnologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Para ayudar el proceso de enseñanza aprendizaje se usan varios software de simulación para la electricidad, la mecánica. Máquinas para concepción, fabricación asistida por computador,</p>

		software 3d, impresoras 3d.... Todos los elementos que facilitan el proceso y que son utilizados en los liceos.
Dimensión investigativa y de construcción de conocimiento	Conexión del currículum con la investigación	
	Contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional e internacionalmente.	Así pues, la reforma de la formación del profesorado con la introducción de la ESPE pone de relieve la necesidad de un enfoque global y complementario basado, en particular, en la colaboración, y más concretamente en la investigación educativa. El objetivo de este enfoque es desarrollar la investigación educativa para apoyar la formación del profesorado, respaldándola con los resultados de la investigación, lo cual es un punto fuerte, ya que la estructuración de la investigación educativa supone un verdadero reto para proporcionar a los profesores las respuestas necesarias para que todos los estudiantes puedan aprender (Ginestíé, 2013).
	Potencia procesos de investigación.	
	El diseño del currículum responde tanto a un interés académico como práctico.	El diseño del programa de estudios está totalmente en línea con un interés académico, está construido para satisfacer una demanda académica. Y todos los contenidos de las unidades de enseñanza son respuestas prácticas a la demanda académica.
	Conexión del currículum con la construcción de conocimiento	
	Facilita la participación de la sociedad en la construcción de conocimiento y la ciencia. Fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligente, solidario y original para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales.	<p>En la memoria de tesis de fin de master se construyen estos diferentes conocimientos. El informe de investigación se basa en una doble construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El primero se refiere a la comprensión de los procesos de desarrollo de los conocimientos fundamentales de referencia. Integrando un enfoque reflexivo en la construcción de estos conocimientos, la organización de las Unidades de Enseñanza se apoya en gran medida en los sistemas de producción de estos conocimientos por la investigación a través de las lógicas de trabajo que estructuran la investigación científica en estos campos específicos, con especial atención a las metodologías aplicadas y a los enfoques epistemológicos. - El análisis de las prácticas profesionales en sus dimensiones colectivas y multidisciplinares promueve el anclaje de la acción en una cultura común dentro de una sociedad multicultural, a través de proyectos multidisciplinares e interdisciplinares, a través del enfoque de las educaciones....

	Se movilizan, en la tesis, los conocimientos profesionales de referencia que contribuyen al análisis de las prácticas y de los diferentes campos de estas últimas.
Contempla una gran variedad de contextos en los que se produce conocimiento (institutos universitarios, centros de investigación, centros de estudio, laboratorios industriales, espacios de confluencia entre profesionales, etc.).	<p>Con el fin de dotar a los estudiantes de competencias disciplinarias y didácticas en pedagogía general, así como de verdaderos conocimientos profesionales, los equipos pedagógicos de cada MASTER son plurales e incluyen diferentes personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de las universidades asociadas: Profesores universitarios, conferenciantes, profesores agregados y certificados. - de las escuelas secundarias: profesores de tiempo compartido que realizan la mitad de su servicio en la universidad y la otra mitad en la escuela, personal trabajando en la dirección y la gestión de las escuelas (directores, gestionaías, CPE,...).
Construcción del conocimiento adecuado a las necesidades del contexto y que responde a las problemáticas sociales del país.	<ul style="list-style-type: none"> - de la inspección académica: inspectores de la educación nacional para la escuela primaria, inspectores regional de la educación para el escuela secundaria (uno por asignatura en cada academia); <p>Es esta riqueza de perfiles del equipo docente lo que permite ofrecer a los estudiantes una sólida formación universitaria en todos los aspectos de la profesión docente y una formación profesional basada en el ejercicio de la profesión.</p>
Reconoce los saberes de la diversidad cultural	Conocimientos de idiomas: Los cursos de idiomas extranjeros ofrecen la oportunidad de adquirir el nivel B2 en el idioma en M1 de acuerdo con la solicitud del Ministerio.

* El objetivo del núcleo común es co-construir una cultura común dentro de los colectivos de trabajo para todos los estudiantes destinados a la enseñanza.

El plan de estudios común es el elemento estructurador de todos los cursos de las menciones 1, 2 y 3 del máster MEÉF. Cuatro UE (11, 21, 31 y 41), una UE por semestre, se dedican a las competencias comunes de los marcos de referencia de formación de las tres primeras menciones del máster MEÉF:

UE 11: El trabajo común

EU 21: Una postura y una ética comunes

EU 31: Análisis de prácticas comunes

EU 41: El terreno común para el desarrollo profesional



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (UV- España)

Grado de Maestro/a en Educación Infantil y en Educación Primaria

Dr. José Beltrán Llavador (coord.)

Dr. Francesc J. Hernández i Dobon, Dr. Daniel Gabaldón, Dr. Ignacio Martínez, Dr. Juan Pecourt

Comité de análisis de la pertinencia (cap)51

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Universitat de València de hoy es el resultado de más de cinco siglos de historia que han permitido acumular unos saberes y unos tesoros documentales únicos, y que la han convertido en una de las mejores universidades españolas.

Desde el siglo XIII se impartían en la ciudad de Valencia estudios superiores, pues en 1245 el rey Jaume I había obtenido del papa Inocencio IV la institución de un Studium Generale. Sin embargo, no fue hasta el 30 de octubre de 1499 cuando los jurados de la ciudad de Valencia redactaron las Constituciones de lo que iba a ser la primera Universitat de València, una institución autorizada por la Bula del 23 de enero de 1501, firmada por el papa valenciano Alejandro VI, y por el privilegio real de Fernando II el Católico, concedido el 16 de febrero de 1502.

Configurada como una universidad municipal, según el modelo arraigado de la Corona de Aragón, el Consell General de la Ciutat de Valencia demostró su poder sobre el Estudi General asumiendo su patronato o derecho de nombramiento de sus componentes, ya que cargaba con la financiación de salarios y gastos.

Sin duda, una figura local que representa los más avanzados valores académicos es el pensador universal Lluís Vives (Valencia, 1492- Brujas, 1540), que desarrolló su carrera en las principales ciudades de Europa y destaca como filósofo y pedagogo, con obras de referencia imprescindible en el ámbito educativo como *Diálogos sobre educación*. En 2014, La UV recuperó la antigua Asociación de Amigos de Luis Vives, una entidad fundada en 1927 para difundir las ideas del humanista valenciano y que se ha vuelto a constituir con el objetivo de dar a conocer la figura de este pensador mediante distintas actividades.

A lo largo de más de quinientos años, el desarrollo de la Universitat de València ha corrido en paralelo al crecimiento de la ciudad, y ha formado una parte inextricable de su trama urbana,

51 Coordinador: Dr. José Beltrán Llavador, Coordinador del equipo de la UV para el proyecto TO-INN. Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia (UV)

Dr. Miguel Ángel García Calavia, Director del Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia (UV)

Dra. Sandra Obiol Frances, Coordinadora del Observatorio de la Igualdad Educativa (Alcoy) Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia (UV)

Dr. Xosé Manuel Souto González, Director del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la UV. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Magisterio de la UV

Dra. Emília Maria da Trindade Prestes
Universidade Federal de Paraíba, João Pessoa, Brasil

generando espacios para la docencia, la investigación, la creación y difusión de cultura y ciencia, así como para la transferencia de conocimiento.

Inicialmente dedicada a los estudios de medicina, humanidades, teología y leyes, a lo largo de las dos últimas décadas ha experimentado un acelerado proceso de transformación y crecimiento, sin comparación con etapas anteriores. Este importante esfuerzo ha convertido a la UV en una moderna universidad global, líder en la aplicación de las nuevas tecnologías, y conectada con las principales redes internacionales científicas y de docencia.

Una amplia actividad docente e investigadora desarrollada en todas las áreas de conocimiento (ciencias básicas e ingenierías, ciencias de la salud, ciencias de la educación, humanidades y ciencias sociales, económicas y jurídicas) y el compromiso con la excelencia han convertido a la UV en uno de los cinco primeros centros científicos españoles.

En cuanto a los estudios de Magisterio, la revolución francesa y su espíritu ilustrado hicieron de la educación y la instrucción el principal instrumento para favorecer el progreso y el bienestar de todos los miembros de la nueva sociedad. La moderna mentalidad laica, burguesa y utilitaria, dio lugar a la necesidad de abordar en las escuelas una educación cívica y una cultura técnica, así como a la de adoptar un modelo para la formación de maestros, cuyos antecedentes se pueden encontrar en la Volksschule prusiana. El modelo de formación de maestros de la Escuela normal francesa se formalizó en nuestro país en las primeras décadas del siglo XIX por la acción decidida de los ilustrados liberales, y la ciudad de Valencia inició esta tradición normalista con el establecimiento de su Escuela Normal de Maestros en 1845, en unos locales cedidos del edificio del Colegio San Pablo, manzana 292, nº 6 de la calle San Pablo, donde hoy encontramos el Instituto de Educación Secundaria 'Lluís Vives'. Hubo que esperar hasta 1867 para el establecimiento de la Escuela Normal de Maestras de Valencia, fruto del decidido impulso del profesor Mariano Olivet Salom, director de la Escuela Normal de Maestros de Valencia, y del Rector de la Universitat de València, José Pizcueta y Donday.

Hoy, la Facultat de Magisteri de la Universitat de València, instalada en el Campus dels Tarongers desde 2010, sigue manteniendo vigentes los propósitos y las aspiraciones de École Normale de l'an III de París, recibiendo a ciudadanos de todas partes ya instruidos en los saberes de referencia y haciendo de ellos maestros y profesores capaces de proporcionar una educación valiosa para las nuevas generaciones de ciudadanos.

Puede ampliarse esta información en el Informe Inicial de la Universidad de Valencia para el proyecto TO-INN (2018): https://www.uv.es/mia1/Educacion_Superior_Formacion_Prof_Inn.pdf

VALORACIÓN DE CADA DIMENSIÓN Y ACCIONES DE MEJORA

1. DIMENSIÓN POLÍTICO-INSTITUCIONAL

VALORACIÓN GENERAL

EL Plan de estudios vigente conducente al Grado de Maestro/a en Educación Infantil y en Educación Primaria atiende a la siguiente normativa:

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. (BOE» núm. 312, de 29 de diciembre de 2007, páginas 53747 a 53750)

En el Apartado 3 se enumeran los Objetivos, que reflejan las Competencias que los estudiantes deben adquirir: 1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. 5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. 6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. 7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. 8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. 9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. 10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. 11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. 12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

El Apartado 5, dedicado a la Planificación de las enseñanzas, señala que:

Los títulos a que se refiere el presente acuerdo son enseñanzas universitarias oficiales de Grado, y sus planes de estudios tendrán una duración de 240 créditos europeos a los que se refiere el artículo 5 del mencionado Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

El Practicum se desarrollará en centros de educación primaria reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y las

Universidades. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación primaria acreditados como tutores de prácticas. El Practicum se realizará en los tres ciclos de las enseñanzas de educación primaria. En estas enseñanzas podrán proponerse menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como aquellas que capaciten para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley, tales como la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación de personas adultas. Al finalizar el grado, los estudiantes deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana, y cuando proceda, en la otra lengua oficial de la comunidad; además, deberían saber expresarse en alguna lengua extranjera según al nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

ARTICULACIÓN CON LAS POLÍTICAS NACIONALES: COMENTARIOS

- El currículum del Plan de Estudios correspondiente al Grado en Maestro/a de Educación Infantil y al Grado en Maestro/a de Educación Primaria tiene un carácter estatal y tiene en cuenta las necesidades fundamentales del país, tal como queda reflejado en el catálogo de competencias enumeradas.
- Por otra parte, el Plan de Estudios obedece a un marco normativo del Ministerio de Educación y Ciencia, de manera que está articulado con las políticas nacionales de ciencia y tecnología.
- La revisión y actualización periódica de estos planes de estudios para adaptarse a las novedades emergentes en el ámbito normativo depende de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (ANECA), que lleva a cabo procedimientos de verificación de la calidad mediante el instrumento “Verifica”, común para todos los planes de estudio universitarios.

ARTICULACIÓN CON LAS POLÍTICAS NACIONALES: ACCIONES

- Si bien se llevan a cabo incentivos para la innovación educativa, los planes de estudios deberían incorporar como ejes transversales la dimensión social (participación de los actores de la IES: profesorado y estudiantado, principalmente) y la dimensión innovadora (en el caso de formación de maestras y maestros, la dimensión creativa) y la dimensión de pertinencia (principalmente, atendiendo a principios éticos de sustentabilidad, responsabilidad y compromiso social).
- Se sugiere una mayor participación de los principales actores (docentes y agentes educativos) en el diseño y revisión de los planes de estudio.

CONEXIÓN CON PROCESOS NACIONALES E INTERNACIONALES: COMENTARIOS

- El currículum colabora con el fortalecimiento de las diversas identidades culturales, como se aprecia principalmente en los objetivos 3, 4 y 5 antes enumerados.

- El currículum posibilita la movilidad entre universidades del mismo país o de países diferentes, y estimula este intercambio a través de programas específicos para ello: SICUE (movilidad estatal) y ERASMUS (movilidad internacional).
- Tiene vocación internacional, incorporando y posibilitando el intercambio cultural y científico entre países. Esta vocación se concreta en la ubicación de estos planes de estudios en el marco de las políticas del Espacio Europeo de Educación Superior (que a su vez tiene su concreción, entre otros, en el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas, y en el Marco Europeo de las Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente).

CONEXIÓN CON PROCESOS NACIONALES E INTERNACIONALES: ACCIONES

- Se sugiere ampliar la movilidad en programas de cooperación estatal e internacional.

PERTINENCIA INSTIUCIONAL: COMENTARIOS

El currículum del Grado en Maestro/a de Educación Infantil y de Educación Primaria se adapta al Proyecto Educativo de la Institución de Educación Superior, que en este caso es la Universitat de València, y dentro de ella la Facultad de Magisterio, que hace suyos los principios de responsabilidad social universitaria (RSU) y de sostenibilidad a través de las tres misiones de la Universidad: docencia, investigación y extensión.

PERTINENCIA INSTIUCIONAL: ACCIONES

- La adaptación mencionada tiene un carácter formal que es un requisito necesario, pero no suficiente. Los principios de RSU, de sostenibilidad y de compromiso tienen que pasar de la formulación a la acción, de la inspiración a la concreción.

GESTIÓN DEL CURRÍCULUM Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: COMENTARIOS

Existe participación de la comunidad educativa en el diseño curricular, si bien cabría fortalecer, sostener y ampliar esta participación para profundizar en la democratización de la IES.

Existen unidades y mecanismos de monitoreo, evaluación curricular y aseguramiento de la calidad. El procedimiento para la evaluación curricular es el que lleva a cabo la ANECA antes mencionado. Por otra parte, los estudiantes evalúan la calidad del profesorado a través de instrumentos ad hoc, y también pueden vehicular críticas y propuestas de mejora a través de la Asamblea de Representantes (ADR), organismo creado para la participación del estudiantado en la gobernanza universitaria.

GESTIÓN DEL CURRÍCULUM Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: ACCIONES

- La participación de la comunidad educativa en el diseño curricular es más formal que sustantiva, por tanto, se sugiere incorporar mecanismos para ampliar la participación real.
- La evaluación de la calidad del profesorado por parte de los estudiantes es meramente formal y proporciona información limitada

- La evaluación de los planes de estudios a través de la ANECA utiliza instrumentos excesivamente burocráticos y formales: El instrumento debería encaminarse a detectar debilidades y fortalezas, pero sobre todo a señalar propuestas de mejora.

2. DIMENSIÓN SOCIAL Y DE CIUDADANÍA

VALORACIÓN GENERAL

- La Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia ofrece actualmente 2 grados universitarios: el Grado en Educación Infantil y el Grado en Educación Primaria. Los dos grados se completan en 4 cursos, e incluyen varias estancias de prácticas en centros educativos y la realización de un proyecto de investigación o Trabajo Fin de Grado.
- En términos generales, el Plan de Estudios de los dos grados ofrecidos por la Facultad de Magisterio está orientado, en gran medida, hacia la adquisición de las competencias y herramientas pedagógicas básicas, por parte del estudiantado, que son necesarias para desempeñar su función en el aula. Existen múltiples asignaturas, tanto troncales como optativas, que se conciben de esta manera. En este sentido, se trata de asignaturas que se centran en la labor más restringida del docente en el aula.
- Por otro lado, también existen asignaturas que tratan de contextualizar la visión pedagógica en un contexto social más amplio, situándola en el contexto social actual. A este respecto, son muy relevantes las asignaturas Estructura Social y Educación, y Sociología de la Educación, que se cursan en primero y segundo respectivamente. Estas asignaturas pretenden contextualizar sociológicamente el fenómeno educativo, atendiendo a su configuración institucional, pero también a su inserción en el sistema de relaciones sociales (y relaciones de poder) más amplio. El interés con la contextualización y las implicaciones sociales de la educación es un elemento de la oferta de Magisterio que propone la Universidad de Valencia, frente a otras ofertas de grado, procedentes de la universidad privada, que prácticamente no atienden al contexto social del fenómeno educativo, si nos atenemos a los datos de su plan de estudios.

COMPROMISO ACTIVO CON LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES: COMENTARIOS

- Atendiendo a las problemáticas sociales actuales, las dos asignaturas tratan de proporcionar al alumnado una visión general de las mismas. Fenómenos como la desigualdad de clases y la desigualdad de género, están muy presentes en la configuración del currículum de estas asignaturas, así como la cuestión medioambiental, que es abordada en la asignatura del primer curso. La combinación teórico/práctica de estas asignaturas permite adaptar los contenidos más teóricos al examen de casos específicos que ilustran las principales problemáticas de la realidad educativa (segregación del alumnado, insuficiencia de los recursos, estancamiento de la movilidad social, paradigma neoliberal, etc.). Estas asignaturas se conciben para formar a futuros maestros y maestras conscientes de su realidad social, y con capacidad para transmitir estas preocupaciones a los más jóvenes.

COMPROMISO ACTIVO CON LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES: COMENTARIOS

Se trata de seguir avanzando en esta perspectiva.

COMPROMISO ÉTICO: COMENTARIOS

Hay que destacar también una propuesta pedagógica innovadora de la Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia: las Semanas de Actividades Complementarias. Durante estas semanas se suspende el horario habitual de clases y se dedican a realizar cursos especializados sobre temáticas específicas, generalmente impartidas por profesionales ajenos a la propia Facultad. La diversidad de las actividades propuestas es resultado de un compromiso ético y educativo que permite al alumnado el contacto directo con muchas de las realidades sociales, y de las problemáticas enquistadas, que caracterizan al sistema educativo.

COMPROMISO ÉTICO: ACCIONES

Se trata de seguir avanzando y mejorando esta iniciativa, con una mayor interrelación entre el currículum formal y la dimensión innovadora aplicada a cuestiones sociales y ciudadanas.

3. DIMENSIÓN LABORAL Y DE CONEXIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO

VALORACIÓN GENERAL

La orientación de los dos grados de magisterio es explícitamente profesionalizadora. Es decir, se orientan hacia la obtención de títulos que habilitan para el desarrollo de la profesión docente reglada en las etapas correspondientes. Por ello, trata de combinar una base interdisciplinar de conocimientos que resulta fundamental para la comprensión del fenómeno educativo y de los actores y procesos implicados en el mismo, a la vez que se ofrece una especialización en los ámbitos de conocimiento requeridos formalmente en el currículum oficial.

ATENCIÓN AL FUTURO LABORAL DE LOS EGRESADOS: COMENTARIOS

El plan de estudios desarrolla toda una serie de materias que responden a las áreas curriculares de Educación Primaria e Infantil y, por tanto, a las necesidades de formación específica de los docentes de ambas etapas de la educación. Especial relevancia tiene, en este sentido, el módulo de prácticum –que supone un total de 45 créditos– que recoge una ya larga experiencia de aprendizaje a través de las prácticas en los estudios de magisterio de anteriores planes de estudio. Unas prácticas que se realizan en centros públicos, en base a convenios establecidos con la Administración Educativa competente, y que se desarrollan a lo largo de tres cursos: dos semanas en primero, centradas en la observación y en la reflexión en un centro educativo; dos meses en tercero, dedicadas más en profundidad al análisis de la intervención en el aula; y tres meses y medio en cuarto, dirigidos a la intervención en el aula, una vez ya se ha pasado por todas las materias del plan de estudios. Y, por último, se recoge un módulo relativo al trabajo de fin de grado, que incluye una importante dimensión de reflexión sobre lo aprendido a lo largo de los cuatro años, así como a su puesta en práctica en el último período de prácticas en contextos profesionales reales.

Además, el plan de Educación Primaria deja un pequeño espacio a la optatividad, que permite obtener los ocho itinerarios de especialización posibles en la titulación de Educación Primaria (Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Física, Ciencias y Matemáticas, Tecnologías de la Información, Arte y Humanidades, Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva) que responden a las necesidades del trabajo que se desarrolla en los Colegios de Educación Primaria.

ATENCIÓN AL FUTURO LABORAL DE LOS EGRESADOS: ACCIONES

Pese a que estas titulaciones, como se ha señalado, se dirigen a un ámbito laboral muy regulado y con una oferta muy estructurada, es cierto que los cambios sociales (por poner sólo dos ejemplos: la concepción de la educación como una necesidad permanente en la vida de las personas, o los cambios demográficos) introducen elementos que deben llevar a ensanchar los ámbitos laborales del magisterio, lo que requiere una importante labor de investigación, reflexión y de diseño de los planes de estudios, al menos a medio plazo.

Por otro lado, de forma más inmediata, cabe reforzar las experiencias de prácticas en los centros educativos, con un mayor contacto entre los tutores de la universidad y los mentores de los colegios, para generar procesos de aprendizaje y de valoración del mismo más coherentes y que respondan mejor a los aprendizajes en el resto de módulos de los estudios, que, a su vez puedan enriquecerse de las experiencias de las prácticas. Un trabajo más continuado entre profesores de la universidad y profesores de los colegios, podría dar pie a procesos de investigación-acción que redundasen en beneficio tanto de los procesos educativos en infantil y primaria, como en la universidad.

ARTICULACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO: COMENTARIOS

Más allá de la adecuación del currículum para la profesionalización de los estudiantes, su apertura a la realidad profesional está muy vinculada a la estructura del sistema educativo formal y la oferta laboral generada por el mismo, en especial las ofertas públicas de empleo. En ese sentido es clave la aproximación a ese sistema a través de las prácticas (ya mencionadas) que se convierten en una experiencia clave de socialización profesional (es decir, de conocimiento del contexto profesional y laboral), más allá de los aprendizajes vinculados a la labor docente. La relación con la administración educativa y con los mismos colegios, en tanto que centros de prácticas, es muy relevante y para su adecuado funcionamiento existe una Comisión de Prácticas que supervisa los procesos, que están especialmente bien diseñados. Dado que existe ya una amplia experiencia al respecto, los centros educativos habitualmente ya conocen los procedimientos y colaboran activamente en su implementación, designando como mentores de los estudiantes en prácticas a profesorado del colegio que lo solicita, que colabora con el profesorado de la Facultad que tutoriza la experiencia en su dimensión más académica.

La preocupación por facilitar el conocimiento del ámbito laboral se refleja también en las actividades complementarias, que se organizan tres veces cada curso en unas jornadas (“Semanas de actividades complementarias”) dirigidas a desarrollar y dar a conocer propuestas innovadoras en ámbitos concretos del ejercicio profesional. Es habitual que en esas jornadas se planteen talleres, mesas redondas o actividades diversas relacionadas con las salidas laborales: desde mesas

redondas con sindicatos de la enseñanza, charlas sobre la oferta de oposiciones públicas y sobre su preparación, análisis de nuevos retos de la profesión docente, posibilidades de emprendimiento en educación, salidas profesionales en el sector educativo no formal, orientación para la búsqueda de empleo...

Además, la celebración en la Facultad de numerosas jornadas de encuentro de profesionales de diferentes ámbitos de la intervención educativa, así como del profesorado de la universidad, permite abrir momentos de encuentro con los estudiantes. Por poner un ejemplo, entre los muchos que se realizan en el año, en estos momentos se ha convocado la IV Jornada de Investigación y Buenas Prácticas en Educación Infantil, que pretende reunir a profesionales de la Educación Infantil, docentes e investigadores de la Universidad y estudiantes de Magisterio, para compartir reflexiones y experiencias valoradas como buenas prácticas. En esta jornada, como en otras muchas, se coopera, además con los CEFIREs (Centros de Formación, Innovación y Recursos para el profesorado, promovidos por la Administración educativa).

ARTICULACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO: ACCIONES

Cabría profundizar más en las experiencias que se están desarrollando en las Semanas de Actividades Complementarias configurándolas como talleres que no sólo tuvieran lugar de forma puntual, sino que estuvieran vinculadas a los procesos de aprendizaje de determinadas materias. Esto ya ocurre en algunas de las actividades, especialmente en las vinculadas con experiencias innovadoras en determinadas áreas de conocimiento. Pero no tanto en aquellas actividades que van más dirigidas al conocimiento del ámbito laboral.

4. DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

VALORACIÓN GENERAL

En los últimos años, la dimensión pedagógico-didáctica ha sufrido una metamorfosis notable, que actualmente está en curso. La práctica educativa se pretende que bascule más sobre los procesos de aprendizaje efectivo del estudiantado, más que sobre la oferta de enseñanza de los docentes. Esta reorientación de la programación se puede visibilizar en las guías docentes centradas en las competencias derivadas de los procesos de aprendizaje del estudiantado y en el cómputo de las horas efectivas de aprendizaje vinculadas a cada actividad, que tiene su traslación en el sistema europeo de transferencia de créditos universitarios.

ARTICULACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO: COMENTARIOS

El proceso de reacreditación de los grados tendría que permitir consolidar esta metamorfosis y eliminar sus deficiencias. Sin embargo, todavía se detectan retrasos en, al menos, cuatro ámbitos. En primer lugar, los procesos habituales de formación del profesorado, que giran en torno a cursos, generalmente de duración breve, siguen centrándose en pericias instrumentales. Se echa en falta una formación que no se circunscriba a la forma de curso (presencial u on-line) y, sobre todo, que permita la capacitación en el nuevo marco pedagógico tanto del profesorado de nueva incorporación como del ya consolidado. En segundo lugar, la universidad desarrolla programas de innovación e incluso cuenta con un Instituto universitario especializado; sin embargo, las iniciativas de innovación se formulan a partir de iniciativas individuales o de pequeños grupos, generalmente

al margen de las dinámicas institucionales. No existe, como pasa en otras facultades, una figura académica que asuma la responsabilidad de la innovación en el ámbito de la educación de manera específica.

ARTICULACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO: ACCIONES

Por ello, esta es una de las acciones a implementar para mejorar pertinencia curricular.

DISEÑO CURRICULAR-PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO: COMENTARIOS

También se ha avanzado bastante en las últimas décadas por lo que respecta a la incorporación de créditos prácticos en los grados. Sin embargo, falta todavía una didáctica que integre estas oportunidades de aprendizaje con los créditos teóricos. Se presentan más bien como un añadido. En este sentido, también se encuentra rezagada la posibilidad de crear espacios donde tengan cabida conocimientos extracurriculares. En el caso de la Facultad de Magisterio esto se potencia mediante semanas de actividades complementarias, pero sigue siendo complicada la articulación de esta oferta con la docencia usual.

DISEÑO CURRICULAR-PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO: COMENTARIOS

Por tanto, como se ha señalado en el punto anterior, esta también es una de las acciones para mejorar la pertinencia curricular.

5. DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

VALORACIÓN GENERAL

Esta dimensión se refiere a si el currículum fomenta la formación epistemológica y metodológica en los estudiantes, y aunque se identifican algunas materias que sí las incorporan, cuando esto sucede es de manera incipiente, ya sea como una introducción a la investigación-acción, a la investigación de tipo etnográfica en la escuela, al uso de recursos bibliográficos y de datos secundarios, o al uso rudimentario de diseños de registros de observación, de encuestas, o de entrevistas semiestructuradas. En particular, estas materias son Observación e Innovación sobre la Práctica en el Aula de Educación Infantil, Estructura Social y Educación, Sociología de la educación, así como el Trabajo Final de Grado en algunas de sus variantes.

CONEXIÓN CON LA INVESTIGACIÓN: COMENTARIOS

El resultado de la valoración de esta dimensión en los grados de Maestra/o en Educación Infantil y de Maestra/o en Educación Primaria en la Universidad de Valencia es, a nuestro parecer todavía insuficiente, sobre todo en la vertiente investigativa. Algunas de las cuestiones que vale la pena tener en cuenta, para la mejora de la pertinencia en la dimensión investigativa son las siguientes:

El currículum solo escasa y anecdóticamente contempla elementos procedentes de investigaciones reconocidas nacional o internacionalmente.

No se puede afirmar que se potencien procesos de investigación más allá de estudios de caso para los TFG en el contexto de Prácticas III.

CONEXIÓN CON LA INVESTIGACIÓN: ACCIONES

La articulación entre lo académico y lo práctico debería ser más estrecha en cuanto al diseño del currículum. En consecuencia, al estudiantado le cuesta vincularlos y le inclina a preferir los periodos de prácticas en los centros educativos. Por eso, debería trabajarse la dimensión investigativa como puente entre la teoría y la práctica, entre la reflexión y la acción o aplicación del conocimiento reflexivo.

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO: COMENTARIOS

Anecdóticamente pudiera afirmarse que se fomenta la construcción de conocimiento que posibilite formas de desarrollo inteligentes, solidarias y originales para incrementar las competencias investigativas, la capacidad de organización y la eficiencia y la aportación de soluciones a problemas sociales.

Solo de manera sesgada se contemplan los contextos en los que se produce conocimiento, con preeminencia de las facultades e Institutos universitarios y centros de investigación. Aunque se les anima a considerar los espacios de confluencia entre profesionales no hay un apoyo institucional para la creación de estas plataformas.

De manera limitada podemos afirmar que la construcción del conocimiento se adecue a las necesidades del contexto y que responda a las problemáticas sociales del país.

Sí parece existir un creciente tratamiento y reconocimiento de los saberes de la diversidad cultural.

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO: ACCIONES

A modo de conclusión podemos decir que el currículum debería ofrecer suficiente preeminencia al análisis y conocimiento de la lógica de construcción y uso de categorías teóricas como al manejo de conceptos teóricos en sentido estricto. Se debería profundizar por tanto en la problematización del conocimiento y en los tipos de razonamiento mediante los que se generan las teorías.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

REFERIDOS AL INSTRUMENTO

El instrumento de análisis ha resultado de utilidad para los propósitos a los que iba encaminado. Dado que es un instrumento común para el análisis de IES muy variadas en Latinoamérica y en Europa, es necesaria una cierta codificación que permita la comparabilidad, y que al mismo tiempo no pierda de vista la contextualización y la especificidad de cada institución.

Desde un punto de vista metodológico el instrumento ha favorecido al menos dos aspectos: a) Por una parte, la reflexividad sobre los planes de estudio, es decir, la objetivación de estos planes

llevada a cabo por actores implicados en los mismos (en la docencia, investigación y gestión); b) Por otra parte, el contraste entre puntos de vista diferentes, al participar docentes con experiencias y responsabilidades académicas diferentes.

REFERIDOS AL PROCESO

Buena parte del proceso se ha llevado a cabo por los miembros del equipo de la UV que participa en el proyecto TO-INN. El Comité de Análisis de la Pertinencia (CAP) ha formulado algunas sugerencias y ha supervisado el análisis de la pertinencia curricular. El CAP ha valorado positivamente la participación en esta iniciativa, ya que ha permitido enriquecer los significados de sus experiencias y contrastar sus puntos de vista. Algunos de ellos han considerado que este instrumento es útil para el análisis de diferentes titulaciones en las que participa el Departamento de Sociología y Antropología Social y la Facultad de Ciencias Sociales.

RESULTADO DEL PROCESO DE ANÁLISIS

El resultado del proceso de análisis está en curso. A partir de ahora, tanto este análisis como el autoinforme van a darse a conocer al órgano responsable de la IES para su validación. Una vez validados, se dará a conocer los resultados del análisis realizado, cumpliendo los objetivos de transparencia y de transferencia de conocimiento. Al mismo tiempo, este análisis puede resultar de interés tanto a efectos de investigación como de gestión.

SINTESIS FINAL Y PROSPECTIVA

La valoración de las 5 dimensiones de pertinencia curricular aplicadas a los planes de estudio correspondientes al Grado de Magisterio permite obtener una cierta visión de conjunto.

- 1) La dimensión político-institucional revela el ajuste o adaptación de los planes con las políticas nacionales, si bien hay elementos que deberían mejorar en términos de participación de los actores educativos en los planes de estudios, de internacionalización, de innovación y de gestión.
- 2) La dimensión social y de ciudadanía muestra un compromiso ético y proactivo en la solución de problemas sociales, si bien cabe hacer esfuerzos para ampliar los procesos de democratización con las miras puestas en el horizonte de una ciudadanía mundial.
- 3) La dimensión laboral y de conexión con el mundo del trabajo se lleva a cabo principalmente a través de las prácticas en centros educativos. Aquí se observa la necesidad de un diálogo más estrecho y sistemático de la universidad con las escuelas como principales instituciones educativas
- 4) La dimensión pedagógico-didáctica muestra un esfuerzo de armonización con el Espacio Europeo de Educación Superior, pero es necesario consolidar procesos que atiendan las transformaciones del campo educativo (la relación con el saber) y que integren el vector de la innovación a partir de su institucionalización.

- 5) La dimensión investigativa y de construcción de conocimiento está presente. Ahora bien, es necesario superar la dicotomía que asocia la actividad docente como un mero ejercicio práctico, haciendo abstracción de la teoría. Como señala un conocido sociólogo español: no hay nada más práctico que una buena teoría.

Del diagnóstico anterior, se pueden derivar algunas líneas de prognosis o de prospectiva, esto es, de apuntes de tendencias y de tareas por hacer, que han quedado apuntadas en las acciones correspondientes a cada una de las dimensiones. En general, se han observado esfuerzos en los procesos de adaptación a las políticas nacionales e internacionales. Pero la excesiva formalización observada en algunos procesos puede ser un reflejo de pérdida de autonomía frente al ensanchamiento de la gobernanza. Las herramientas de análisis y evaluación han de estar al servicio de la institución y de sus actores, y no la institución y sus actores al servicio de las herramientas de análisis y evaluación (entendida como medición de estándares). La pertinencia social y curricular debe atender a una universidad que debe ser cada vez más ciudadana, esto es, una universidad conectada con los problemas del mundo social, con la construcción de una ciudadanía activa, reflexiva y comprometida con el cambio y la mejora social. Y para ello, la pertinencia social y curricular debe llevar a cabo una reflexión en profundidad sobre la relación con el saber (la construcción del conocimiento de la realidad) en una era en la que están cambiando los códigos y las formas de acceso y gestión del saber.

Como conclusión, desde el punto de vista de la pertinencia social, es decir de las conexiones con la sociedad a la que pertenece, los planes de estudio de Magisterio de la Universidad de Valencia han de combinar el ajuste entre los marcos de pertenencia a políticas educativas en la agenda estatal e internacional y los marcos de pertenencia a sociedades permeadas por cambios continuos y profundos. Eso hace necesario que la pertinencia de los planes actuales (del presente) se pueda llevar a cabo a partir de una alianza tensa –siempre revisable y mejorable– entre tradición (el pasado del que hemos aprendido) e innovación (el futuro al que nos dirigimos y que es un presente expandido). Eso significa, de nuevo, que para avanzar tenemos que ser atrevidos, que tenemos que estar dispuestos a ilustrar(nos): reeditando el lema del siglo de las luces: hemos de atrevernos a pensar de nuevo la educación, a explorar sus límites y sus posibilidades (sus planes y sus instrumentos). Si queremos que las IES y sus planes de estudio para la formación de futuros maestros y maestras sean transformadores y emancipadores, antes hemos de transformarnos a nosotros mismos. Y solo lo podremos hacer de manera pertinente, de manera relacional (respectiva), poniéndonos en el punto de vista de los otros y de la sociedad a la que pertenecemos. En definitiva, tomando conciencia de las señales que emite la sociedad y con una plena disposición a aprender de ella de manera permanente.